



EVOLUSI PENDEKATAN TEORI KEPEMIMPINAN MENUJU KEPEMIMPINAN EFEKTIF

**Hasan Hariri, Ph.D.
Ridwan, M.Pd.
Dr. Dedy H. Karwan**



HALAMAN PENGESAHAN BUKU

1. Judul Buku : Evolusi Pendekatan Teori Kepemimpinan Menuju
Kepemimpinan Efektif 29-06-2018 595 109 LP3M 2018
2. Identitas Penulis :
A. Nama Lengkap : Hasan Hariri, S.Pd., MBA., Ph.D.
NIDN : 0021056708
Jabatan Fungsional : Lektor
Nomor HP : 081387123708
Alamat surel : hasan.hariri@staff.unila.ac.id
B. Nama Lengkap : Dr. Dedy H. Karwan, M.M.
NIDN : 0030095507
Jabatan Fungsional : Lektor
Nomor HP : 081394777956
Alamat surel : dhk_bmti@yahoo.com
3. Identitas Penerbit :
A. Nama Penerbit : Expert
Nomor ISSN : 978-602-50667-5-7
Jumlah Halaman : x + 180
Cakupan Bidang Ilmu : Ilmu Pendidikan
Alamat Penerbit : Ruko Jambusari, Yogyakarta 55283
4. Jurusan : Ilmu Pendidikan
5. Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
6. Sumber Biaya : DIPA BLU FKIP Unila Tahun 2017

Mengetahui,
a.n. Dekan FKIP Unila
Wakil Dekan Bid. Akademik dan Kerjasama



Bandar Lampung, 28 Juni 2018
Penulis,

Hasan Hariri, S.Pd., MBA., Ph.D.
NIP 196705212000121001

Menyetujui,
Ketua Lembaga Pengembangan Pembelajaran dan Penjaminan Mutu (LP3M)
Universitas Lampung

EVOLUSI PENDEKATAN TEORI KEPEMIMPINAN MENUJU KEPEMIMPINAN EFEKTIF

Hasan Hariri, Ph.D.

Ridwan, M.Pd.

Dr. Dedy H. Karwan



EVOLUSI PENDEKATAN TEORI KEPEMIMPINAN MENUJU KEPEMIMPINAN EFEKTIF

oleh Hasan Hariri, Ph.D.; Ridwan, M.Pd.; Dr. Dedy H. Karwan

Hak Cipta © 2017 pada penulis



Ruko Jambusari 7A Yogyakarta 55283

Telp: 0274-889398; 0274-882262; Fax: 0274-889057;

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apa pun, secara elektronik maupun mekanis, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya, tanpa izin tertulis dari penerbit.

Tajuk Entri Utama: Hariri, Hasan

EVOLUSI PENDEKATAN TEORI KEPEMIMPINAN MENUJU KEPEMIMPINAN EFEKTIF/Hasan Hariri; Ridwan; Dedy H. Karwan

- Edisi Pertama. Cet. Ke-1. - Yogyakarta: expert, 2017
x + 180 hlm.; 25 cm

Bibliografi.: 161 - 179

ISBN :

E-ISBN :

1.

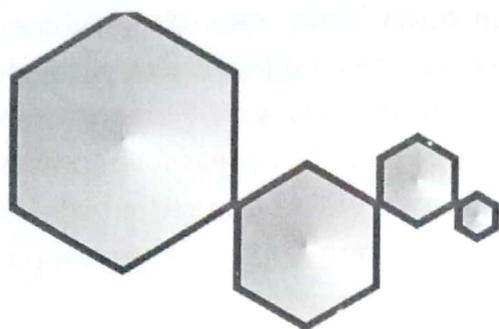
I. Ridwan

II. Karwan, Dedy H.

III. Judul

.....

Semua informasi tentang buku ini, silahkan scan QR Code di cover belakang buku ini



KATA PENGANTAR

A lahamdulillah, segala puji dipanjatkan kepada Allah atas karunia kesehatan, kesempatan dan inayah-Nya sehingga penulisan buku ini dapat diselesaikan. Penulis berinisiatif untuk turut serta memberikan apa yang ada dalam angan-angan untuk diwujudkan dalam suatu bentuk karya. Karya ini adalah buah dari upaya keras yang terpantik dari rasa ingin turut serta memajukan ilmu pengetahuan kepemimpinan terlebih khusus bidang kepemimpinan pendidikan.

Menjalankan tugas sebagai pemimpin termasuk pemimpin pendidikan mesti berbekal ilmu dan pengetahuan yang memadai. Kepala satuan pendidikan sebagai pengelola pendidikan, seorang guru bahkan individu sebaiknya memahami apa itu kepemimpinan, mengapa kepemimpinan itu penting, dan bagaimana sesungguhnya kepemimpinan terjadi. Yang jelas bahwa kepemimpinan memainkan peran penting dalam keberhasilan organisasi manapun termasuk bidang pendidikan. Dengan tidak adanya kepemimpinan yang efektif, organisasi tidak dapat bekerja secara efektif dan efisien. Terlebih, saat ini, organisasi perlu pemimpin efektif yang memahami kompleksitas lingkungan global.

Setiap individu yang berkecimpung dalam area pendidikan adalah pengelola pendidikan, tentunya disesuaikan dengan keluasan dan kedalaman wilayah kerjanya. Namun, bukan berarti juga hanya menguasai sebatas wilayah yang menjadi tanggung jawabnya saja, alangkah baiknya setiap individu paham kedalaman dan keluasan wilayah kerja rekan kerjanya.

Kepala satuan pendidikan sangat memahami ilmu dan pengetahuan kepemimpinan adalah baik, tapi jangan pernah beranggapan jika pesuruh sekolah memahami ilmu kepemimpinan pendidikan akan menjadi ancaman bagi eksistensi sang kepala satuan pendidikan. Pemanfaatan sumber-sumber daya yang dimiliki untuk mencapai tujuan secara efektif dan efisien adalah "cita-cita" ilmu kepemimpinan pendidikan dan rasa kehadiran pemimpin ketika tidak hadir adalah bukti efektifnya kepemimpinan.

Buku ini diharapkan dapat memenuhi harapan pembaca untuk membekali calon-calon pengelola pendidikan dan para pengelola pendidikan yang sedang menjalankan amanat pengelolaan pendidikan, sehingga semakin paham atas cakupan kedalaman dan keluasan, dinamika dan problematika, serta isu-isu terbaru seputar pendidikan.

Buku ini terdiri atas 5 bab. Bab I membahas Pengertian dan Pendekatan Kepemimpinan dari para ahli. Bab ini membahas Pengertian Kepemimpinan dan Pendekatan Pembagian Kepemimpinan. Bab II membahas Pendekatan Teori Orang Besar dan Teori Sifat. Bab III membahas Pendekatan Teori Perilaku yang terdiri atas Teori Jaring-jaring Manajerial, Sistem Manajemen Likert, Teori Peran, *X and Y Theory*, Kajian Universitas Iowa, Kajian Universitas Ohio, dan Kajian Universitas Michigan. Bab IV membahas Pendekatan Teori Kepemimpinan Kontingensi yang terdiri atas Teori Situasional, Teori Pembuatan Keputusan, Teori Jalan Tujuan, *Integrative Leadership*, Teori Strategik, dan Teori *Leader-Member Exchange*. Terakhir, Bab V membahas Pendekatan Teori Kontemporer yang terdiri atas *Full Range Leadership* (Transformasional, Transaksional, dan *Laissez-faire*), *Relational Leadership* (*The entity (individual reality) perspective* dan *The "relational" (multiple realities) perspective*, *Shared Leadership*, *Authentic Leadership*, *Adaptive Leadership*, *Enabling Leadership*, dan *Administrative Leadership*.

Penulis berharap apa yang dituangkan dalam buku ini dapat dipahami dengan mudah dalam artian memberi informasi, pengertian, pemahaman, sehingga dalam melaksanakan tugas memimpin dirinya dan kelompok memiliki kestabilan dalam bertutur kata dan bertindak sebagai refleksi atas ilmu kepemimpinannya. Stabilitas bertutur kata dan bertindak bukanlah sesuatu yang datang tiba-tiba tanpa diundang, melainkan ia adalah buah dari pikiran yang ada pada individu yang karena berbekal pengetahuan yang adekuat. Ibarat tak ada gading yang tak retak, buku ini juga masih

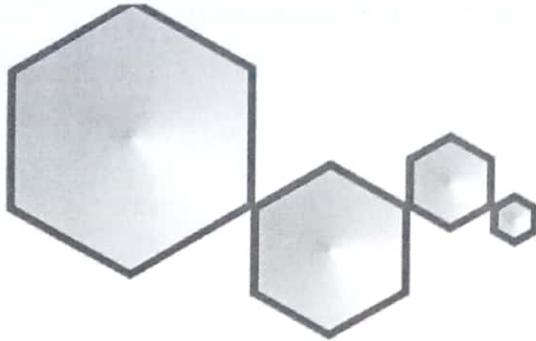
berteman dengan banyak kekurangan. Berkenaan dengan hal itu, kritik dan saran yang membangun penulis harapkan dari berbagai pihak dan dari manapun asalnya.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah turut serta dalam penerbitan buku ini. Semoga buku ini bermanfaat kepada siapa saja yang berkenan memanfaatkannya, dan pada akhirnya semua kembali kepada Allah segala permasalahan dimuarakan.

Bandar Lampung, September 2017

Wassalam,

Penulis



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	ix
BAB 1 PENDEKATAN KEPEMIMPINAN	1
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Pengertian Kepemimpinan	1
1.3 Pembagian Pendekatan Kepemimpinan	7
BAB 2 PENDEKATAN KEPEMIMPINAN ORANG BESAR DAN SIFAT	11
2.1 Pendahuluan	11
2.2 Teori Orang Besar (<i>Great Man Theory</i>)	11
2.3 Teori Sifat (<i>Trait Theory</i>)	13
BAB 3 PENDEKATAN KEPEMIMPINAN PERILAKU	23
3.1 Pendahuluan	23
3.2 Managerial Grid	24
3.3 Sistem Manajemen Likert	27
3.4 Teori Peran	28
3.5 Teori X dan Y	31
3.6 Kajian Universitas Iowa	33
3.7 Kajian Universitas Ohio	36
3.8 Kajian Universitas Michigan	39

BAB 4	PENDEKATAN TEORI KEPEMIMPINAN SITUASI/ KONTINGENSI	43
4.1	Pendahuluan	43
4.2	Situational Theory	46
4.3	Decision-Making Theory	50
4.4	<i>Path-Goal Theory</i>	60
4.5	Integrative Theory	63
4.2	<i>Strategic Leadership</i>	67
4.3	<i>Shared Leadership</i>	73
4.4	<i>Leader-Member Exchange (LMX) Theory</i>	84
BAB 5	PENDEKATAN TEORI KEPEMIMPINAN KONTEMPORER	93
5.1	Pendahuluan	93
5.2	<i>Full Range Leadership</i>	94
5.3	Relational Theory	116
5.4	Authentic Leadership	127
5.5	Adaptive Leadership	139
5 5	Enabling Leadership (Kepemimpinan yang Memberdayakan)	147
		161
DAFTAR PUSTAKA		

-oo0oo-



PENDEKATAN KEPEMIMPINAN

1.1 PENDAHULUAN

Tidak ada satu lembaga pun yang tidak memerlukan pemimpin. Oleh karena itu, setiap lembaga pasti ada pemimpinnya, baik lembaga baru ataupun lembaga lama, formal ataupun nonformal, dan baik pemimpin formal dan pemimpin non-formal. Berkenaan dengan itu, baik atau tidaknya suatu lembaga terdapat pengaruh pemimpin dalam menjalankan kepemimpinannya selama memimpin lembaganya. Hal tersebut karena dalam lembaga terdapat komponen-komponen yang membentuk lembaga tersebut. Komponen-komponen lembaga adalah bahan pembentuk lembaga yang memiliki tugas fungsi dan peranan yang berbeda-beda untuk mencapai tujuan bersama. Tugas pemimpin adalah bagaimana mensinergikan tugas fungsi dan peranan tiap komponen dalam satu orkestra simfoni yang kompleks berjalan seirama, dinamis, tangkas dalam satu komando kepemimpinan seorang pemimpin. Demikian pula dengan lembaga pendidikan.

1.2 PENGERTIAN KEPEMIMPINAN

Kepemimpinan tentu saja bisa subjektif sifatnya. Namun demikian, dasarnya adalah dari satu hal, yakni kemampuan individu untuk membangun orang lain untuk mengikuti secara individu ataupun tim.

EVOLUSI PENDEKATAN TEORI KEPEMIMPINAN MENUJU KEPEMIMPINAN EFEKTIF

Kepemimpinan memegang peranan sangat penting di berbagai organisasi. Pendekatan teori kepemimpinan mengalami evolusi sesuai dengan perkembangan zaman dalam upaya "mengejar" pencapaian tujuan organisasi secara efektif. Berawal dari teori klasik sekitar tahun 1840-an, Great Man Theory, Trait Theory sekitar 1930-an, selanjutnya 1940-an dengan pendekatan teori Behavioural Theory, dan Situational/Contingency Theory tahun 1960-an. Selanjutnya bermunculan teori-teori baru.

Masing-masing teori memberi penjelasan berdasarkan sudut pandang dan tren pada eranya. Memahami setiap teori memberikan pemahaman yang komprehensif sebagai bekal menjalankan kepemimpinan yang akan dan sedang diemban. Teori yang muncul, sesungguhnya, adalah bentuk upaya dalam rangka mendeskripsikan dan memberikan pemahaman atas fenomena kehidupan yang berlangsung sebagai upaya untuk mencapai tujuan organisasi secara efektif. Dengan kata lain, teori kepemimpinan akan terus berevolusi sebagai respon atas apa yang terjadi pada kehidupan dengan tujuan yang jelas yaitu agar tujuan organisasi dapat dicapai secara efektif.



Hasan Hariri, Ph.D. menyelesaikan pendidikan D-3 Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Lampung (1992), S-1 Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Lampung (1995), S-2 Manajemen (MBA by Course) pada School of Business, James Cook University, Australia (2007), S-3 Management by Research pada School of Business, James Cook University, Australia (2012). Ia mengawali karir sebagai pendidik dengan mengajar di SMP dan SMA/SMK. Setelah tamat S-1, ia menjadi dosen tetap pada ABA/STBA Yunisla dan juga mengajar di institusi lain, di antaranya Universitas Lampung dan perguruan tinggi swasta. Ia diangkat menjadi Pegawai Negeri sipil (PNS) pada Universitas Lampung tahun 2000 dengan tugas utama memberi pelatihan/kursus Bahasa Inggris terutama TOEFL untuk umum, mahasiswa, dan dosen. Setelah menamatkan S-3 tahun 2012, ia diangkat menjadi Kasubbag pendidik, dan sejak 1 November 2014 beralih tugas menjadi dosen pada Magister Manajemen Pendidikan FKIP Unila.



Ridwan, M.Pd. menyelesaikan pendidikan D-3 Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Lampung (1993), S-1 Pendidikan bahasa Inggris Universitas Lampung (1997), S-2 Manajemen Pendidikan di Universitas Lampung (2016). Pada tahun 1995, ia diangkat sebagai PNS dan bertugas di SMP Islam Bangunrejo Kabupaten Lampung Tengah, Provinsi Lampung hingga Oktober 1998. Sejak November 1998 mutasi ke SMP Negeri 12 (sekarang bernama SMP Negeri 6 Terbanggi Besar) hingga tahun 2003. Sejak tahun 2003 hingga sekarang bertugas di SMPN 3 Way Pengubuan, Lampung Tengah. Sejak 2006 penulis aktif sebagai tim pengembang kurikulum Kabupaten Lampung Tengah, nara sumber pada MGMP Bahasa Inggris Kabupaten dan dari tahun 2007 sampai dengan 2010 terlibat dalam proyek Mainstreaming Good Practices in Basic Education kerjasama UNICEF dengan Kemendikbud didanai Uni Eropa.



Dr. Dedy H. Karwan, menyelesaikan pendidikan S-1 di IKIP Bandung (1980). Karir pendidik dimulai di STM Tanjungkarang sejak 1981. Mengikuti In-Service Training program for overseas Teacher di Institute of Education, Tsukuba University, Japan (1985-1987). S-2 Magister Manajemen diselesaikan bersamaan dengan tugas sebagai Kepala STM Gadingrejo (1989-1996). Karir sebagai tenaga kependidikan mulai dari Kepala Bidang Dikmenjur Kanwil Depdikbud Propinsi Lampung (1997-2000), Kasubdin Dinas Pendidikan Propinsi Lampung (2001-2004), Kepala LPMP Lampung s/d 2006. Kepala PPPG/PPPPTK Pertanian/Vedca (2007-2010). Kepala PPPPTK BMTI/Teknologi Bandung (2011-2014). Sejak 1 September 2014 bertugas sebagai Dosen FKIP Universitas Lampung. S-3 Administrasi Pendidikan di SPS-UPI Bandung. Anggota organisasi profesi guru sebagai Ketua PGRI Provinsi Lampung (2000-2008).

