



# **KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN PAUD**

**TEORI DAN PRAKTIK**

Prof. Dr. Een Y. Haenilah, M.Pd.

Hak cipta 2026, pada penulis

---

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isi buku ini dengan cara apa pun,  
termasuk dengan cara penggunaan mesin fotokopi, tanpa izin sah dari penerbit

---

01.2026.00109.00.02.001

Prof. Dr. Een Y. Haenilah, M.Pd.

**KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN PAUD**

*Teori dan Praktik*

---

xx, 320 hlm., 23 cm

ISBN 978-623-08-2263-6

---

Cetakan ke-1, Maret 2026

---

Hak penerbitan pada Rajawali Pers, Depok

---

Copy Editor : Dhea Aprilyani

Setter : Jaenudin

Desain cover : Tim Kreatif RGP

---

Dicetak di Rajawali Printing

---

**RAJAWALI PERS**

**PT RAJAGRAFINDO PERSADA**

Anggota IKAPI

*Kantor Pusat:*

Jl. Raya Leuwinanggung, No.112, Kel. Leuwinanggung, Kec. Tapos, Kota Depok 16456

Telepon : (021) 84311162

E-mail : [rajapers@rajagrafindo.co.id](mailto:rajapers@rajagrafindo.co.id)

<http://www.rajagrafindo.co.id>

*Perwakilan:*

**Jakarta**-16456 Jl. Raya Leuwinanggung No. 112, Kel. Leuwinanggung, Kec. Tapos, Depok, Telp. (021) 84311162. **Bandung**-40243, Jl. H. Kurdi Timur No. 8 Komplek Kurdi, Telp. 022-3206202. **Yogyakarta**-Perum. Pondok Soragan Indah Blok A1, Jl. Soragan, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul, Telp. 0274-625093. **Surabaya**-00118, Jl. Rungkut Harapan Blok A No. 09, Telp. 031-8700819. **Palembang**-30137, Jl. Macan Kumbang III No. 10/4459 RT 78 Kel. Demang Lebar Daun, Telp. 0711-445062. **Pekanbaru**-28294,



## DAFTAR ISI

PRAKATA	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
PENDAHULUAN	xvii
<b>BAGIAN 1</b>	
<b>DASAR-DASAR KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN</b>	<b>1</b>
<b>BAB 1 HAKIKAT KURIKULUM PAUD</b>	<b>3</b>
A. Konsep Dasar Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	4
B. Landasan Pengembangan Kurikulum	9
C. Kurikulum dan Pembelajaran	23
D. Peran Guru dalam Pembelajaran	27

<b>BAB 2</b>	<b>KONSEP DESAIN KURIKULUM PAUD</b>	<b>36</b>
	A. Konsep Dasar Desain Kurikulum	37
	B. Kriteria Desain Kurikulum PAUD	44
	C. Komponen Desain Kurikulum PAUD	45
	D. Desain Pengembangan Kurikulum PAUD	54
	E. Pengembangan Desain Kurikulum Berbasis Perkembangan Anak	58
<b>BAB 3</b>	<b>TATA KELOLA PENGEMBANGAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI</b>	<b>61</b>
	A. Konsep Dasar Tata Kelola Pengembangan Kurikulum	62
	B. Peran Guru dalam Implementasi Kurikulum	75
<b>BAGIAN 2</b>		
	<b>PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI</b>	<b>89</b>
<b>BAB 4</b>	<b>PEMBELAJARAN BERBASIS BERMAIN</b>	<b>91</b>
	A. Konsep Dasar Pembelajaran Anak Usia Dini	92
	B. Prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini	109
	C. Komponen Pembelajaran Anak Usia Dini	112
<b>BAB 5</b>	<b>PENDEKATAN PEMBELAJARAN</b>	<b>121</b>
	A. Konsep Dasar Pendekatan dalam Pembelajaran	122
	B. Pendekatan Ilmiah ( <i>Scientific Approach</i> ) pada Pembelajaran PAUD	122
	C. Pendekatan Pembelajaran Mendalam ( <i>Deep Learning</i> )	134
<b>BAB 6</b>	<b>MODEL PEMBELAJARAN</b>	<b>148</b>
	A. Model Pembelajaran Proyek (MPP)	149
	B. Model Pembelajaran BCCT	154
	C. Model Pembelajaran <i>High Scope</i>	159
	D. Model Pembelajaran Montessori	164

<b>BAB 7</b>	<b>ALAT PERMAINAN EDUKATIF PADA PEMBELAJARAN PAUD</b>	<b>172</b>
	A. Konsep Dasar APE	173
	B. Jenis-jenis APE Sesuai dengan Kebutuhan Bermain Anak	176
	C. Penggunaan APE Sesuai dengan Tahapan Berpikir Anak	181
	D. Densitas dan Intensitas Penggunaan APE	184
<b>BAGIAN 3</b>		
<b>METODE PEMBELAJARAN</b>		
		<b>187</b>
<b>BAB 8</b>	<b>METODE BERMAIN PERAN (ROLE PLAYING) PADA PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI</b>	<b>189</b>
	A. Penggagas	190
	B. Konsep Dasar Metode Bermain Peran	191
	C. Penerapan Metode Bermain Peran	197
	D. Kondisi Empiris di Lapangan	199
<b>BAB 9</b>	<b>METODE MENDONGENG (STORYTELLING) PADA PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI</b>	<b>201</b>
	A. Penggagas	202
	B. Konsep Dasar Metode <i>storytelling</i>	203
	C. Penerapan Metode <i>storytelling</i>	209
	D. Kondisi Empiris di Lapangan	211
<b>BAB 10</b>	<b>METODE BELAJAR KOOPERATIF (COOPERATIVE LEARNING) PADA PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI</b>	<b>212</b>
	A. Penggagas	213
	B. Konsep Dasar Metode Belajar Kooperatif ( <i>Cooperative Learning</i> )	214
	C. Penerapan Metode Belajar Kooperatif ( <i>Cooperative Learning</i> )	215
	D. Kondisi Empiris di Lapangan	221

<b>BAB 11 BELAJAR MENEMUKAN (DISCOVERY LEARNING) PADA PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI</b>	<b>223</b>
A. Penggagas	224
B. Konsep Dasar Metode Menemukan	225
C. Penerapan Metode Menemukan	229
D. Kondisi Empiris di Lapangan	231
<b>BAGIAN 4</b>	
<b>EVALUASI PEMBELAJARAN</b>	<b>233</b>
<b>BAB 12 EVALUASI PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI</b>	<b>235</b>
A. Hakikat Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini	236
B. Pentingnya Evaluasi bagi Perkembangan Anak	240
C. Beberapa Prinsip Evaluasi Perkembangan Anak	241
D. Beberapa Faktor yang Memengaruhi Evaluasi Kegiatan Pembelajaran	245
<b>BAB 13 PENILAIAN AUTENTIK ANAK USIA DINI</b>	<b>248</b>
A. Konsep dasar Penilaian Autentik Pembelajaran Anak Usia Dini	249
B. Bentuk Penilaian Autentik	252
C. Proses Penilaian	254
<b>BAB 14 ALAT PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK</b>	<b>261</b>
A. Pengamatan ( <i>observation</i> )	262
B. Catatan Anekdotal ( <i>Anecdotal Record</i> )	265
C. Portofolio ( <i>portafolio</i> )	268
D. Prosedur Pelaksanaan Penilaian Perkembangan	270

<b>BAGIAN 5</b>	
<b>IMPLEMENTASI KURIKULUM</b>	<b>273</b>
<b>BAB 15 KOMPONEN KURIKULUM PAUD</b>	<b>275</b>
A. Kurikulum 2013 PAUD	276
B. Kurikulum Merdeka	283
<b>BAB 16 DESAIN PROGRAM PEMBELAJARAN PAUD</b>	<b>287</b>
A. Program Pembelajaran Berbasis Perkembangan Anak Berdasarkan Kurikulum 2013 PAUD	288
B. Program Pembelajaran Berbasis Perkembangan Anak Berdasarkan Kurikulum Merdeka	301
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>311</b>
<b>BIODATA PENULIS</b>	<b>319</b>





***BAGIAN 1***  
**DASAR-DASAR KURIKULUM  
DAN PEMBELAJARAN**

- ***HAKIKAT KURIKULUM PAUD***
- ***KONSEP DESAIN KURIKULUM PAUD***
- ***TATA KELOLA PENGEMBANGAN  
KURIKULUM***



## BAB 2

### KONSEP DESAIN KURIKULUM PAUD

Bab ini membahas tentang desain kurikulum. Setelah mempelajari topik ini diharapkan Anda dapat: (1) menjelaskan konsep dasar desain kurikulum PAUD; (2) menguraikan sejumlah komponen yang harus diperhatikan dalam mendesain kurikulum PAUD; (3) mendesain kurikulum berorientasi pada perkembangan anak; dan (4) mendesain pengembangan kurikulum.



## BAB 3

### **TATA KELOLA PENGEMBANGAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

Pada bab ini dibahas tentang tata kelola pengembangan kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Setelah mempelajari bahasan ini, diharapkan Anda memiliki kemampuan: (1) mendeskripsikan konsep dasar tata kelola kurikulum PAUD; (2) menjelaskan secara komprehensif tentang perbedaan tata kelola sentralistik dengan desentralistik; (3) menguraikan kelemahan dan kelebihan tata kelola sentralistik dengan desentralistik; (4) menjelaskan tata kelola KTSP; serta (5) mendeskripsikan peran guru dan supervisor dalam tata kelola kurikulum.



## **BAB 4**

### **PEMBELAJARAN BERBASIS BERMAIN**

Pada bab ini dibahas tentang pengembangan pembelajaran Anak Usia Dini (AUD) berbasis bermain. Setelah mempelajari bahasan ini, diharapkan Anda memiliki kemampuan: (1) mendeskripsikan konsep dasar pembelajaran anak usia dini; (2) menjelaskan ruang lingkup pembelajaran anak usia dini; (3) menguraikan pengembangan pembelajaran anak usia dini; (4) menjelaskan peran guru dalam pembelajaran anak usia dini.



## BAB 5

### PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Pada bab ini dibahas dua jenis pendekatan pada pembelajaran PAUD yang akhir-akhir ini sedang menjadi fokus dalam pengembangan kurikulum. Setelah mempelajari bahasan ini, diharapkan Anda memiliki kemampuan: (1) mendeskripsikan konsep dasar pendekatan ilmiah, menguraikan orientasi pendekatan ilmiah, dan implementasinya dalam pembelajaran; serta (2) mendeskripsikan konsep dasar pendekatan *deep learning*, menguraikan orientasi pendekatan *deep learning*, dan implementasinya pada pembelajaran PAUD.



## BAB 6

### MODEL PEMBELAJARAN

Pada bab ini dibahas beberapa model pembelajaran. Setelah mempelajari bahasan masing-masing model, diharapkan Anda dapat: (1) mendeskripsikan konsep dasar masing-masing model; (2) menjelaskan prinsip masing-masing model; (3) menjelaskan iklim pembelajaran masing-masing model; (4) menjelaskan sarana pendukung masing-masing model; (5) mendeskripsikan langkah-langkah setiap model; serta (6) menguraikan dampak terencana dan dampak serentan setiap model.



## BAB 7

### ALAT PERMAINAN EDUKATIF PADA PEMBELAJARAN PAUD

Pada bab ini dibahas Alat Permainan Edukatif (APE) yang sangat penting pada pembelajaran anak usia dini. Setelah mempelajari bahasan ini, diharapkan Anda memiliki kemampuan: (1) mendeskripsikan konsep dasar APE; (2) menguraikan jenis-jenis APE sesuai dengan kebutuhan usia anak; (3) memilih APE sesuai dengan tahapan berpikir anak; serta (4) menguraikan makna densitas dan intensitas APE untuk pembelajaran anak usia dini.



## BAB 8

### **METODE BERMAIN PERAN (*ROLE PLAYING*) PADA PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI**

Bab ini khusus membahas satu metode, yaitu bermain peran (*role playing*) pada pembelajaran anak usia dini. Setelah mempelajari bahasan ini, diharapkan Anda memiliki kemampuan: (1) mendeskripsikan kronologis metode bermain peran sampai pada akhirnya digunakan dalam konteks pembelajaran; (2) mendeskripsikan konsep dasar metode bermain peran; (3) menjelaskan konsep dasar metode bermain peran; (4) menjelaskan prinsip-prinsip metode bermain peran; (5) mendeskripsikan implementasi metode bermain peran; dan (6) mengkritisi kondisi empiris metode bermain peran.



## **BAB 9**

### **METODE MENDONGENG (*STORYTELLING*) PADA PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI**

Pada bab ini dibahas tentang metode mendongeng (*storytelling*). Setelah mempelajari bahasan ini, diharapkan Anda memiliki kemampuan: (1) mendeskripsikan kronologis metode mendongeng sampai pada akhirnya digunakan dalam konteks pembelajaran; (2) mendeskripsikan konsep dasar metode mendongeng; (3) menjelaskan konsep dasar metode mendongeng; (4) menjelaskan prinsip-prinsip metode mendongeng; (5) mendeskripsikan implementasi metode mendongeng; dan (6) mengkritisi kondisi empiris metode mendongeng.



## BAB 10

### **METODE BELAJAR KOOPERATIF (*COOPERATIVE LEARNING*) PADA PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI**

Pada bab ini dibahas tentang metode belajar kooperatif (*cooperative learning*). Setelah mempelajari bahasan ini, diharapkan Anda memiliki kemampuan: (1) mendeskripsikan kronologis metode belajar kooperatif sampai akhirnya digunakan dalam konteks pembelajaran; (2) mendeskripsikan konsep dasar metode belajar kooperatif; (3) menjelaskan prinsip-prinsip metode belajar kooperatif; (4) mendeskripsikan implementasi metode belajar kooperatif; dan (5) mengkritisi kondisi empiris metode belajar kooperatif.



# BAB 11

## **BELAJAR MENEMUKAN (*DISCOVERY LEARNING*) PADA PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI**

Pada bab ini dibahas tentang metode menemukan. Setelah mempelajari bahasan ini, diharapkan Anda memiliki kemampuan: (1) menyebutkan penggagas metode menemukan; (2) mendeskripsikan konsep dasar metode menemukan; (3) menjelaskan konsep dasar metode menemukan; (4) menjelaskan prinsip-prinsip metode menemukan; (5) mendeskripsikan implementasi metode menemukan; dan (6) mengkritisi kondisi empiris metode menemukan.



## **BAB 12**

### **EVALUASI PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI**

Pada bab ini dibahas tentang konsep dasar evaluasi pembelajaran anak usia dini. Setelah mempelajari bahasan ini, diharapkan Anda memiliki kemampuan: (1) mendeskripsikan hakikat evaluasi pembelajaran anak usia dini; (2) menjelaskan prinsip evaluasi pembelajaran anak usia dini; dan (3) menguraikan sasaran evaluasi pembelajaran anak usia dini.



## **BAB 13**

### **PENILAIAN AUTENTIK ANAK USIA DINI**

Pada bab ini dibahas tentang penilaian autentik. Setelah mempelajari bahasan ini, diharapkan Anda memiliki kemampuan: (1) menjelaskan konsep dasar penilaian autentik; (2) menjelaskan bentuk penilaian autentik; dan (3) menguraikan proses penilaian autentik.



## **BAB 14**

### **ALAT PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK**

Pada bab ini dibahas tentang alat penilaian perkembangan anak. Setelah mempelajari bahasan ini, diharapkan Anda memiliki kemampuan: (1) menjelaskan alat penilaian perkembangan anak; (2) menjelaskan perbedaan teknik checklist dengan catatan anekdot; serta (3) menjelaskan karakteristik teknik checklist, catatan anekdot, dan portofolio.



## **BAB 15**

### **KOMPONEN KURIKULUM PAUD**

Pada bab ini dibahas tentang struktur kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Setelah mempelajari bahasan ini, diharapkan Anda memiliki kemampuan: (1) menjelaskan ruang lingkup struktur Kurikulum 2013 dan struktur Kurikulum Merdeka; (2) menjelaskan pentingnya memahami struktur Kurikulum 2013 dan struktur Kurikulum Merdeka; (3) menganalisis muatan kurikulum; dan (4) menjelaskan tahapan operasionalisasi pengembangan kurikulum PAUD.



## **BAB 16**

### **DESAIN PROGRAM PEMBELAJARAN PAUD**

Pada bab ini dibahas tentang desain program pembelajaran PAUD berdasarkan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka. Setelah mempelajari bahasan ini, diharapkan Anda memiliki kemampuan: (1) menjelaskan perangkat program pembelajaran secara lengkap; (2) menjelaskan persamaan desain pembelajaran PAUD menurut Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Merdeka; dan (3) mengisi salah satu format program pembelajaran berdasarkan salah satu rujukan dokumen kurikulum (Kurikulum 2013 atau Kurikulum Merdeka).