LAPORAN PENELITIAN PEMETAAN DAN PENGEMBANGAN MUTU PENDIDIKAN TAHUN ANGGARAN 2011

PEMETAAN DAN PENGEMBANGAN MUTU PENDIDIKAN SMA DI KABUPATEN LAMPUNG TENGAH DAN LAMPUNG TIMUR



OLEH

Neni Hasnunidah S.Pd., M.Si. (Ketua)

Drs. Pentatito Gunowibowo, M.Pd.

Drs. Zulkarnaen, M.Si.

Dr. Agus Suyatna, M.Si.

Dr. Muhammad Fuad, M.Hum.

Dra. Illa Rosilawati, M.Si.

Drs. Huzairin, M.Pd.

Dra. Nani Suwarni, M.Si.

Drs. Darwin Bangun, M.Si.

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS LAMPUNG NOPEMBER 2011

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul Penelitian

: Pemetaan dan Pengembangan Mutu SMA di

Kabupaten Lampung Tengah dan Lampung Timur

2. Ketua Peneliti

a. Nama Lengkap

: Neni Hasnunidah S.Pd., M.Si.

b. Jenis Kelamin

Perempuan

c. NIP

19700327 199403 2 001

d. Jabatan Struktural

e. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala

f. Fakultas/Jurusan

: Keguruan dan Ilmu Pendidikan /Pendidikan MIPA

g. Perguruan Tinggi

: Universitas Lanıpung

h. Tim Peneliti

No.	Nama dan Gelar	Bidang Keahlian	Fakultas/Jurusan	Perguruan Tinggi
1	Drs. Pentatito Gunowibowo, M.Pd.	Pend. Matematika	KIP/PMIPA	UNILA
3	Drs. Zulkarnaen, M.Si.	Pend. Geografi	KIP/Pend.IPS	UNILA
	Drs. Huzairin, M.Pd.	Pend. Bahasa Inggris	KIP/Pend. Bahasa dan Seni	UNILA
4	Dr. Agus Suyatna, M.Si.	Pend.Fisika	KJP/PMIPA	UNILA
5	Dr. Muhamad Fu'ad, M.Hum.	Pend. Bhs.Indonesia	KIP/Pend. Bahasa dan Seni	UNILA
6	Dra. Ila Rosilawati, M.Si.	Pend.Kimia	KIP/PMIPA	UNILA
7	Dra. Nani Suwarni, M.Si.	Sosiologi	KIP/Pend.IPS	
8	Drs. Darwin Bangun, M.Si.	Pend.Ekonomi	KiP/Pend.IPS KiP/Pend.IPS	UNILA

3. Jangka Waktu Penelitian : 5 (lima) bulan

4. Pembiayaan

a. Jumlah biaya yang diajukan ke Dikti: Rp 99.000.000,-

b. Jumlah biaya dari sumber pembiayaan lain: Rp 0

Mengetahui:

an FKIP Unila,

Bandar Lampung, 17 Nopember 2011

Ketua Peneliti,

Hi. Bujang Rahman, M.Si.

6. 196003151985031003

Neni Hasnunidah, S.Pd., M.Si.

NIP. 197003271994032001

Menyetujui:

Ketua Lembaga Penelitian Unila,

Dr. Eng. Admi Syarif 196701031992031003

RINGKASAN

PEMETAAN DAN PENGEMBANGAN MUTU PENDIDIKAN SMA DI KABUPATEN LAMPUNG TENGAH DAN LAMPUNG TIMUR

OLEH

NENI HASNUNIDAH, dkk.

A. KOMPETENSI RENDAH TIAP MAPEL YANG DIUN-KAN

Ujian Nasional (UN) digelar untuk menilai pencapaian kompetensi lulusan secara nasional pada mata pelajaran tertentu dalam kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi. Mata pelajaran yang di UN-kan selama tiga tahun penyelenggaraan (2008, 2009, 2010) adalah Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Matematika, Fisika, Kimia, Biologi, Ekonomi, Sosiologi, dan Geografi. Berdasarkan studi terhadap hasil UN siswa SMA di kabupaten Lampung Tengah dan Lampung Timur dalam tiga tahun terakhir (2008, 2009, 2010) diketahui kompetensi yang rendah pada tiap mata pelajaran adalah sebagai berikut:

A. 1 Bahasa Indonesia

- 1. Memahami isi teks nonsastra melalui teknik membaca intensif/ ekstensif;
- 2. Menganalisis unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen/ novel;
- 3. Menentukan isi kutipan esai satu paragraph;
- 4. Menentukan sudut pandang suatu kutipan cerpen;
- 5. Menentukan kalimat kritik kutipan novel/cerpen;
- 6. Menentukan kalimat resensi yang menyatakan kelemahan/keunggulan sesuai dengan penjelasan karya sastra;
- 7. Menentukan masalah yg diungkapkan suatu kutipan drama;
- 8. Menentukan nilai yang terkandung dalam kutipan hikayat/ sastra melayu klasik:
- 9. Menentukan isi kutipan hikayat;
- 10. Menentukan sudut pandang yang digunakan pengarang novel;
- 11. Menentukan nilai-nilai yang terkandung dalam kutipan cerpen;
- 12. Menentukan opini penulis kutipan tajuk rencana;
- 13. Menerapkan kaidah penulisan jenis/ bentuk karya sastra dan penggunaan bahasa kias:
- 14. Melengkapi puisi yang dirumpangkan salah satu lariknya dengan larik bermajas yang tepat;

- 15. Melengkapi puisi yang dirumpangkan salah satu lariknya dengan larik bermajas yang tepat;
- 16. Menulis dalam berbagai jenis/ bentuk/menyunting/melengkapi/menyusun kalimat menjadi paragraph;
- 17. Menentukan simpulan paragraph;
- 18. Menentukan ide pokok paragraph;
- 19. Menentukan kalimat utama paragraph;
- 20. Menentukan makna istilah yang terdapat pada paragraph;
- 21. Melengkapi dg kata penghubung yg tepat pd paragraf yg dirumpangkan tiga kata penghubung pada kalimat;
- 22. Menentukan perbaikan dr sebuah paragraf yg menggunakan kata serapan tidak baku (tiga kata);
- 23. Melengkapi paragraf narasi yang dirumpangkan dengan ungkapan yang tepat;
- 24. Melengkapi paragraf /teks pidato yang dirumpangkan dengan kalimat persuasi yang tepat;
- 25. Menentukan kata berimbuhan yg tepat utk melengkapi paragraf yg di rumpangkan kata;
- 26. Menentukan jawaban pertanyaan yang sesuai dengan isi teks;
- 27. Menulis berbagai surat resmi;
- 28. Menentukan kalimat pembuka surat lamaran yang mengacu pada iklan lowongan kerja;
- 29. Menentukan penulisan identitas pelamar yg tepat;
- 30. Menentukan penulisan judul karya tulis yang tepat.

A.2 Bahasa Inggris

- 1. Menentukan jawaban dari pertanyaan tentang info dari teks monolog dalam bentuk news item;
- 2. Menentukan jawaban dari informasi dari teks monolog pendek yang berbtnuk recount;
- 3. Menentukan jawaban yang menggunakan ungakapan kesetujuan/ketidaksetujuan
- 4. Menentukan respon bila diperdengarkan percakapan pendek yang menyatakan simpati;
- 5. Menentukan respon dari percakapan pendek yang menyatakan kepuasan/ ketidakpuasan;
- 6. Menentukan respon bila diperdengarkan percakapan pendek yang menyatakan undangan;
- 7. Menentukan gambar yg tepat sesuai dgn informasi tertentu dr percakapan;
- 8. Menentukan gambaran umum isi bacaan dalam teks fungsional pendek berbentuk letter;

- 9. Menentukan gambaran umum teks monolog dalam bentuk news item;
- 10. Menentukan gambaran umum dari teks deskriptif;
- 11. Menentukan informasi tertentu dr isi teks monolog recount yg diperdengarkan;
- 12. Menentukan informasi tersirat sesuai konteks dr teks fungsional pendek brbentuk letter:
- 13. Menenntukan informasi tertentu dari teks fungsional pendek berbentuk announcement;
- 14. Menentukan informasi tertentu dari teks tertulis berbentuk narrative:
- 15. Menentukan informasi rinci tersurat dari teks tertulis berbentuk narrative;
- 16. menentukan informasi tertentu dr teks fungsional pendek brbentuk advertisement/brochure;
- 17. menentukan informasi rinci tersurat dr teks fungsional pendek berbentuk advertisement/brochure;
- 18. Menentukan informasi rinci tersurat dari teks hortary exsposition;
- 19. Menentukan informasi rinci tersurat dari teks esai tertulis berbentuk eksposition;
- 20. Menentukan informasi rinci tersurat dari teks discussion:
- 21. Menentukan informasi tertentu dari teks esai tertulis berbentuk discussion
- 22. Menentukan informasi rinci tersurat/ tersirat dari teks esai tertulis berbentuk report;
- 23. Menentukan informasi rinci tersurat dari lowongan kerja;
- 24. Menentukan pikiran utama dalam teks tertulis berbentuk recount;
- 25. Menentukan pikiran utama suatu paragraf dari teks narrative;
- 26. Menentukan pikiran utama paragraf dari teks tertulis berbentuk narrative;
- 27. Menentukan pikiran utama paragraf teks esai tertulis brbentuk report
- 28. Menentukan makna kata tertentu sesuai konteks dr sebuah teks esai tertulis berbentuk descriptive.
- 29. Menentukan makna kata dari teks discussion;
- 30. Menentukan pesan moral (gambaran umum) dari teks tertulis berbentuk narrative
- 31. Menentukan gambaran umum dari suatu pengumuman;
- 32. Menentukan gambaran umum dari bacaan sebuah teks esei tertulis berbentuk message;
- 33. Menentukan gambaran umum dari teks review;
- 34. Menentukan gambaran umum teks esai tertulis berbentuk eksposition;
- 35. Menentukan gambaran umum teks esai berbentuk deskriptif;
- 36. Menentukan gambaran umum dari teks recount

A.3 Matematika

- 1. Menentukan persamaan grafik fungsi kudrat jika diketahui beberapa unsurnya;
- 2. Menentukan persamaan bayangan suatu garis oleh dua transformasi;
- 3. Menyusun persamaan kuadrat baru yang akar2nya mempunyai hub. dg akar2 pers. Kuadrat;
- 4. Menentukan persamaan kuadrat baru dari syarat/ sifat-sifat persamaan tersebut:
- 5. Menentukan bagan persamaan garis karena dua transformasi yang berurutan;
- 6. Menyelesaikan persamaan trigonometri dalam interval tertentu;
- 7. Menentukan batas-batas nilai variabel tersebut, jika jenis/ sifat akar-akarnya diketahui;
- 8. Menentukan nilai fungsi invers dari suatu fungsi;
- 9. Menentukan nilai hasil komposisi fungsi dari dua fungsi yang diketahui;
- 10. Menghitung nilai perbandingan trigono sudut antar garis dan bidang pada bangun ruang;
- 11. Menentukan nilai suku pada deret dari jmlah tiga suku tidak urut pada sebuah deret aritmetika dengan konsep suku;
- 12. Menentukan nilai limit fungsi trigonometri untuk x mendekati a;
- 13. Menentukan hasil operasi akar persamaan eksponen yang diubah ke dalam bentuk persamaan kuadrat;
- 14. Menentukan fungsi komposisi dari beberapa fungsi yang diketahui;
- 15. Menentukan himpunan penyelesaina pertidaksamaan eksponen;
- 16. Menentukan himpunan penyelesaian dari persamaan trigonometri dalam sin/cos:
- 17. Menyelesaikan masalah dengan kombinasi sederhana;
- 18. Menyelsaikan masalah yang berkaitan dengan progtam linear;
- 19. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat;
- 20. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmetika;
- 21. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aturan sinus;
- 22. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dg kaidah pencacahan, permutasi/kombinasi;
- 23. Menentukan negasi pernyataan dari hasil penarikan kesimpulan;
- 24. Menentukan panjang proyeksi/vektor proyeksi antara dua vektor jika diketahui tiga buah titik yang tidak segaris;
- 25. Menentukan satu koefisien vektor (bentuk variabel) jika kedua vektor tegak lurus;
- 26. Menghitung jarak titik ke garis/titik ke bidang pada bangun ruang;
- 27. Menentukan komponen vektor yang berbentuk varians, jika diketahui proyeksi vector;

- 28. Menentukan elemen matriks yang belum diketahui, jika diketahui kesamaan matriksnya;
- 29. Menentukan sudut antara garis dan bidang pada bangun ruang;
- 30. Menentukan titik potong garis singgung suatu kurva dengan salah satu sumbu koordinat;
- 31. Menentukan bayangan suatu kurva oleh suatu transformasi yang berbentuk matriks:
- 32. Menentukan volume dari bangun ruang beserta ukuran unsur-unsur yang dibutuhkan dengan memanfaatkan aturan;
- 33. Menentukan luas antara dua kurva dalam bentuk integral tertentu;
- 34. Menentukan volume benda putar suatu kurva yang mengelilingi sumbu x;
- 35. Menentukan koordinat titik potong garis singgung dengan sumbu koordinat dari persamaan kurva, absis titik;
- 36. Menentukan nilai peubah dari integral fungsi aljabar dengan salah batas integral berupa peubah;
- 37. Menentukan integral tak tentu dari fungsi trigono dengan meggunakan rumus integral substitusi;
- 38. Menghitung peluang suatu kejadian

A.4 Kimia

- 1. Menentukan urutan kenaikan/ penurunan nomor atom unsur-unsur tersebut;
- 2. Menghitung pH garam yang terhidrolisis dari volume asam/ basa pembentuk garam;
- 3. Menentukan harga pH limbah dari tabel uji beberapa air limbah dengan indicator;
- 4. Menghitung massa/volume zat hasil proses reaksi suatu industri;
- 5. Menghitung laju reaksi dr reaksi pd dat eksperimen dr suatu reaksi berikut persamaan reaksinya;
- 6. Menganalisis grafik PT sesuai sifat koligatif larutan dengan tepat;
- 7. Menentukan pasangan data yang berhubungan dengan tepat dari data tentang nama monomer/polimer/proses pembtkan;
- 8. Menentukan gambar partikel zat terlarut pada larutan yang sukar menguap memiliki sifat koligatif;
- 9. Menentukan tekanan uap yang paling besar/kecil dari bagan beberapa larutan;
- 10. Menghitung DH reaksi jika parameternya diketahui dari proses pelarutan/pembakaran zat hingga terjadi perubahan;
- 11. Menghitung DH reaksi jk persamaan reaksi dan data DHf-nya diketahui;
- 12. Menentukan bahan bakar yang memiliki bilangan oktan tertinggi/ terendah;
- 13. Menentukan pasangan data yang berhubungan dengan polimer;
- 14. Menentukan gugus fungsi senyawa turunan alkohol yg namanya dik;

- 15. Menentukan isomer tertentu dari senyawa turunan alkana yang diketahui;
- 16. Menentukan isomer fungsi/posisi dari senyawa alkanol;
- 17. Menentukan pernyataan yang benar/salah tentang karbohidrat, protein dan lemak:
- 18. Menentukan korosi yang paling cepat/ lambat terjadi sesuai gambar;
- 19. Memilih metode yang paling tepat/sebaliknya untuk pencegahan korosi dlm kehidupan sehari-hari;
- 20. Memilih kegunaan protein dari beberapa manfaat/kegunaan makanan dalam tubuh;
- 21. Menentukan diagram sel untuk menggambarkan reaksi dalam rangkaian sel volta;
- 22. Memilih pasangan data nama unsur dan kegunaannya yg berhubungan dengan tepat;
- 23. Menentukan grafik laju pereaksi/hasil reaksi terhadap waktu yang tepat
- 24. Menentukan grafik yang menunjukkan proses reaksi pembentukan berdasarkan persamaan reaksi;
- 25. Menentukan laju reaksi pembentukan gas dari tabel hasil percobaan logam dengan suatu asam.

A.5 Biologi

- 1. Menjelaskan proses pencernaan zat makanan;
- 2. Mengidentifikasi enzim-enzim yang terlibat pada sistem pencernaan;
- 3. Mengidentifikasi penyakit/gangguan yang berkaitan dengan sistem peredaran darah;
- 4. Menjelaskan fungsi organ pada sistem transportasi;
- 5. Mengidentifikasi tahap/ hasil/ciri-ciri respirasi anaerob;
- 6. Menguraikan tahap-tahap reaksi respirasi sel dalam kondisi anaerob;
- 7. Menafsirkan proses yang terjadi pada sistem pernapasan berdasarkan gambar yang disajikan;
- 8. Mendeskripsikan proses respirasi aerob/anaerob;
- 9. Mengidentifikasi tahapan-tahapan reproduksi pada Invertebratae;
- 10. Menjelaskan fungsi organ pada alat indera;
- 11. Menjelaskan peran hormon pada tumbuhan;
- 12. Mengidentifikasi jenis gangguan/penyakit pada sistem predaran darah;
- 13. Menjelaskan proses pada sistem reproduksi;
- 14. Menjelaskan tahap-tahap permbentukan sel gamet pada organ reproduksi dan hormon yang terlibat
- 15. Menjelaskan tahapan peristiwa gametogenesis
- 16. Menjelaskan perjalanan impuls pada sistem saraf manusia;

- 17. Menjelaskan proses yang terganggu pada sistem eksresi manusia karena gangguan organ;
- 18. Mengidentifikasi salah satu jaringan pada manusia berdasarkan gambar yang sesuai dengan fungsinya;
- 19. Mengidentifikasi organel sel tumbuhan/ hewan;
- 20. Menjelaskan mekanisme transport zat pada membran sel;
- 21. Menjelaskan tahap sintesis protein;
- 22. Mengidentifikasi tahap reproduksi sel;
- 23. Menentukan contoh peranan virus/protista/ monera/fungi;
- 24. Mengidentifikasi kasus kerusakan lingkungan dan akibatnya bagi ekosistem;
- 25. Menginterpretasi gambar aliran energi/daur biogeokimia dalam ekosistem;
- 26. Menjelaskan proses perkembangbiakan tumbuhan berbiji;
- 27. Menjelaskan proses fotosintesis pada tumbuhan;
- 28. Menjelaskan tahap-tahap reaski terang;
- 29. Menjelaskan tahap-tahap reaski gelap;
- 30. Mengidentifikasi peristiwa mutasi;
- 31. Mengidentifikasi DNA/RNA berdasarkan ciri-ciri/ strukturnya;
- 32. Menginterpretasi prinsip-prinsip Hukum Mendel;
- 33. Menerapkan hukum Hardy Weinberg;
- 34. Menentukan jumlah/rasio fenotip dr kasus kesetimbangan populasi hukum Hardy-Weinberg
- 35. Menginterpretasikan kasus/ pembuktian asal usul kehidupan;

A.6 Ekonomi

- 1. Mengidentifikasi pasar modal;
- 2. Mengidentifikasi pasar input;
- 3. Mengidentifikasi jenis koperasi;
- 4. Mengidentifikasi ciri-ciri pasar persaingan sempurna dan pasar persaingan tak sempurna;
- 5. Mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran, penyebabnya dan cara mengatasinya dari sisi fiskal/ moneter;
- 6. Mengidentifikasi unsur-unsur/ komponen pendapatan dan belanja daerah/ nasional:
- 7. Mengidentifikasi pengaruh transaksi keuangan pada persamaan akuntansi
- 8. Menentukan banyaknya output agar laba produsen maksimal;
- 9. Menentukan harga dan output keseimbangan berdasarkan data dalam bentuk tabel maupun fungsi;
- 10. Menentukan kebijakan pemerintah dibidang fiscal;
- 11. Menentukan solusi dari permasalahan pembangunan ekonomi;

- 12. Menentukan surplus/ defisit/ dampak APBN/ APBD terhadap kegiatan ekonomi:
- 13. Menentukan GNP, GDP, PDB, PNB, NNI/PI;
- 14. Menentukan cara mengatasi pengangguran berdasarkan ilustrasi;
- 15. Menjelaskan mengapa kurva penawaran tenaga kerja semula miring positif kemudian belok arah;
- 16. Menjelaskan uang kartal lebih diterima masyarakat;
- 17. Menjelaskan manfaat produk dari lembaga keuangan;
- 18. Menjelaskan dampak neraca pembayaran berimbang/ deficit surplus terhdp perekonomian;
- 19. Menjelaskan peran badan usaha dalam perekonomian Indonesia;
- 20. Posting jurnal umum ke buku besar 4 kolom;
- 21. Posting jurnal khusus ke buku besar;
- 22. Mencatat jurnal penutup;
- 23. Membuat jurnal penyesuaian perusahaan dagang;
- 24. Menghitung pajak bumi dan bangunan/ pajak penghasilan (pph) berdasarkan data;
- 25. Menghitung tingkat inflasi mencari besarnya konsumsi/tabungan/pendapatan;
- 26. Mencari besarnya konsumsi/ tabungan/ pendapatan;
- 27. Membedakan arti pertumbuhan dan pembangunan ekonomi;
- 28. Mendeskripsikan manfaat produk dari lembaga keuangan;
- 29. Menyelesaikan kasus bidang moneter pasca krisis 1997;
- 30. Menyelesaikan kasus koperasi sekolah;
- 31. Membandingkan kelebihan/ kekurangan PT dengan perusahaan perseorangan;
- 32. Menyebutkan dampak dari salah satu kebijakan perdagangan internasional;
- 33. Menghitung pajak bumi dan bangunan/ pajak penghasilan (pph) berdasarkan data;
- 34. Menyusun laporan keuangan (laporan laba/rugi) perusahaan dagang;
- 35. Menentukan fungsi-fungsi menejemen menurut beberapa ahli;
- 36. Mencatat transaksi/ bukti transaksi perusahaan jasa dalam jurnal umum;

A.7 Sosiologi

- 1. Mengidentifikasi berbagai jenis nilai dan norma sosial;
- Menentukan jenis nilai/norma yang mendasari perilaku sosial dalam masyarakat;
- 3. Mengidentifikasi yang termasuk ciri/unsur pembentukan keteraturan social;
- 4. Mengidentifikasi fungsi media sosialisasi bagi pembentukan kepribadian;
- 5. Mengidentifikasi penyebab terjadinya perilaku menyimpang;
- 6. Mengidentifikasi syarat terjadinya interaksi social;

- 7. Menentukan bentuk interaksi sosial berdasarkan sosial berdasarkan contoh yang disajikan;
- 8. Mengidentifikasi dasar pelapisan/stratifikasi social;
- 9. Mengidentifikasi berbagai bentuk mobilitas social;
- 10. Mengidentifikasi berbagai bentuk kelompok social;
- 11. Mengidentifikasi kesesuaian contoh perilaku sosial dua pihak yang berbeda suku/agama dengan konsep;
- 12. Mengidentifikasi yang termasuk politik aliran/ primordialisme;
- 13. Mengidentifikasi berbagai faktor yang mendasari terjadinya kelompok social;
- 14. Mengidentifikasi teknik sampling dari contoh kegiatan pengambilan sampel dari populasi penelitian;
- 15. Mengidentifikasi jenis sampel berdasarkan contoh yang disajikan;
- 16. Menentukan variabel yang diteliti berdasarkan contoh yang disajikan
- 17. Mengidentifikasi teknik pengumpulan data berdasarkan contoh yang disajikan
- 18. Mengidentifikasi dua ciri yg termasuk kelebihan/kekurangan dari teknik pengumpulan data;
- 19. Menjelaskan fungsi laporan hasil penelitian bagi peneliti/ masyarakat
- 20. Mengidentifikasi jenis penelitian berdasarkan kriteria tertentu
- 21. Menentukan bentuk akomodasi penyelesaian konflik sosial yang terjadi pada masyarakat;
- 22. Menjelaskan bentuk ciri/ sifat pelapisan piramida sosial masyarakat;
- 23. Memberi contoh perilaku dalam masyarakat multikultur
- 24. Memberi contoh fungsi nilai dan norma sosial
- 25. Menyimpulkan hubungan kepribadian dgn kebudayaan dari contoh kasus proses sosialisasi dlm komunitas etnis;
- 26. Menggambarkan stratifikasi social;
- 27. Menjelaskan sebab terjadinya kemajemukan masyarakat Indonesia;
- 28. Menjelaskan ciri/sifat horizontalnya dari kelompok-kelompok sosial atas dasar parameter tertentu (agama/ras/suku);
- 29. Menganalisis bentuk kemajemukan struktur sosial berdasarkan contoh yang disajikan;
- 30. Menjelaskan pengaruh bagi integrasi sosial dari kasus bentuk kemajemukan struktur soaial;
- 31. Memberi contoh upaya mengatasi konflik (bentuk akomodasi);
- 32. Menjelaskan sebab terjadinya disintegrasi sebagai akibat perubahan social;
- 33. Menjelaskan pengaruh interseksi dan konsolidasi social;
- 34. Menyebutkan faktor pendorong/ penghambat terjadinya perubahan sosial;
- 35. Memberi contoh dampak negatif perubahan social
- 36. Menjelaskan faktor penyebab terjadinya perubahan sosial
- 37. Menjelaskan arah kecenderungan terjadinya perubahan social

- 38. Menganalisis pengaruh interseksi/asimilasi analgasi/konsolidasi sosial terhadap intergrasi;
- 39. Menjelaskan fungsi lembaga politik tertentu bagi masyarakat;
- 40. Menentukan yang termasuk gemeinshaft/gesselschaft
- 41. Mengidentifikasi dampak positif/ negatif globalisasi/demokratisasi;
- 42. Menjelaskan fungsi lembaga ekonomi/ politik/ hukum bagi masyarakat
- 43. Menjelaskan peran dan fungsi lembaga keluarga, pendidikan dan agama

A.8 Geografi

- 1. Mengidentifikasi prinsip geosfer dalam kehidupan sehari-hari;
- 2. Mengidentifikasi jenis hujan di Indonesia;
- 3. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi proses pelapukan;
- 4. Mengidentifikasi cara mitigasi bencana alam (gempa);
- 5. Mengidentifikasi alasan temperatur udara pd lapisan troposfer mengalami penurunan;
- 6. Mengidentifikasi unsur-unsur yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna
- 7. Mengidentifikasi cir-ciri hutan di Indonesia yg berpengaruh terhadap kehidupan manusia;
- 8. Mengidentifikasi upaya mempertahankan kesuburan tanah;
- 9. Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi pemusatan lokasi indutri;
- 10. Mengidentifikasi faktor-faktor natalitas/mortalitas suatu wilayah;
- 11. Mengidentifikasi faktor-faktor pendorong industri suatu wilayah;
- 12. Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi infiltrasi air tanah;
- 13. Mengidentifikasi pertumbuhan penduduk;
- 14. Menentukan konsep dasar geografi yg digunakan utk memahami
- 15. Menentukan ciri-ciri batuan berdasarkan gambar;
- 16. Menentukan jenis batuan;
- 17. Menentukan pendekatan yg digunakan utk menganalisis kasus fenomena geosfer;
- 18. Menentukan flora di Indonesia:
- 19. Menentukan jenis tekstur tanah berdasarkan data;
- 20. Menentukan faktor yang mempengaruhi gelombang laut;
- 21. Menentukan permasalahan/upaya mengatasi permasalahan kependudukan;
- 22. Menentukan hewan yang termasuk hewan peralihan;
- 23. Menentukan perlunya sensus penduduk;
- 24. Menentukan perbedaan temperatur di suatu lapisan atmosfir/ muka bumi;
- 25. Menentukan jenis industri yang layak dikembangkan dari grafik penggunaan lahan:
- 26. Menentukan ciri iklim tertentu di suatu daerah berdasarkan data;
- 27. Menentukan pemecahan masalah dalam kasus industri;

- 28. Menentukan faktor yang mempengaruhi gelombang laut;
- 29. Menentukan potensi desa;
- 30. Menentukan jenis dan bentuk proyeksi dari suatu gambar;
- 31. Menentukan jenis citra dari suatu gambar hasil inderaja;
- 32. Menentukan pemanfaatan peta tematik;
- 33. Menentukan titik henti antara dua kota:
- 34. Menentukan alasan suatu wilayah dijadikan sebagai pusat pertumbuhan;
- 35. Menentukan kriteria suatu negara tergolong negara maju, tetpi kenyataanya tergolong negara berkembang;
- 36. Membedakan karakteristik unsur tenaga eksogen (pelapukan dan erosi);
- 37. Membedakan detail objek pada gambar peta dari dua peta yang sama dengan skala berbeda;
- 38. Mendeskripsikan berbagai jenis angin;
- 39. Mengelompokan negara maju/negara berkembang dari beberapa Negara;
- 40. Memperkirakan besar azimut suatu titik terhadap titik yang lain;
- 41. Membedakan detail obyek yg tergambar pada peta dengan skala;
- 42. Menggolongkan negara maju/garing negara berkembang dari kriteria tertentu;

B. FAKTOR PENYEBAB

Faktor-faktor penyebab peserta didik belum menguasai standar/kompetensi dasar mata pelajaran yang di UN-kan dapat ditinjau dari 8 (delapan) standar pendidikan. Adapun rincian faktor penyebab tersebut dipaparkan sebagai berikut:

B. 1 Standar Isi

Penyusunan silabus mata pelajaran hanya dilakukan oleh sebagian guru.

B. 2 Standar Proses

- 1. Mutu perencanaan pembelajaran: sebagian guru belum menyusun RPP sendiri.
- 2. Mutu proses pembelajaran: penggunaan media pembelajaran sangat minim dilihat dari jenis, substansi, dan frekuensinya; penggunaan metode pembelajaran yang mengaktifkan siswa sangat minim dilihat dari variasinya; pemeriksaan pekerjaan rumah siswa sangat jarang dilakukan.
- 3. Khusus untuk pembelajaran *listening* jarang sekali dilaksanakan sehingga kemampuan listening dan speaking sangat rendah.
- 4. Waktu yang tersedia untuk melakukan kegiatan tambahan (remidial, bimbel) terbatas, bahkan minat belajar siswa sangat rendah.
- 5. Kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan sekolah kurang memadai untuk menyalurkan minat dan bakat siswa.

- 6. Sekolah tidak pernah menyelenggarakan pelajaran tambahan bagi siswa kelas XII untuk menghadapi UN, sementara < 25 % siswa yang mengikuti bimbingan belajar di .luar sekolah untuk menghadapi UN
- 7. Pemantauan proses pembelajaran oleh kepala sekolah kurang intensif, hanya 2-3 kali/semester sehingga penyampaian hasil supervisi oleh kepala sekolah hanya dilakukan 1 kali/semester.
- 8. Peraturan-peraturan sekolah kurang sesuai dengan kondisi dan kemampuan warga sekolah serta sanksi yang diberikan sekolah terhadap pelanggar peraturan tidak membuat siswa jera.

B. 3 Standar Kompetensi Lulusan

- 1. Ketuntasan belajar tiap mata pelajaran masih rendah, rata-rata siswa yang tuntas masih < 70%.
- 2. Kemampuan membaca siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia masih kurang terutama untuk pemahaman dan pengungkapan makna teks-teks sastra. Selain itu, kemampuan memahami tema dan pencitraan dalam puisi juga rendah, rata-rata siswa mengalami kesulitan dalam menentukan tema dan citraan yang ada pada puisi. Menyangkut penguasaan kosa kata juga rendah, umumnya siswa hanya mampu menangkap dan mengungkapkan makna lugas yang tersurat baik dalam bentuk kata-kata maupun satuan bahasa yang lebih besar dari kata.
- 3. Motivasi belajar sebagian siswa di Kabupaten Lampung Timur (terutama siswa IPS) sangat rendah, tidak lebih dari 5% siswa IPA yang punya cita-cita meneruskan pendidikan ke perguruan tinggi. Akibatnya, banyak siswa yang tidak mau belajar keras atau berusaha maksimal dalam belajar.
- 4. Lulusan yang melanjutkan studi ke perguruan tinggi hanya sedikit (< 70%) dan persentase lulusan yang diterima di perguruan tinggi < 9 %.
- 5. Rendahnya minat belajar siswa disebabkan oleh faktor sosial-ekonomi. Sebagian besar siswa membantu pekerjaan orangtua. Selain itu, ada anggapan siswa pasti lulus, tidak ada kemauan untuk melanjutkan sekolah, ketergantungan siswa terhadap bantuan guru terhadap nilai KKM.
- 6. Mutu siswa menyangkut kualitas input kurang baik dan mekanisme seleksi masuk yang sangat mudah, seperti halnya pernyataan 75% komite sekolah bahwa persyaratan menjadi siswa di Kabupaten Lampung Timur cukup mudah.
- 7. Perilaku berkarakter, seperti beretika, sopan santun, dan kedisiplinan sebagian siswa di sekolah masih kurang baik.

B. 4 Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

- 1. Kualifikasi guru masih belum memadai, seperti: kesesuaian guru dengan bidang keahlian untuk mapel Sosiologi dan Geografi di Kabupaten Timur tidak terpenuhi; masih 66,7% guru di kabupaten Lampung Timur belum memiliki sertifikat pendidik.
- 2. Kompetensi guru semua mapel masih rendah, rata-rata nilai hasil tes kognitif guru SMA se-Kabupaten Lampung Timur dan Lampung Tengah tidak mencapai angka standar minimal 60,00 dari sembilan mata pelajaran yang diujikan.
- 3. Kompetensi guru dalam mengajar masih rendah, antara lain: teknik mengajar guru masih didominasi pada pendekatan konvensional, sedangkan praktik di laboratorium jarang dilakukan; dalam menyampaikan materi pelajaran guru hanya bergantung kepada buku paket, kurang memanfaatkan teknologi informasi dan kurang membaca literatur terbaru tentang berbagai pembaharuan dalam pembelajaran; dalam memberikan materi kurang disertai dengan contoh-contoh yang nyata atau kalau tidak dapat dengan contoh nyata dapat menggunakan media pembelajaran berupa CD.
- 4. Kualifikasi akademik kepala sekolah masih ada yang belum sesuai dengan Undang-Undang Guru dan Dosen, karena masih ada yang belum setara strata 1/D4.
- 5. Kualifikasi kepala tenaga administrasi masih rendah, ada yang masih dibawah DIII.
- 6. Jumlah tenaga kependidikan kurang memadai untuk memberikan layanan, seperti: tenaga perpustakaan, tenaga laboran, tenaga tata usaha

B. 5 Standar Sarana dan Prasarana

- 1. Kelayakan bangunan sekolah dilihat dari luas lantai bangunan tidak sesuai dengan rasio jumlah siswa (< 50%).
- 2. Pemeliharaan gedung, halaman, seluruh ruang, dan lantai sekolah masih kurang karena kotor dan kurang terawat.
- 3. Sarana sekolah tidak lengkap, seperti: ketersediaan buku pelajaran untuk setiap mapel tidak memadai dan kesesuaian buku teks pelajaran dengan Permendiknas sangat kurang; alat peraga/media pembelajaran (OHP, wall chart, clip chart, model, laptop, LCD, VCD, tape, TV, dll) sangat minim.
- 4. Kondisi laboratorium IPA pada umumnya masih sangat terbatas, bahkan dapat dikatakan masih kurang memadai karena hanya ada ruangannya saja tetapi peralatannya sangat minim. Selain itu, frekuensi penggunaan ruang laboratorium Fisika/Kimia/Biologi masih kurang (< 3 kali dalam 1 semester), karena sarana pendukung laboratorium kurang sesuai dengan kebutuhan setiap mata pelajaran.

- 5. Laboratorium Bahasa hanya dimiliki sekolah negeri. Ada beberapa sekolah memiliki ruangan untuk lab.bahasa, tetapi peralatannya tidak ada.
- 6. Kesan umum lingkungan sekolah menyangkut K6 (keamanan, kebersihan, ketertiban, keindahan, kekeluargaan, kerindangan) masih minim. Hal ini dapat dilihat dari beberapa indikator, yaitu: 1) jumlah dan kualitas kamar kecil kurang memadai; 2) gedung dan ruang kelas kurang dirawat, ruang kelas kurang nyaman akibat sirkulasi udara dan pencahayaan kurang baik serta seringkali nampak kotor; 3) sanitasi di dalam dan di luar bangunan terkait air bersih, saluran air kotor, tempat sampah, dan saluran air hujan kurang tersedia sesuai dengan kebutuhan; 4) kondisi meja, kursi, dan papan tulis di dalam kelas tidak memadai dari segi jumlah dan kelayakannya; 4) tempat bermain siswa saat istirahat kurang memadai.
- 7. Media dan penggunaan teknologi pembelajaran belum terlaksana dengan baik, seperti dalam pembelajaran Geografi: media atlas dan peta belum tersedia dengan lengkap sementara atlas maupun peta bahkan foto udara atau citra satelit merupakan media yang sangat penting dalam proses pembelajaran Geografi.
- 8. Fasilitas komunikasi dan telekomunsi kurang lengkap, banyak sekolah tidah memiliki fasilitas internet, sehingga keberadaan multimedia tidak ada.

B.6 Standar Pengelolaan

- 1. Peran kepala sekolah dalam memfasilititasi peningkatan profesionalisme guru masih kurang, pelatihan materi dan metode pembelajaran bagi guru sangat minim, termasuk kegiatan praktik di laboratorium.
- 2. Monitoring dan evaluasi kinerja pendidik dan tenaga pendidik tidak rutin dan masih rendah frekensinya (hanya 1 kali tiap semester).
- 3. Sikap kewibawaan dan keteladanan kepala sekolah masih rendah, misalnya kepala sekolah tidak pernah memberikan penghargaan kepada siswa dan guru berprestasi baik di bidang akademik maupun dibidang olah raga dan kesenian.
- 4. Banyak kepala sekolah yang tidak demokratis, peraturan sekolah kurang sesuai dengan kondisi warga sekolah sehingga keterlaksanaan tata tertib kurang efektif. Jarang ada sanksi yang mendidik dan membuat jera siswa yang telah melanggar.
- 5. Kemampuan melibatkan warga sekolah kurang, ditunjukkan dari pendapat komite sekolahi bahwa tidak pernah ada undangan untuk kegiatan sekolah dan kegiatan peringatan hari besar basional atau agama.

B.7 Standar Pembiayaan

- 1. Rencana anggaran biaya sekolah (RABS) baik perancangan maupun implemantasinya masih kurang baik. Kepala sekolah menyatakan dengan total anggaran yang sedikit (kurang dari Rp 500 juta) maka alokasi anggaran untuk inovasi peningkatan mutu pembelajaran dan profesionalisme guru masih rendah (< 15% dari total anggaran). Kebanyakan alokasi anggaran lebih mengutamakan kondisi fisik sekolah daripada mutu sekolah.
- 2. Pembelanjaan anggaran untuk menunjang pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan bahan habus pakai masih minim (< 50 %).

B.8 Standar Penilaian

- 1. Penilaian hasil belajar yang bersifat otentik masih minim (< 50%)
- 2. Tingkatan taksonomi Bloom yang digunakan pada tes tertulis yang terkategori berpikir tingkat tinggi sangat kurang, masih dibawah 50 %
- 3. Instrumen dan pedoman penilaian yang digunakan kurang sesuai dengan bentuk dan teknik penilaian.
- 4. Soal-soal ujian yang diberikan dalam bentuk latihan-latihan kurang bervariasi dan kurang diberikan penjelasan yang mendalam untuk materi yang susah dipahami oleh siswa.

C. ALTERNATIF MODEL PEMECAHAN MASALAH

Dalam penelitian ini diusulkan suatu program pelatihan guru disebut program pelatihan *Scaffolding*. Selengkapnya struktur program dan alur kegiatan *scaffolding* dalam penelitian ini dijabarkan pada uraian di bawah ini. Sebagai contohnya program ini ditujuukan untuk meningkatkan kemampuan guru dalam mengkonstruksi tes.

C.1 Struktur Program

Struktur program pelatihan (Tabel 1) terdiri atas tiga jenis yaitu progam umum, program inti, dan program tambahan. Program umum ditujukan untuk membekali peserta pengetahuan dan wawasan tentang kebijakan pemerintah dan landasan teori tentang profesi keguruan guna memotivasi dan meningkatkan komitmen peserta pelatihan sebagai pendidik. Program inti ditujukan untuk memberikan pengetahuan dan meningkatkan kemampuan guru dalam mengkonstruksi tes. Program tambahan untuk menggali informasi dan mencari alternatif solusi terhadap kendala-kendala yang dihadapi guru dalam pengembangan diri.

Tabel 1. Struktur Program Pelatihan

No	Materi	Waktu (Jp)
A.	Program Umum	2
	Profesi Keguruan	2
B.	Program Khusus	28
	1. Tes awal dan posttes	2
	2. Persiapan/Perencanaan tes	7
	3. Penyusunan tes	9
	4. Pengadministrasian tes (Perakitan dan pelaksanan tes)	2
	5. Pengolahan, analisis tes, dan Pemanfaatan tes	8
C.	Program Tambahan	0
	6. Sesi terbuka	0

C.2 Alur dan Langkah Kegiatan

Langkah kegiatan sebagai berikut:

1. Pembukaan

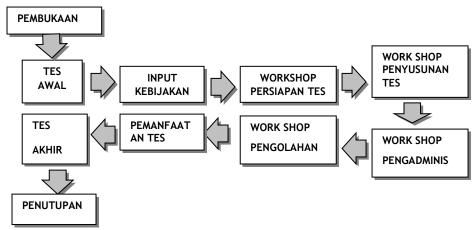
Pembukaan diharapkan oleh Kepala Dinas Pendidikan Kota Bandar Lampung sekaligus membekali peserta tentang kebijakan Pemerintah Daerah pada pengembangan profesi guru. Kehadiran pejabat Dinas Pendidikan untuk memberikan dukungan moral kepada para peserta agar secara sungguhsungguh untuk mengikuti kegiatan. Juga untuk menunjukkan komitmennya dalam pembinaan guru.

2. Materi Profesi Keguruan

Materi ini berisi tugas guru dan peraturan perundangan yang bersangkutan dengan tugas-tugas guru sebagai pendidik.

3. Tes awal

Tes awal diberikan untuk memperoleh informasi tetang pengetahuan awal peserta pada pengembangan tes. Selanjutnya hasil tes awal dan kajian dokumen (silabus, RPP, dan perangkat tes) yang telah dikembangkan peserta digunakan untuk menentukan kemampuan awal peserta. Berdasarkan kemampuan awal tersebut, peserta dikelompokkan untuk mendapat perlakuan selama kegiatan pelatihan. Setiap kelompok terdiri atas peserta-peserta yang memiliki kemampuan awal yang sama.

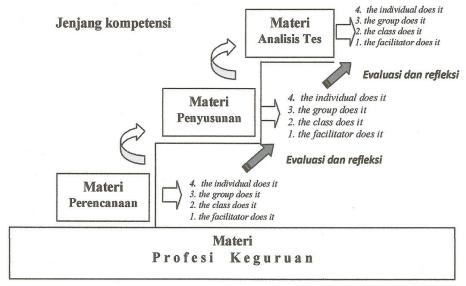


Gambar 1. Alur kegiatan pelatihan

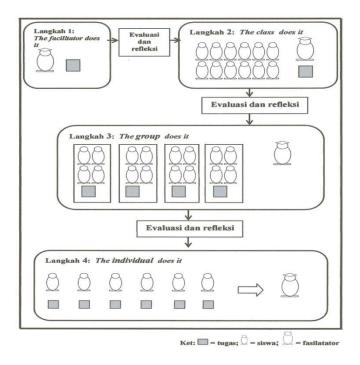
4. Pelaksanaan pelatihan

- a. Pelatihan dilaksanakan pada kelompok-kelompok kecil yang memiliki kemampuan awal dalam pengembangan tes yang sama
- b. Setiap kelompok diberi tugas tertentu untuk meningkatkan kemampuannya dari satu tahap ke tahap berikutnya. Jenis tugas yang diberikan tergantung pada kemampuan awal kelompok sehingga setiap kelompok mungkin mendapat tugas yang berbeda.
- c. Langkah pelaksanaan pelatihan menggunakan model Ellis & Larkin (1998) yang dimodifikasi sebagai berikut:
 - 1) Pelatih memberikan contoh pemecahan masalah (*the fascilitator does it*) yang belum dikuasai peserta secara klasikal
 - 2) Peserta diberi tugas kelompok untuk mengerjakan tugas tertentu (*the group does it*) dengan langkah pemecahan masalah yang seperti dicontohkan oleh pelatih. Hasil kerja kelompok dipresentasikan untuk mendapat kritik dan saran dari kelompok lain
 - 3) Peserta secara individual diberikan tugas tertentu (*the individual does it*), agar setiap peserta mampu memecahkan masalah secara mandiri. Hasil tugas dikumpulkan untuk dikaji kebenarannya.
 - 4) Selama pengerjaan tugas kelompok atau individual, bimbingan oleh pelatih hanya diberikan jika kelompok/ individual memintanya.
 - 5) Pada akhir latihan, setiap peserta diminta melakukan refleksi tentang langkah-langkah yang telah dilalui dan mengkaji (menilai) hasil yang telah diperoleh guna memantapkan pemahamannya.
 - 6) Pengamatan untuk mendapatkan data penelitian dilakuan pada : (1) intensitas komunikasi/interaksi/kerjasama peserta dalam kelompok, (2) hasil yang diperoleh setiap kelompok dan individual didokumentasikan menjadi sebagai portofolio, (3) tingkat kemandirian kelompok/individu dalam menyelesaikan tugas (ditentukan berdasarkan frekuensi

- permintaan bimbingan kepada pelatih), (4) kemampuan menilai diri, (5) perkembangan kompetensi individual
- 7) Setelah peserta mampu mengkonstruksi butir tes, setiap peserta diberi tugas untuk mengkonstruksi tes menjadi perangkat tes untuk diujicobakan di kelas masing-masing.
- 8) Perangkat tes yang dihasilkan oleh setiap peserta merupakan bahan pelatihan untuk langkah berikutnya (pengadministrasian, pengolahan dan analisis, serta pemanfaatan tes).



Gambar 2. PPGS



Gambar 3. Rincian langkah setiap sesi PPGS

5. Sesi terbuka

Sesi ini untuk (a) menggali informasi dan mencari alternatif solusi terhadap kendala-kendala yang dihadapi guru dalam pengembangan profesionalitasnya, (b) curah pendapat tentang perkembangan kompetensi yang dirasakan selama pelatihan, (3) menggali informasi tentang kendala-kendala yang masih dihadapi peserta dalam mengkonstruksi tes hasil belajar

6. Tes akhir.

Tes akhir diberikan untuk melihat kompetensi peserta dalam mengkonstruksi tes setelah mendapat pelatihan. Jenis soal yang diberikan sama dengan jenis soal ketika tes awal. Hasil tes akhir dan data perkembangan kompetensi peserta setiap akan menjadi data guna mengambil kesimpulan tentang perkembangan kompetensi peserta selama pelatihan..

BAB I. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan dalam konteks upaya merekonstruksi suatu peradaban merupakan salah satu kebutuhan (jasa) asasi yang dibutuhkan oleh setiap manusia dan kewajiban yang harus diemban oleh negara agar dapat membentuk masyarakat yang memiliki pemahaman dan kemampuan untuk menjalankan fungsi-fungsi kehidupan. Dengan demikian, sistem pendidikan Indonesia diarahkan pada tercapainya cita-cita pendidikan yang ideal dalam rangka mewujudkan peradaban bangsa Indonesia yang bermartabat.

Penyelenggaraan sistem pendidikan nasional berjalan dengan penuh dinamika. Hal ini setidaknya dipengaruhi kebijkan politik. Kebijakan politik sebagai suatu produk dari eksekutif dan legislatif merupakan berbagai regulasi yang terkait dengan penyelenggaraan pendidikan. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, menuntut penyelenggaraan pendidikan di semua jalur, jenis, dan jenjang pendidikan mengacu pada standar nasional, jaminan dan pengendalian mutu pendidikan. Kebijakan dalam undang-undang ini memberikan implikasi yang tidak sedikit pada penyelenggara pendidikan, siswa, dan masyarakat agar memacu diri, merombak logika, sikap dan mental untuk berorintasi pada mutu.

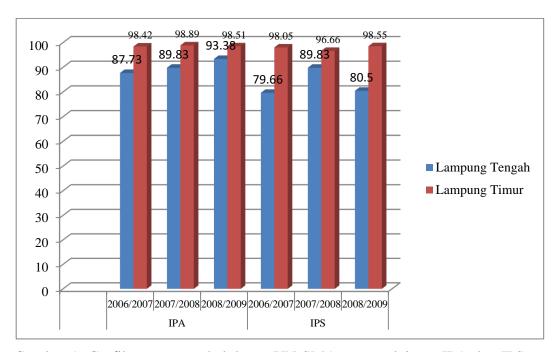
Salah satu implementasi Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 dan PP No. 19 tahun 2005 tersebut adalah kebijakan pemerintah untuk mengorientasikan satuan pendidikan SMA pada mutu dengan cara menetapkan standar kelulusan beberapa mata pelajaran melalui Ujian Nasional (UN) sebagai alat standarisasi nasional. Ujian nasional adalah kegiatan pengukuran dan penilaian kompetensi peserta didik secara nasional pada jenjang pendidikan dasar dan menengah. Hasil UN digunakan sebagai salah satu pertimbangan untuk pemetaan mutu

pendidikan, seleksi masuk jenjang pendidikan berikutnya, serta sebagai penentuan kelulusan siswa.

Dalam Raker Kementerian Pendidikan Nasional (Kemdiknas) dengan Komisi X DPR RI, dengan agenda "Formulasi dan Pelaksanaan UN 2011" (Kompas, 2011) Menteri Pendidikan Nasional menyampaikan manfaat hasil ujian nasional. Hasil UN digunakan untuk memetakan mutu program satuan pendidikan secara nasional; pintu masuk untuk pembinaan dan perbaikan mutu pendidikan, baik di tingkat satuan pendidikan maupun nasional; mendorong motivasi belajar siswa; dan mendorong peningkatan mutu proses belajar mengajar. Intervensi untuk perbaikan mutu pendidikan berdasarkan pemetaan hasil UN bertujuan untuk meningkatkan nilai rata-rata, mempersempit standar deviasi, dan memperbaiki nilai terendah.

Kebijakan UN hingga tahun 2011 tetap dipertahankan dan terus ditingkatkan standarnya dengan memperhatikan diversifikasi pendidikan. Mengingat pentingnya UN sebagai kegiatan penilaian prestasi belajar pada akhir satuan pendidikan SMA, objektivitas dan keterbandingan nilai UN, baik antar tahun pelaksanaan, antar daerah, dan antar sekolah pada waktu yang sama sangat diperlukan. Informasi hasil UN antar tahun, antar sekolah, antar daerah dan antar wilayah dapat dibandingkan sehingga dapat digunakan dalam rangka pengendalian mutu pendidikan, sekaligus merumuskan kebijakan dalam rangka peningkatan mutu pendidikan. Nilai UN dapat memberikan informasi apa yang siswa kuasai dan apa yang tidak dikuasai sesuai kompetensi dan tujuan pembelajaran setiap mata pelajaran sesuai kurikulum yang berlaku. Dengan demikian UN dapat dijadikan sebagai metode dan media untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Hasil UN pada Tahun Pelajaran 2007, 2008 dan 2009 menunjukkan bahwa tingkat kelulusan peserta UN SMA di Kabupaten Lampung Timur sudah mencapai lebih dari 90%, sedangkan di Lampung Timur adalah 79--93%. Data selengkapnya dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 1. Grafik persentase kelulusan UN SMA mata pelajaran IPA dan IPS di Kabupaten Lampung Tengah dan Lampung Timur pada Tahun Pelajaran 2007, 2008, dan 2009.

Rata-rata nilai UN terendah untuk jurusan IPA di Kabupaten Lampung Tengah dan Lampung Timur Tahun Pelajaran 2007 adalah pada mata pelajaran Matematika, demikian juga 2008 di Kabupaten Lampung Tengah dan 2009 di Kabupaten Lampung Timur. Tahun Pelajaran 2008 di Kabupaten Lampung Timur rata-rata nilai UN terendah adalah pada mata pelajaran Fisika dan Bahasa Indonesia untuk tahun 2009 di Kabupaten Lampung Tengah. Rata-rata nilai UN terendah untuk jurusan IPS di Kabupaten Lampung Timur tahun 2007 dan di Kabupaten Lampung Timur tahun 2008 adalah pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Nilai UN mata pelajaran Ekonomi memiliki rataan terandah di tahun 2008/ 2009 baik di Kabupaten Lampung Timur maupun Kabupaten Lampung Tengah. Mata Pelajaran Bahasa Inggris di Kabupaten Lampung Timur pada tahun 2009 dan Sosiologi pada 2007 di Kabupaten Lampung Tengah. Data selengkapnya dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Rata-rata nilai UN jurusan IPA dan IPS pada Tahun Pelajaran 2007, 2008, dan 2009 di Kabupaten Lampung Tengah dan Lampung Timur

Jurusan	Mata Pelajaran	Perolehan Rata-rata UN di dua kabupaten pada tahun pelajaran					
		Lampung Tengah		Lampung Timur			
		2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009
IPS	Bhs.Ind	6,85	6,22	5,30	7,40	6,22	6,51
	Bhs. Ing	6,45	7,02	7,56	7,00	7,02	7,05
	Matematika	-	6,83	7,30		6,83	7,50
	Ekonomi	5,95	8,01	7,53	6,71	8,01	7,1
	Sosiologi	-	7,69	5,28	-	7,69	6,61
	Geografi	-	7,07	6,96	-	7,07	6,77
IPA	Bhs.Indonesia	7,54	7,01	6,22	7,67	7,26	6,89
	Bhs. Ing	7,00	7,44	7,97	7,44	6,57	7,56
	Mat	6,32	6,86	7,12	6,88	7,01	6,65
	Fis	-	7,01	7,97	-	6,34	7,63
	Kim	-	7,47	8,04	-	7,17	8,05
	Bio	-	7,76	6,33	-	7,69	7,13

Bila ditinjau dari hasil UN tersebut di atas diketahui bahwa perolehan ujian nasional di SMA diketahui masih rendah dan tidak mengalami peningkatan yang berarti. Dari sisi perilaku keseharian siswa, juga banyak terjadi ketidakpuasan masyarakat. Dari dunia usaha muncul keluhan bahwa lulusan yang memasuki dunia kerja belum memiliki kesiapan kerja yang baik. Ketidakpuasan berjenjang juga terjadi, yaitu kalangan SMP merasa bekal lulusan SD kurang baik untuk memasuki SMP dan kalangan SMA merasa lulusan SMP tidak siap mengikuti pembelajaran di SMA. Begitu pula kalangan perguruan tinggi merasa bekal lulusan SMA belum cukup untuk mengikuti perkuliahan. Fakta tersebut menunjukkan, upaya peningkatan pendidikan yang selama ini dilakukan belum mampu memecahkan masalah dasar pendidikan di Indonesia.

Solusi atas permasalahan rendahnya mutu pendidikan tersebut perlu dicari bersama. Semua pihak perlu turut bertanggung jawab secara moral untuk menentukan apa yang harus dilakukan, dan terobosan apa yang harus dijalankan, sehingga secepatnya dapat terjadi peningkatan mutu pendidikan.

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memotret berbagai faktor penyebab keberhasilan atau kegagalan pendidikan SMA di Kabupaten Lampung Tengah dan Lampung Timur, misalnya sistem manajemen, guru, sarana dan prasarana pendidikan, dan budaya masyarakat. Disamping itu, penelitian ini diharapkan menghasilkan pemecahan masalah pendidikan pada kedua kabupaten di atas yang siap diimplementasikan melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, masalahnya dapat dirumuskan sebagai berikut.

- a. Bagaimanakah peta kompetensi siswa SMA di Kabupaten Lampung Tengah dan Timur untuk tiap materi pokok dan materi pelajarannya?
- b. Faktor apakah yang menyebabkan siswa SMA tidak menguasai materi pokok tertentu dalam mata pelajaran yang di UN-kan?
- c. Bagaimanakah alternatif pemecahan masalah yang harus dilakukan untuk meningkatkan kompetensi siswa SMA di Lampung Tengah dan Timur?
- d. Bagaimanakah model pemecahan masalah yang valid dan siap diimplementasikan secara kongkret di SMA pada Kabupaten Lampung dan Timur yang melibatkan berbagai instansi terkait?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

- a. Mengungkap peta kompetensi siswa SMA di Kabupaten Lampung Tengah dan Timur untuk tiap materi pokok dan materi pelajaran yang di UN-kan.
- b. Mengungkap faktor-faktor penyebab siswa SMA tidak menguasai materi pokok tertentu dalam mata pelajaran yang di UN-kan.

- c. Menemukan rumusan alternatif pemecahan masalah yang harus dilakukan untuk meningkatkan kompetensi siswa SMA di Lampung Tengah dan Timur.
- d. Merumuskan model pemecahan masalah yang valid dan siap diimplementasikan secara kongkret di SMA pada Kabupaten Lampung dan Timur dengan melibatkan berbagai instansi terkait.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang akan didapat dari penelitian ini, yaitu:

- a. Memberikan informasi yang akurat tentang pencapaian hasil UN tahun 2011 terkait dengan standar kompetensi/kompetensi dasar yang belum dikuasai siswa, terutama mata pelajaran yang menjadi sasaran UN.
- b. Memberikan informasi tentang faktor-faktor penyebab siswa SMA tidak menguasai materi pokok tertentu dalam mata pelajaran yang di UN-kan?
- c. Memberikan masukan kepada penentu kebijakan baik pusat maupun daerah untuk dipertimbangkan dalam menentukan arah kebijakan yang akan ditempuh alam rangka peningkatan mutu pendidikan di SMA se-Kabupaten Lampung Tengah dan Timur.

BAB II. STUDI PUSTAKA

2.4 Standar Nasional Pendidikan

Standar Nasional Pendidikan adalah kriteria minimal tentang sistem pendidikan di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia. Standar Nasional Pendidikan berfungsi: (1) sebagai dasar dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan pendidikan dalam rangka mewujudkan pendidikan nasional yang bermutu; (2) menjamin mutu pendidikan nasional dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat; (3) disempurnakan secara terencana, terarah, dan berkelanjutan sesuai dengan tuntutan perubahan kehidupan lokal, nasional, dan global.

Adapun lingkup Standar Nasional Pendidikan (Depdiknas, 2005) meliputi:

- 1. standar isi adalah ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi yang dituangkan dalam kriteria tentang kompetensi tamatan, kompetensi bahan kajian, kompetensi mata pelajaran, dan silabus pembelajaran yang harus dipenuhi oleh peserta didik pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu.
- standar proses adalah standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran pada satu satuan pendidikan untuk mencapai standar kompetensi lulusan.
- 3. standar kompetensi lulusan adalah kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
- 4. standar pendidik dan tenaga kependidikan adalah kriteria pendidikan prajabatan dan kelayakan fisik maupun mental, serta pendidikan dalam jabatan.
- 5. standar sarana dan prasarana adalah standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan kriteria minimal tentang ruang belajar, tempat berolahraga, tempat beribadah, perpustakaan, laboratorium, bengkel kerja,

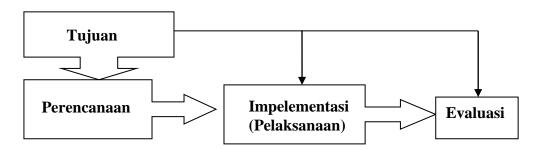
tempat bermain, tempat berkreasi dan berekreasi, serta sumber belajar lain, yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran, termasuk penggunaan teknologi informasi dan komunikasi.

- 6. standar pengelolaan adalah standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan kegiatan pendidikan pada tingkat satuan pendidikan, kabupaten/kota, provinsi, atau nasional agar tercapai efisiensi dan efektivitas penyelenggaraan pendidikan.
- 7. standar pembiayaan adalah standar yang mengatur komponen dan besarnya biaya operasi satuan pendidikan yang berlaku selama satu tahun; dan
- 8. standar penilaian pendidikan adalah standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaian hasil belajar peserta didik.

Berkaitan dengan standar penilaian pendidikan, perlu dipahami bahwa penilaian merupakan bagian dari proses pendidikan yang dapat memacu dan memotivasi peserta didik untuk lebih berprestasi, meraih tingkat dan level yang setinggi-tingginya sesuai dengan potensi peserta didik. Beberapa ahli memberi pengertian yang sama tentang evaluasi dan penilaian. Beane, Toepler dan Alesi (1986) memandang evaluasi sebagai proses untuk menentukan seberapa jauh dan seberapa baik pencapaian hasil dari suatu kegiatan yang direncanakan.

Rutman (1980) menjelaskan maksud diselenggarakannya evaluasi antara lain adalah untuk memberikan acuan dalam kebijakan alokasi sumber daya, memberi justifikasi adanya modifikasi untuk peningkatan efektivitas dan efisiensi, dan untuk mendahului kebijakan berskala luas serta sebagai media untuk menilai akuntabilitas. McCormic dan James (1983) memberikan penegasan bahwa alasan profesional untuk melaksanakan evaluasi adalah untuk meningkatkan kualitas pendidikan, atau lebih spesifik lagi untuk meningkatkan proses pembelajaran peserta didik. Keterkaitan antara evaluasi dan proses inilah yang secara konsisten muncul diberbagai konsep perencanaan dan

pengembangan. Hal ini dapat diperlihatkan pada model yang dikembangkan oleh Saylor (1982) seperti pada gambar di bawah ini:



Gambar 1. Alur Model Kajian Evaluatif

Proses evaluasi di atas menekankan bahwa penetapan efektivitas suatu kegiatan hanya mungkin dilakukan jika sebelumnya telah dirumuskan tujuan yang ingin dicapai. Dengan demikian visi kearah evaluasi termasuk kriteria keberhasilannya telah ditentukan sejak awal proses perencanaan.

2.2 Penilaian Hasil Belajar Oleh Pemerintah

Penilaian ini bertujuan untuk menilai pencapaian kompetensi lulusan secara nasional pada mata pelajaran tertentu dalam kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan teknologi dan dilakukan dalam bentuk ujian nasional (UN). Ujian Nasional (UN) adalah sistem evaluasi standar pendidikan dasar dan menengah secara nasional dan persamaan mutu tingkat pendidikan antar daerah yang dilakukan oleh Pusat Penilaian Pendidikan.

Ujian nasional adalah kegiatan pengukuran pencapaian kompetensi peserta didik pada beberapa mata pelajaran tertentu dalam kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi dalam rangka menilai pencapaian Standar Nasional Pendidikan. Manfaat pengaturan standar ujian nasional adalah adanya batas kelulusan setiap mata pelajaran sesuai dengan tuntutan kompetensi minimum dan adanya standar yang sama untuk setiap mata pelajaran sebagai standar minimum pencapaian kompetensi.

Permendiknas No. 20 Tahun 2007 menyatakan bahwa: (1) penilaian hasil belajar oleh pemerintah dilakukan dalam bentuk Ujian Nasional (UN) yang bertujuan untuk menilai kompetensi lulusan secara nasional pada mata pelajaran tertentu dalam kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi; (2) UN didukung oleh suatu sistem manajemen mutu dan kerahasiaan soal serta pelaksanaan yang aman, jujur dan adil; (3) dalam rangka penggunaan hasil UN untuk pemetaan mutu program dan/atau satuan pendidikan, pemerintah menganalisis dan membuat peta daya serap berdasarkan hasil UN dan menyampaikan ke pihak yang berkepentingan; (4) hasil UN menjadi salah satu pertimbangan dalam pembinaan dan pemberian bantuan kepada satuan pendidikan dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan; (5) hasil UN digunakan sebagai salah satu pertimbangan dalam menentukan kelulusan peserta didik pada seleksi masuk jenjang pendidikan berikutnya; dan (6) hasil UN digunakan sebagai salah satu penentu kelulusan peserta didik dari satuan pendidikan yang kriteria kelulusannya ditetapkan setiap tahun oleh Menteri berdasarkan rekomendasi BNSP.

Ujian Nasional merupakan salah satu upaya pemerintah dalam rangka memacu peningkatan mutu pendidikan. Ujian Nasional selain berfungsi untuk mengukur dan menilai pencapaian kompetensi lulusan dalam mata pelajaran tertentu, serta pemetaan mutu pendidikan pada tingkat pendidikan dasar dan menengah, juga berfungsi sebagai motivator bagi pihak-pihak terkait untuk bekerja lebih baik guna mencapai hasil ujian yang baik. Berbagai hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan adanya Ujian Nasional, siswa terdorong untuk belajar lebih baik dan guru terdorong untuk mengajar lebih baik pula.

Sesuai dengan pasal 68 Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, hasil Ujian Nasional (UN) antara lain dapat digunakan sebagai salah satu bahan pertimbangan untuk pembinaan dan pemberian bantuan kepada satuan pendidikan dalam upaya peningkatan mutu pendidikan. Melalui hasil UN, gambaran peta mutu pendidikan pada tingkat

nasional, provinsi, kabupaten/kota, sekolah dan mata pelajaran dapat diketahui.

Dari perspektif yang lain, informasi tentang peta hasil Ujian Nasional dapat digunakan sebagai umpan balik bagi semua pihak terkait dalam rangka memperbaiki kinerjanya masing-masing. Oleh karena itu, peta hasil Ujian Nasional merupakan bahan informasi yang perlu dikaji secara mendalam oleh semua pihak dalam rangka memperbaiki pembelajaran dan mutu pendidikan secara berkelanjutan.

Ujian Nasional dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Peningkatan motivasi belajar akan meningkatkan prestasi belajar siswa. Peningkatan prestasi ini akan terjadi, apabila hasil UN yang berupa daya serap tiap butir pertanyaan dianalisis untuk mengetahui standar kompetensi yagn banyak tidak dicapai siswa. Hasil analisis ini digunakan guru untuk memperbaiki metode pembelajaran yang diterapkan guru.

2.4 Mutu Pendidikan

Dalam rangka umum, mutu mengandung makna derajat (tingkat) keunggulan suatu produk (hasil kerja/upaya) baik berupa barang maupun jasa; baik yang tangible maupun yang intangible (Umaedi, 1999). Dalam konteks pendidikan, pengertian mutu dalam hal ini mengacu pada proses pendidikan dan hasil pendidikan. Dalam "proses pendidikan" yang bermutu terlibat berbagai input, seperti; bahan ajar (kognitif, afektif, atau psikomotorik), metodologi (bervariasi sesuai kemampuan guru), sarana sekolah, dukungan administrasi dan sarana prasarana dan sumber daya lainnya serta penciptaan suasana yang kondusif. Manajemen sekolah, dukungan kelas berfungsi mensinkronkan berbagai input tersebut atau mensinergikan semua komponen dalam interaksi (proses) belajar mengajar baik antara guru, siswa dan sarana pendukung di kelas maupun di luar kelas; baik konteks kurikuler maupun ekstra-kurikuler, baik dalam lingkup subtansi yang akademis maupun yang non-akademis dalam suasana yang mendukung proses pembelajaran.

Mutu dalam konteks "hasil pendidikan" mengacu pada prestasi yang dicapai oleh sekolah pada setiap kurun waktu tertentu (apakah tiap akhir cawu, akhir tahun, 2 tahun atau 5 tahun, bahkan 10 tahun). Prestasi yang dicapai atau hasil pendidikan (*student achievement*) dapat berupa hasil test kemampuan akademis (misalnya ulangan umum, Ebta atau Ebtanas). Dapat pula prestasi di bidang lain seperti prestasi di suatu cabang olah raga, seni atau keterampilan tambahan tertentu misalnya: komputer, beragam jenis teknik, jasa. Bahkan prestasi sekolah dapat berupa kondisi yang tidak dapat dipegang (*intangible*) seperti suasana disiplin, keakraban, saling menghormati, kebersihan, dsb.

Garvin (dalam Gaspersz, 1997) mendefinisikan delapan dimensi yang dapat digunakan untuk menganalisis karakteristik mutu, yaitu: 1) kinerja (performance); 2) keragaman fungsi (features); 3) kehandalan (reability); 4) kesesuaian (conformance); 5) ketahanan (durability); 6) kompetensi pelayanan (servitability); 7) estetika (aesthetics); dan 8) kualitas yang dipersepsikan pelanggan yang bersifat subjektif.

Pertama, "kinerja" berkaitan dengan aspek fungsional dari produk dan merupakan karakteristik utama yang patut dipertimbangkan pelanggan ketika ingin membeli suatu produk. Kedua, "keragaman fungsi" merupakan aspek kinerja yang menambah fungsi dasar, berkaitan dengan pilihan dan pengembangan suatu produk. Biasanya, pelanggan mendefinisikan nilai dalam bentuk fleksibilitas dan kompetensinya mereka untuk memilih keragaman fungsi yang ada dan kualitas fungsi-fungsi itu. Ketiga, "kehandalan" berkaitan dengan probabilitas atau kemungkinan suatu produk melaksanakan fungsinya secara berhasil dalam periode waktu tertentu dan di bawah kondisi tertentu. Keempat, "kesesuaian" berkaitan dengan tingkat kesesuaian produk terhadap spesifikasi yang telah ditetapkan sesuai keinginan pelanggan. Kelima, "ketahanan" merupakan ukuran masa pakai suatu produk, berkaitan dengan daya tahan produk termaksud. Keenam, "kompetensi pelayanan" merupakan karakteristik yang berkaitan dengan kecepatan, keramahan atau kesopanan, kemudahan serta akurasi dalam perbaikan. Ketujuh, "estetika" merupakan

karakteristik yang bersifat subjektif, sehingga berkaitan dengan pertimbangan pribadi dan refleksi dari preferensi atau pilihan individual. Kedelapan, "kualitas yang dipersepsikan pelanggan yang bersifat subjektif", berkaitan dengan perasaan pelanggan dalam mengkonsumsi produk, menyangkut reputasi (*brand, image*) produk tersebut.

Kember (2009) membagi kualitas pendidikan menjadi dua, yaitu: 1) *quality* assurance, merupakan suatu sistem yang menjamin pencapaian tingkat minimum kualitas pembelajaran; dan 2) *quality enhancement*, merupakan suatu sistem yang bertujuan untuk meningkatkan proses pembelajaran. Dengan demikian, kualitas pendidikan dapat dicapai jika pengelolaan lembaga pendidikan memiliki cara untuk mencapai standar minimal (*quality assurance*), dan secara terus-menerus meningkatkan proses pembelajaran dalam rangka mencapai kepuasan pelanggan (*quality enhancement*).

Peningkatan mutu pendidikan merupakan suatu proses yang dapat meningkatkan kebutuhan pengembangan bakat siswa, proses pendidikan itu sendiri, dan bersamaan dengan itu, memenuhi standar akuntabilitas yang ditetapkan oleh mereka yang membina dan menerima lulusan pendidikan. Mutu pendidikan menggambarkan baik-buruknya hasil yang dicapai siswa dalam proses pendidikan. Lembaga pendidikan dikatakan bermutu apabila berhasil mengubah perilaku siswa dikaitkan dengan tujuan pendidikan.

Mutu pendidikan sebagai sistem, selanjutnya tergantung pada mutu komponen yang membentuk sistem, serta proses yang berlangsung hingga membuahkan hasil. Istilah mutu mengandung banyak pengertian dan rujukan, ada yang berpendapat bahwa mutu atau kualitas adalah sesuatu yang baik, dan ada yang diharapkan. Secara umum dapat dikatakan bahwa, mutu adalah kesesuaian dengan standar. Adapun pengertian standar dapat dibedakan dalam satu rentangan, atau standar minimal pada ujung yang satu dan baku mutu pada ujung rentang yang lain.

Saat ini, mutu pendidikan di Indonesia masih belum beranjak dari keterpurukan. Berbagai survei internasional tentang indeks pembangunan manusia maupun prestasi belajar siswa, selalu menempatkan Indonesia di urutan bawah. Faktor penyebab rendahnya mutu pendidikan di Indonesia sungguh kompleks dan saling berkaitan. Tidak sedikit sekolah yang lokasinya sulit dijangkau, jumlah guru terbatas, kualifikasi dan kompetensi guru tidak memadai, sampai proses pembelajaran yang buruk. Kondisi yang minimal itu menyebabkan rendahnya prestasi siswa.

2.5 Model Peningkatan Mutu Pendidikan: Program Pelatihan Scaffolding

Peningkatan mutu pendidikan adalah usaha-usaha yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Upaya peningkatan mutu ini menjadi penting dalam rangka menjawab berbagai tantangan terutama globalisasi, kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi serta pergerakan tenaga ahli (ekspatriat) yang sangat masif. Maka persaingan antarbangsa pun berlangsung sengit dan intensif sehingga menuntut sekolah untuk mampu melahirkan output pendidikan yang berkualitas, memiliki keahlian dan kompetensi profesional yang siap menghadapi kompetisi global.

Dari sekian banyak faktor penyumbang rendahnya kualitas sekolah, menurut Jalal dan Supriadi (dalam Depdiknas, 2007), guru merupakan faktor sentral atas baik-buruknya mutu pendidikan. Oleh karena itu, setiap usaha membenahi pendidikan harus melibatkan penataan dan pembenahan terhadap guru. Dalam penelitian ini diusulkan suatu program pelatihan guru disebut: program pelatihan *Scaffolding*. Sebagian pakar pendidikan mendefinisikan *scaffolding* berupa bimbingan yang diberikan oleh seorang pembelajar kepada peserta didik dalam proses pembelajaran dengan persoalan-persoalan terfokus dan interaksi yang bersifat positif.

Larkin (2002) menyatakan *scaffolding* merupakan salah satu prinsip pembelajaran yang efektif yang memungkinkan para pembelajar untuk

mengakomodasikan kebutuhan peserta didik masing-masing. ada dua langkah utama yang terlibat dalam *scaffolding* pembelajaran, yaitu 1) pengembangan rencana pembelajaran untuk membimbing peserta didik dalam memahami materi baru, dan (2) pelaksanaan rencana, pembelajar memberikan bantuan kepada peserta didik di setiap langkah dari proses pembelajaran (Lange, 2002).

Selengkapnya struktur program dan alur kegiatan *scaffolding* dalam penelitian ini dijabarkan pada uraian di bawah ini. Sebagai contohnya program ini ditujuukan untuk meningkatkan kemampuan guru dalam mengkonstruksi tes.

A. Struktur Program

Struktur program pelatihan (Tabel 1) terdiri atas tiga jenis yaitu progam umum, program inti, dan program tambahan. Program umum ditujukan untuk membekali peserta pengetahuan dan wawasan tentang kebijakan pemerintah dan landasan teori tentang profesi keguruan guna memotivasi dan meningkatkan komitmen peserta pelatihan sebagai pendidik. Program inti ditujukan untuk memberikan pengetahuan dan meningkatkan kemampuan guru dalam mengkonstruksi tes. Program tambahan untuk menggali informasi dan mencari alternatif solusi terhadap kendala-kendala yang dihadapi guru dalam pengembangan diri.

Tabel 1. Struktur Program Pelatihan

No	Materi	Waktu
NO	Materi	(Jp)
A.	Program Umum	2
	1. Profesi Keguruan	2
B.	Program Khusus	28
	1. Tes awal dan posttes	2
	2. Persiapan/Perencanaan tes	7
	3. Penyusunan tes	9
	4. Pengadministrasian tes (Perakitan dan pelaksanan	2
	tes)	
	5. Pengolahan, analisis tes, dan Pemanfaatan tes	8
C.	Program Tambahan	0
	6. Sesi terbuka	0

B. Alur dan Langkah Kegiatan

Langkah kegiatan sebagai berikut

1. Pembukaan

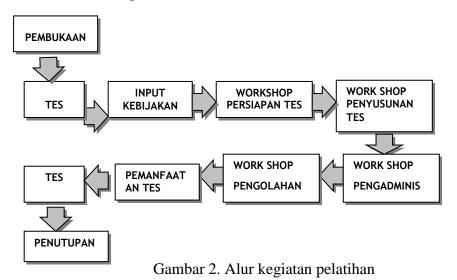
Pembukaan diharapkan oleh Kepala Dinas Pendidikan Kota Bandar Lampung sekaligus membekali peserta tentang kebijakan Pemerintah Daerah pada pengembangan profesi guru. Kehadiran pejabat Dinas Pendidikan untuk memberikan dukungan moral kepada para peserta agar secara sungguh-sungguh untuk mengikuti kegiatan. Juga untuk menunjukkan komitmennya dalam pembinaan guru.

2. Materi Profesi Keguruan

Materi ini berisi tugas guru dan peraturan perundangan yang bersangkutan dengan tugas-tugas guru sebagai pendidik.

3. Tes awal

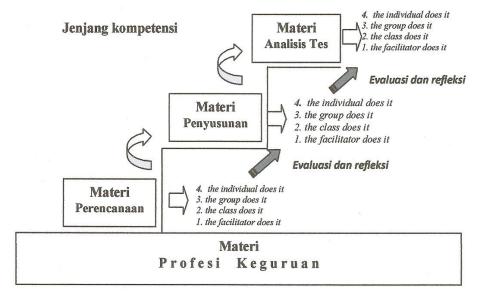
Tes awal diberikan untuk memperoleh informasi tetang pengetahuan awal peserta pada pengembangan tes. Selanjutnya hasil tes awal dan kajian dokumen (silabus, RPP, dan perangkat tes) yang telah dikembangkan peserta digunakan untuk menentukan kemampuan awal peserta. Berdasarkan kemampuan awal tersebut, peserta dikelompokkan untuk mendapat perlakuan selama kegiatan pelatihan. Setiap kelompok terdiri atas peserta-peserta yang memiliki kemampuan awal yang sama (instrumen tes awal terlampir)



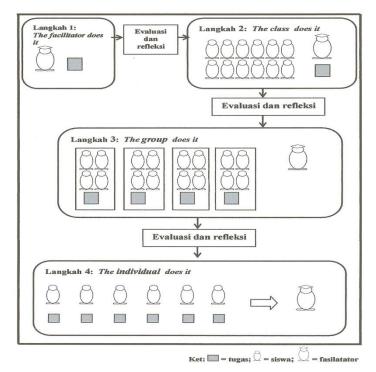
4. Pelaksanaan pelatihan

- a. Pelatihan dilaksanakan pada kelompok-kelompok kecil yang memiliki kemampuan awal dalam pengembangan tes yang sama
- b. Setiap kelompok diberi tugas tertentu untuk meningkatkan kemampuannya dari satu tahap ke tahap berikutnya. Jenis tugas yang diberikan tergantung pada kemampuan awal kelompok sehingga setiap kelompok mungkin mendapat tugas yang berbeda .
- c. Langkah pelaksanaan pelatihan menggunakan model Ellis & Larkin(1998) yang dimodifikasi sebagai berikut:
 - 1) Pelatih memberikan contoh pemecahan masalah (*the fascilitator does it*) yang belum dikuasai peserta secara klasikal
 - 2) Peserta diberi tugas kelompok untuk mengerjakan tugas tertentu (*the group does it*) dengan langkah pemecahan masalah yang seperti dicontohkan oleh pelatih. Hasil kerja kelompok dipresentasikan untuk mendapat kritik dan saran dari kelompok lain
 - 3) Peserta secara individual diberikan tugas tertentu (*the individual does it*), agar setiap peserta mampu memecahkan masalah secara mandiri. Hasil tugas dikumpulkan untuk dikaji kebenarannya.
 - 4) Selama pengerjaan tugas kelompok atau individual, bimbingan oleh pelatih hanya diberikan jika kelompok/ individual memintanya.
 - 5) Pada akhir latihan, setiap peserta diminta melakukan refleksi tentang langkah-langkah yang telah dilalui dan mengkaji (menilai) hasil yang telah diperoleh guna memantapkan pemahamannya.
 - 6) Pengamatan untuk mendapatkan data penelitian dilakuan pada: (1) intensitas komunikasi/interaksi/kerjasama peserta dalam kelompok, (2) hasil yang diperoleh setiap kelompok dan individual didokumentasikan menjadi sebagai portofolio, (3) tingkat kemandirian kelompok/individu dalam menyelesaikan tugas (ditentukan berdasarkan frekuensi permintaan bimbingan kepada pelatih), (4) kemampuan menilai diri, (5) perkembangan kompetensi individual

- 7) Setelah peserta mampu mengkonstruksi butir tes, setiap peserta diberi tugas untuk mengkonstruksi tes menjadi perangkat tes untuk diujicobakan di kelas masing-masing.
- 8) Perangkat tes yang dihasilkan oleh setiap peserta merupakan bahan pelatihan untuk langkah berikutnya (pengadministrasian, pengolahan dan analisis, serta pemanfaatan tes).



Gambar 3. PPGS



Gambar 3. Rincian langkah setiap sesi PPGS

5. Sesi terbuka

Sesi ini untuk (a) menggali informasi dan mencari alternatif solusi terhadap kendala-kendala yang dihadapi guru dalam pengembangan profesionalitasnya, (b) curah pendapat tentang perkembangan kompetensi yang dirasakan selama pelatihan, (3) menggali informasi tentang kendala-kendala yang masih dihadapi peserta dalam mengkonstruksi tes hasil belajar

6. Tes akhir.

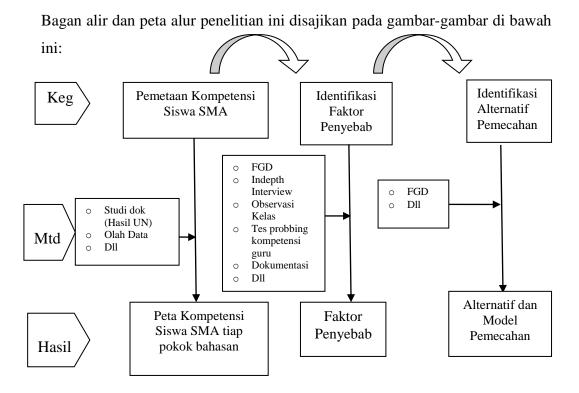
Tes akhir diberikan untuk melihat kompetensi peserta dalam mengkonstruksi tes setelah mendapat pelatihan. Jenis soal yang diberikan sama dengan jenis soal ketika tes awal. Hasil tes akhir dan data perkembangan kompetensi peserta setiap akan menjadi data guna mengambil kesimpulan tentang perkembangan kompetensi peserta selama pelatihan..

BAB III. METODE PENELITIAN

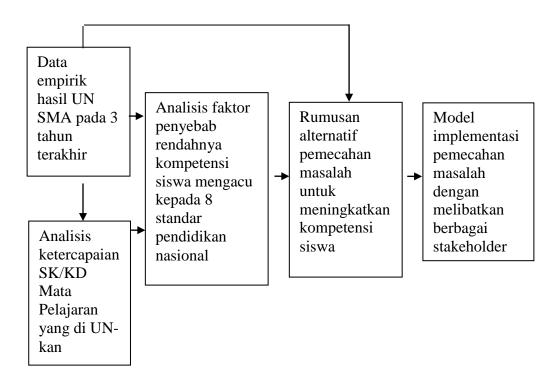
3.1 Pendekatan/Desain Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *qualitative-descriptive research*. Subjek penelitian adalah SMA yang melaksanakan UN Tahun 2008 s.d. Tahun 2011 yang dipilih dan dipandang mewakili seluruh sekolah di wilayah Kabupaten Lampung Tengah dan Lampung Timur.

Teknik pengumpulan data pada studi ini menggunakan FGD (*Focus Group Discusion*, studi dokumentasi, tes kompetensi guru, observasi kelas, dan wawancara mendalam. Data dianalisis secara kualitatif dan disajikan dalam bentuk naratif dan deskriptif. Data kuantitatif dianalisis dengan teknik persentase dalam rangka untuk mendukung temuan-temuan kualitatif.



Gambar 4. Bagan alir penelitian



Gambar 5. Peta alur penelitian

3.2 Populasi dan Sampel

Penelitian dilakukan di wilayah kabupaten Lampung Tengah dan Lampung Timur dengan dengan populasi seluruh SMA negeri dan swasta yang melaksanakan UN tahun 2010/2011. Terdapat 2 kabupaten yang dijadikan sebagai sasaran dalam penelitian ini. Setiap kabupaten diambil sampel sebanyak 4 SMA (3 SMA Negeri dan 1 SMA Swasta) dan masing-masing SMA diambil kepala sekolah, ketua komite sekolah, seorang guru masing-masing mata pelajaran yang di UN-kan dan siswa sebanyak 45 orang sebagai responden.

Ketua komite sekolah, kepala sekolah, dan guru digali informasinya dalam FGD untuk mendapatkan data tentang faktor siswa belum menguasai standar kompetensi/kompetensi dasar dari aspek sistem manajemen, sarana prasarana, dan budaya masyarakat. Adapun masing-masing satu orang guru mata pelajaran yang di UN-kan pada semua SMA yang dijadikan sasaran penelitian, selain akan digali informasi kompetensinya melalui FGD, juga akan dilakukan uji petik kompetensi substansi/materi bidang studi secara tertulis.

3.3 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dilakukan sebagai berikut: (1) Teknik dokumentasi digunakan memperoleh data tentang tingkat pencapaian kompetensi dasar siswa terhadap mata pelajaran yang dijadikan sebagai sasaran ujian nasional; (2) Teknik FGD, dilaksanakan dengan sasaran guru dan siswa untuk mendapatkan informasi tentang faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya ketidak tercapaian standar kompetensi untuk pokok bahasan atau mata pelajaran tertentu dari mata pelajaran yang di UN kan; (3) Wawancara mendalam dilakukan terhadap kepala sekolah dan orang tua siswa/tokoh masyarakat atau komite sekolah untuk mendapatkan informasi tentang sistem manajemen sekolah. Sarana dan prasarana pendidikan, dan budaya masyarakat; (4) Tes kompetensi guru yang terkait dengan bagian materi pelajaran yang di UN kan.

Berdasarkan teknik pengumpulan data tersebut di atas, maka instrumen yang perlu dikembangkan dalam penelitian ini, yaitu: (1) Daftar cek dan catatan dokumentasi; (2) Lembar pedoman atau panduan FGD; (3) Panduan wawancara; dan (4) Instrumen tes kompetensi guru.

3.4 Teknik Analisis Data

Statistik deskriptif digunakan untuk analisis mata pelajaran Ujian Nasional pada masing-masing tingkat/jenis satuan pendidikan, antara lain nilai ratarata, nilai tertinggi, nilai terendah, standar deviasi, dan distribusi nilai.

Klasifikasi kemampuan sekolah diklasifikasikan sebagai berikut:

a. Baik Sekali	: A (rata2 nilai UN > 7,50)	
b. Baik	: B (6,50 < rata2 nilai UN ≤ 7,50)	
c. Sedang	: C (5,50 < rata2 nilai UN ≤ 6,50)	
d. Kurang	: D (4,50 < rata2 nilai UN ≤ 5,50)	
e. Kurang Sekal	: E (rata2 nilai UN ≤ 4,50)	

Analisis daya serap digunakan untuk memperoleh informasi tentang proporsi atau persentase jawaban benar sebagai gambaran tentang kemampuan peserta didik dalam penguasaan indikator dari kompetensi/pokok bahasan mata pelajaran yang diujikan dalam masing-masing nomor soal Ujian Nasional. Informasi daya serap disajikan dalam bentuk sebagai berikut:

- a. persentase pencapaian jawaban benar untuk kemampuan yang diukur pada pokok bahasan/subpokok bahasan atau kompetensi lulusan masing-masing mata pelajaran.
- b. persentase pencapaian jawaban benar masing-masing sekolah untuk kemampuan yang diukur pada pokok bahasan/subpokok bahasan atau kompetensi lulusan masing-masing mata pelajaran.

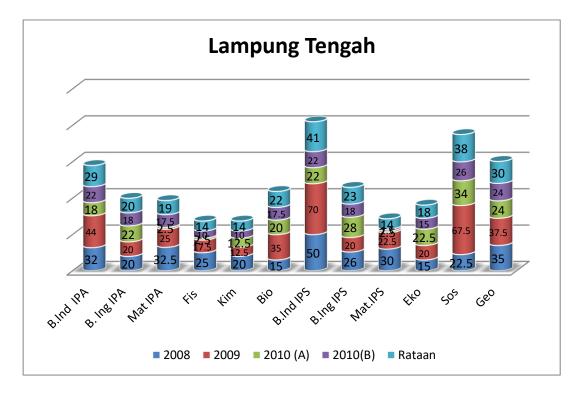
Penyajian data dalam bentuk grafik, yang menggambarkan tingkat pencapaian (a) Jumlah nilai rata-rata dari seluruh mata pelajaran yang diujikan dalam ujian Nasional; (b) Nilai rata-rata masing-masing mata pelajaran Ujian Nasional. Dalam grafik tingkat kabupaten/kota dapat tunjukkan pencapaian masing-masing sekolah, yakni jumlah nilai rata-rata seluruh mata pelajaran yang diujikan dalam Ujian Nasional dibandingkan dengan kabupaten/kota dan provinsi.

Data hasil FGD dan wawancara, dianalisis dengan teknik analisis tematik dan tabulasi data. Informasi tentang faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya ketidaktercapaian standar kompetensi untuk pokok bahasan atau mata pelajaran tertentu dari mata pelajaran yang di UN-kan dianalisis dengan teknik persentase. Data hasil tes kompetensi guru dianalisis dengan teknik deskriptif kuantitatif.

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

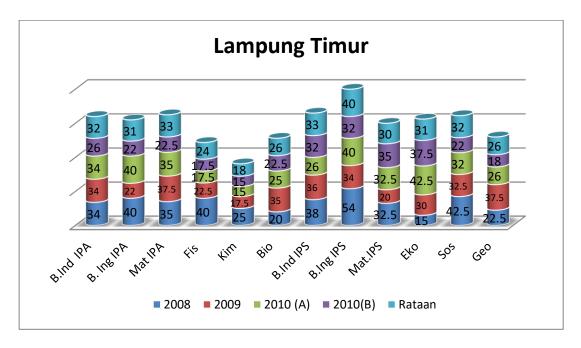
4.1 Pemetaan persentase kelulusan berdasarkan hasil Ujian Nasional (UN) SMA di kabupaten Lampung Tengah dan Lampung Timur

Ujian Nasional (UN) digelar untuk menilai pencapaian kompetensi lulusan secara nasional pada mata pelajaran tertentu dalam kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi. Mata pelajaran yang di UN-kan selama tiga tahun penyelenggaraan (2008, 2009, 2010) adalah bahasa Indonesia, bahasa Inggris, matematika, fisika, kimia, biologi, ekonomi, sosiologi, dan geografi. Berdasarkan studi terhadap hasil UN siswa SMA di kabupaten Lampung Tengah dan Lampung Timur dihasilkan pemetaan kompetensi kelulusan setiap mata pelajaran seperti ditersaji pada gambar 1 dan 2 di bawah ini.



Gambar 6. Pemetaan persentase kelulusan dengan KKM ≤ 60 pada setiap mata pelajaran yang diUN-kan selama tiga tahun terakhir di kabupaten Lampung Tengah.

Berdasarkan grafik pada gambar 1 di atas diketahui bahwa mata pelajaran Bahasa Indonesia-IPS memperoleh rataan persentase kelulusan dengan Kriteria Ketuntasan Kelulusan Minimal (KKM) ≤ 60 yang paling tinggi di antara mata pelajaran yang lain, sedangkan mata pelajaran Fisika, Kimia, dan Matematika-IPS paling rendah. Selama tiga tahun terakhir, mata pelajaran Bahasa Indonesia-IPS pada tahun 2009 memiliki persentase KKM ≤ 60 yang paling tinggi.



Gambar 7. Pemetaan persentase kelulusan dengan KKM ≤ 60 pada setiap mata pelajaran yang diUN-kan selama tiga tahun terakhir di kabupaten Lampung Timur.

Berdasarkan grafik pada gambar 1 di atas diketahui bahwa mata pelajaran Bahasa Inggris-IPS memperoleh rataan persentase kelulusan dengan Kriteria Ketuntasan Kelulusan Minimal (KKM) ≤ 60 yang paling tinggi di antara mata pelajaran yang lain, sedangkan mata pelajaran Kimia, Fisika, Biologi dan Geografi paling rendah. Selama tiga tahun terakhir, mata pelajaran Bahasa Inggris-IPS pada tahun 2008 memiliki persentase KKM ≤ 60 yang paling tinggi.

4. 2 Pemetaan kemampuan uji berdasarkan hasil Ujian Nasional (UN) SMA di kabupaten Lampung Tengah dan Lampung Timur

Setelah diketahui persentase kelulusan dengan KKM ≤ 60, perlu dianalisis standar kompetensi atau kompetensi dasar uji mana yang memiliki persentase kelulusan dengan kriteria tersebut. Berdasarkan studi terhadap hasil UN yang diselenggarakan selama tiga tahun terakhir (2008, 2009, 2010) dihasilkan pemetaan kemampuan uji sebagai berikut:

A. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Tabel 2. Kemampuan uji materi Bahasa Indonesia (Program IPA) dengan persentase kelulusan ≤ 60 di kabupaten Lampung Timur

	Kemampuan	Yang Diuji Yang Rei	ndah (≤ 60) Pada Tah	un Pelajaran
No	2008	2009	2010 (Pake	et A dan B)
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
1	Memahami isi teks nonsastra melalui teknik membaca intensif/ ekstensif	Menentukan simpulan paragraph	Menentukan jawaban pertanyaan yang sesuai dengan isi teks	Menentukan sudut pandang yang digunakan pengarang novel
2	Menulis dalam berbagai jenis/ bentuk/menyun ting/melengkapi /menyusun kalimat menjadi paragraph	Menentukan simpulan sebuah grafik, diagram,/ tabel.	Menentukan ide pokok paragraf	Menentukan pembuktian karakteristik isi kutipan hikayat/ sastra melayu klasik
3	Membaca tabel, diagram, atau grafik	Menentukan isi kutipan hikayat	Menentukan kalimat utama paragraph	Menentukan nilai- nilai yang terkandung dalam kutipan cerpen
4	Menulis berbagai surat resmi	Menentukan sudut pandang suatu kutipan cerpen	Menentukan makna istilah yang terdapat pada paragraph	Menentukan opini penulis kutipan tajuk rencana
5	Menerapkan kaidah penulisan jenis/ bentuk karya sastra dan penggunaan bahasa kias	Menentukan masalah yg diungkapkan suatu kutipan drama.	Menentukan opini penulis kutipan tajuk rencana	Menentukan simpulan isi informasi pada data/ isi grafik/ diagram/ tabel

Tabel 2. (Lanjutan)

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
6	Menganalisis unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen/ novel	Menentukan isi kutipan esai satu paragraf	Menentukan pernyataan yang sesuai dengan isi informasi pada data/ isi grafik/ diagram/ tabel	Menentukan kalimat utama paragraf
7	Menerapkan kaidah penulisan berbagai jenis/bentuk karya sastra dan penggunaan bahasa kias	Melengkapi dg kata penghubung yg tepat pd paragraf yg dirumpangkan tiga kata penghubung pada kalimat	Menentukan nilai yang terkandung dalam kutipan hikayat/ sastra melayu klasik	Melengkapi puisi yang dirumpangkan salah satu lariknya dengan larik bermajas yang tepat
8		Menentukan perbaikan dr sebuah paragraf yg menggunakan kata serapan tidak baku (tiga kata)	Menentukan sudut pandang yang digunakan pengarang novel	Menentukan kalimat resensi yang menyatakan kelemahan/ keunggulan sesuai dengan penjelasan karya sastra
9		Menentukan kata berimbuhan yg tepat utk melengkapi paragraf yg di rumpangkan kata berimbuhannya	Melengkapi paragraf narasi yang dirumpangkan dengan ungkapan yang tepat	Menentukan penulisan judul karya tulis yang tepat
10		Melengkapi paragraf narasi yang dirumpangkan dengan ungkapan yang tepat	Melengkapi paragraf /teks pidato yang dirumpangkan dengan kalimat persuasi yang tepat	Menentukan kalimat pembuka surat lamaran yang mengacu pada iklan lowongan kerja
11		Menentukan kalimat pembuka surat lamaran yang mengacu pada iklan lowongan kerja		Melengkapi paragraf/ teks pidato yang dirumpangkan dengan kalimat persuasi yang tepat

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
12		Menentukan penulisan identitas pelamar yg tepat		
13		Menentukan kalimat resensi yang menyatakan kelemahan/ keunggulan sesuai dengan penjelasan karya sastra		
14		Melengkapi puisi yang dirumpangkan salah satu lariknya dengan larik bermajas yang tepat		
15		Menentukan kalimat kritik kutipan novel/cerpen		

Tabel 3. Kemampuan uji materi Bahasa Indonesia (Program IPS) dengan persentase kelulusan ≤ 60 di kabupaten Lampung Timur

	Kemampuan Yang Diuji Yang Rendah (≤ 60)			
No	2008	2009	2010 (Pake	et A dan B)
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
1	Memahami isi teks nonsastra melalui teknik membaca intensif/ ekstensif	Menentukan simpulan paragraf	Menentukan jawaban pertanyaan yang sesuai dengan isi teks	Menentukan sudut pandang yang digunakan pengarang novel
2	Membaca tabel, diagram, atau grafik	Menentukan simpulan isi informasi pada data/ isi grafik/ diagram/ tabel	menentukan ide pokok paragraf	Menentukan pembuktian karakteristiknya isi kutipan hikayat/ sastra melayu klasik
3	Menulis dalam berbagai jenis/ bentuk/menyunt ing/melengkapi/ menyususn kalimat menjadi paragraph	Menentukan isi kutipan hikayat	Menentukan kalimat utama paragraf	Menentukan nilai- nilai yang terkandung dalam kutipan cerpen

Tabel 3. Lanjutan

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
4	Menulis berbagai surat resmi	Menentukan sudut pandang dalam suatu cerpen	Menentukan makna istilah pada suatu paragraf	Menentukan opini penulis kutipan tajuk rencana
5	Menulis dalam berbagai jenis/bentuk/me nyunting/melen gkapi/menyusun kalimat menjadi paragraph	Menentukan konflik dalam kutipan novel	Menentukan simpulan isi paragraf	Menentukan pernyataan yang sesuai dengan isi informasi pada data/ isi grafik/ diagram/ tabel
6	Menerapkan kaidah penulisan berbagai jenis/bentuk karya sastra dan penggunaan bahasa kias.	Menentukan masalah yg diungkapkan dalam kutipan drama	Menentukan opini penulis kutipan tajuk rencana	Menentukan simpulan isi informasi pada data/ isi grafik/ diagram/ tabel
7	Menganalisis unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen/novel	Menentukan ide pokok paragraf	Menentukan pernyataan yang sesuai dengan isi informasi pada data/ isi grafik/ diagram/ tabel	Menentukan jawaban pertanyaan yang sesuai isi teks
8		Melengkapi dg kata penghubung yg tepat pd paragraf yg dirumpangkan tiga kata penghubung pada kalimat	Menentukan simpulan isi informasi ada data/ isis grafik/ diagram/ tabel	
9		Menentukan perbaikan dr sebuah paragraf yg menggunakan kata serapan tidak baku (tiga kata)	Menentukan nilai yang terkandung dalam kutipan hikayat/ sastra melayu klasik	Menentukan kalimat utama paragraf
10		Menentukan kata berimbuhan yg tepat utk melengkapi paragraf yg di rumpangkan kata berimbuhannya	Menentukan sudut pandang yang digunakan pengarang novel	Melengkapi puisi yang dirumpangkan salah satu lariknya dengan larik bermajas yang tepat

Tabel 3. Lanjutan

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
11		Melengkapi dg	Melengkapi	Menentukan
		ungkapan yg tepat	paragraf narasi	kalimat resensi
		paragraf narasi yg	yang	yang menyatakan
		dirumpangkan	dirumpangkan	kelemahan atau
		ungkapannya	dengan ungkapan	keunggulan sesuai
			yang tepat	dengan penjelasaan
				karya sastra
12		Menentukan	Melengkapi	Menentukan
		kalimat perbaikan	paragraf /teks	penulisan judul
		dr paragraf yg	pidato yang	karya tulis yang
		mengandung	dirumpangkan	tepat
		kata-kata hias	dengan kalimat	
			persuasi yang	
			tepat	
13		Menentukan	Melengkapi	Menentukan
		kalimat perbaikan	dialog darama	kalimat pembuka
		dr paragraf karya	yang bagian	surat lamaran yang
		tulis yg salah satu	dialognya	mengacu pada iklan
		struktur	dirumpangkan	lowongan kerja
		kalimatnya rancu		
14		Menentukan		Memperbaiki
		kalimat pembuka		paragraf bagian
		surat lamaran		karya tulis yang
		pekerjaan pada		struktur kalimatnya
		iklan lowongan		rancu
		pekerjaan		
15		Menentukan		Melengkapi
		penulisan		paragraf narasi
		identitas pelamar		dengan ungkapan
		yg tepat		yang tepat
16		Menentukan		Melengkapi
		kalimat resensi		paragraf/teks pidato
		disajikan data		yang dirumpangkan
		sebuah cerpen/		dengan kalimat
		novel		persuasi yang tepat
17		Melengkapi puisi		
		yang		
		dirumpangkan		
		salah satu		
		lariknya dengan		
		larik bermajas		
		yang tepat		

Tabel 3. Lanjutan

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
18		Menentukan		
		kalimat kritik dari		
		kutipan novel/		
		cerpen		

Tabel 4. Kemampuan uji materi Bahasa Indonesia (Program IPA) dengan persentase kelulusan ≤ 60 di kabupaten Lampung Tengah

No		Kemampuan Yang D	iuji Yang Rendah (≤	60)
	2008	2009	2010 (Pak	tet A dan B)
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
1	Memahami isi teks nonsastra melalui teknik membaca intensif/ ekstensif	Menentukan ide pokok paragraf	Menentukan jawaban pertanyaan yang sesuai dengan isi teks	Menetukan maksud puisi singkat dan utuh
2	Menulis dalam berbagai jenis/ bentuk/menyunt ing/melengkapi/ menyusun kalimat menjadi paragraf	Menentukan simpulan paragraf	Menentukan kalimat fakta yang terdapat dalam teks	Menentukan sudut pandang yang digunakan pengarang novel
3	Membaca tabel, diagram, atau grafik	Menentukan opini penulis sebuah paragraf dari tajuk rencana	Menentukan ide pokok paragraf	Menentukan pembuktian karakteristiknya isi kutipan hikayat/ sastra melayu klasik
4	Menerapkan kaidah penulisan berbagai jenis/ bentuk karya sastra dan penggunaan bahasa kias	Menentukan simpulan sebuah grafik, diagram, tabel	Menentukan kalimat penjelas yang tidak mendukung kalimat utama	Menentukan nilai- nilai yang diungkapkan dalam kutipan cerpen
5	Menganalisis unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen/ novel	Menentukan isi kutipan hikayat	Menentukan kesimpulan isi paragraph	Menentukan kalimat utama paragraf

Tabel 4. Lanjutan

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
6		Menentuka amanat suatu kutipan hikayat	Menentukan kesimpulan isi informasi pada data/isi grafik/ diagram/tabel	Menentukan isi kutipan esai satu paragraph
7		Menentukan sudut pandang kutipan cerpen	Menentukan isi kutipan hikayat/sastra melayu klasik	Menentukan kalimat resensi yg menyatakan kelemahan/keungg ulan sesuai dengan penjelasan karya sastra
8		Menentukan konflik dalam kutipan novel	menentukan kalimat pembuka surat lamaran yang mengacu pada iklan lowongan kerja	Menentukan penulisan judul karya tulis yang tepat
9		Menentukan penyebab konflik dalam kutipan novel		Menentukan kalimat pembuka surat lamaran yang mengacu pada iklan lowongan kerja
10		Menentukan akibat konflik dalam kutipan novel		Memperbaiki paragraf bagian karya tulis yang struktur kalimatnya rancu
11		Menentukan masalah yang diungkap dalam drama		Melengkapi paragraf/teks pidato yang dirumpangkan dengan kalimat persuasi yang tepat
12		menentukan kata bermakna lambang puisi singkat		
13		menentukan kata maksud puisi menentukan isi		
14		kutipan esai satu paragraf		

Tabel 4. Lanjutan

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
15		Menentukan kata		
		berimbuhan yg tpt		
		utk melengkapi		
		paragraf yg		
		dirumpangkan		
		kata		
		berimbuhannya		
16		Melengkapi dg		
		kalimat yg tepat		
		dr sebuah pragraf		
		deskripsi yg		
		dirum pangkan		
		salah satu		
		kalimatnya		
17		Melengkapi dg		
		ungkapan yg tepat		
		pada paragraf		
		narasi yang dirum		
		pangkan		
		ungkapannya		
18		Menentukan		
		perbaikan sebuah		
		paragraf karya		
		tulis yg		
		mengandung		
		kata-kata hias,		
19		Menentukan		
		kalimat pembuka		
		surat lamaran		
		yang mengacu		
		pada iklan		
		lowongan kerja		
20		Menentukan		
		penulisan		
		identitas pelamar		
		yg tepat		
21		Menentukan		
		kalimat resensi		
		yang menyatakan		
		kelemahan/keung		
		gulan sesuai		
		dengan penjelasan		
22		karya		
22		Menentukan		
		kalimat kritik dari		
		suatu kutipan		
		novel/cerpen		

Tabel 5. Kemampuan uji materi Bahasa Indonesia (Program IPS) dengan persentase kelulusan ≤ 60 di kabupaten Lampung Tengah

No		Kemampuan Yang D	iuji Yang Rendah (≤	60)
110	2008	2009	2010 (Pak	et A dan B)
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
1	Memahami isi teks nonsastra melalui teknik membaca intensif/ ekstensif	Menentukan: ide pokok paragraf dari suatu artikel	Menentukan jawaban pertanyaan yang sesuai dengan isi teks	Menentukan maksud puisi singkat dan utuh
2	Menulis dalam berbagai jenis/bentuk/me nyunting/melen gkapi/menyusun kalimat menjadi paragraf	Menentukan simpulan paragraf	Menentukan kalimat fakta yang terdapat dalam teks	Menentukan sudut pandang yang digunakan pengarang novel
3	Membaca tabel, diagram, atau grafik	Menentukan opini tertulis sebuah paragraf dr tajuk rencana	Menentukan ide pokok paragraf	Menentukan pembuktian karakteristiknya isi kutipan hikayat/ sastra melayu klasik
4	Menulis karya tulis (memperhatikan isi/ penggunaan bahasa/ struktur bahasa/ EYD	Menentukan simpulani sebuah grafik, diagram,/ tabel	Menentukan kalimat penjelas yang tidak mendukung kalimat utama	Menentukan nilai- nilai yang terkandung dalam kutipan cerpen
5	Menulis berbagai surat resmi	Menentukan nilai- nilai (moral, soaial, agama,/ budaya) dari kutipan hikayat	Menentukan simpulan isi paragraf	Menentukan kalimat utama paragraf
6		Menentukan isi kutipan hikayat	Menentukan pernyataan yang sesuai dengan isi informasi pada data/isi grafik/ diagram/tabel	Menentukan isi kutipan esai satu paragraf
7	Menerapkan kaidah penulisan berbagai jenis/bentuk karya sastra dan penggunaan bahasa kias	Menentukan amanat kutipan hikayat	Menentukan simpulan isi informasi pada data/isi grafik/diagram/ tabel	Menentukan kalimat resensi yang menyatakan kelemahan/keungg ulan sesuai dengan penjelasan karya sastra

Tabel 5. Lanjutan

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
8	Menganalisis unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen/ novel	Menentukan pendeskripsian watak kutipan cerpen	Menentukan isi kutipan hikayat/sastra melayu klasik	Menentukan penulisan judul karya tulis yang tepat
9	Menganalisis unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik hikayat	Menentukan sudut pandang kutipan cerpen	Menentukan nilai yang terkandung dalam kutipan hikayat/sastra melayu klasik	Menentukan kalimat pembuka surat lamaran yang mengacu pada iklan lowongan kerja
10		Menentukan pembuktian latar cerita (suasana, tempat,/waktu) kutipan novel	Menentukan isi kutipan esai satu paragraf	Memperbaiki paragraf bagian karya tulis yang struktur kalimatnya rancu
11		Menentukan konflik pada kutipan novel	Menentukan kalimat pembuka surat lamaran yang mengacu pada iklan lowongan kerja	Melengkapi pargraf/teks pidato yang dirumpangkan dengan kalimat persuasi yang tepat
12		Menentukan penyebab konflik pada kutipan novel		
13		Menentukan akibat konflik pada kutipan novel		
14		disajikan kutipan drama, siswa dapat menentukan masalah yg diungkap		
15		Menentukan kata bermakna lambang pada puisi singkat		
16		Menentukan maksud puisi		
17		Menentukan isi kutipan esai satu paragraf		

Tabel 5. Lanjutan

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
18		Melengkapi dg		
		kata penghubung		
		yg tepat pd		
		paragraf yg		
		dirumpangkan		
		tiga kata		
		penghubung pada		
		kalimat		
19		Menentukan		
		perbaikan sebuah		
		paragraf yg meng-		
		gunakan kata		
		serapan tidak		
		baku (tiga kata)		
20		Melengkapi dg		
		kata baku yg tepat		
		dr paragraf yg		
		dirum-pangkan		
		tiga kata tidak		
		baku pada kalimat		
		tertentu		
21		Menentukan kata		
		berimbuhan yg		
		tepat utk meleng-		
		kapi paragraf yg		
		dirumpangkan		
		kata berimbuhan		
22		Melengkapi		
		dengan kalimat yg		
		tepat dr sebuah		
		paragraf deskripsi		
		yg dirumpangkan		
		salah satu		
26		kalimatnya		
23		Melengkapi		
		kalimat akibat yg		
		tepat dr paragraf		
		argumenttasi		
		(sebab-akibat) yg		
24		dirumpangkan Menentukan		
24				
		kalimat yg tepat		
		utk melengkapi		
		paragraf		
		argumentasi		
		(silogisme) yg		
		dirumpangkan		
L		salah satu		

Tabel 5. Lanjutan

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
25		Melengkapi dg		
		ungkapan yg tepat		
		paragraf narasi yg		
		dirumpangkan		
		ungkapannya		
26		Menentukan		
		kalimat persuasi		
		yg tpt utk		
		melengkapi pd		
		paragraf/teks		
		pidato yg		
		dirumpangkan		
		kalimat		
27		Menentukan		
		kalimat latar		
		belakang yg		
		sesuai dg topik		
		karya tulis		
28		Memperbaiki		
		paragraf bagian		
		karya tulis yang		
		mengandung		
20		kata-kata hias		
29		Menentukan		
		kalimat perbaikan		
		dr paragraf karya		
		tulis yg salah satu		
		strukturnya kalimatnya rancu		
30		Menentuka		
30		kalimat pembuka		
		surat lamaran		
		pekerjaan pada		
		iklan lowongan		
		pekerjaan,		
31		Menentukan		
		penulisan		
		identitas pelamar		
		yg tepat		
32		Menentukan		
		kalimat penutup		
		surat lamaran		
		pekerjaan		
33		Menentukan		
		kalimat resensi		
		sebuah cerpen/		
		novel		

Tabel 5. Lanjutan

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
34		Melengkapi puisi		
		yang dirumpangkan		
		salah satu		
		lariknya dengan		
		larik bermajas		
		yang tepat		
35		disajikan kutipan		
		novel/cerpen		
		siswa dapat		
		menentukan		
		kalimat kritik		

b. Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Tabel 6. Kemampuan uji materi Bahasa Inggris (Program IPA) dengan persentase kelulusan ≤ 60 di kabupaten Lampung Timur

	Kemampuan Yang Diuji Yang Rendah (≤ 60)				
No	2008	2009	2010 (Pak	tet A dan B)	
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	
1	Menentukan jawaban dari pertanyaan tentang info dari teks monolog dalam bentuk news item	Menentukan respon bila diperdengarkan percakapan pendek yang menyatakan simpati	Menentukan respon bila diperdengarkan percakapan pendek yang menyatakan simpati	Menentukan respon bila diperdengarkan percakapan pendek yang menyatakan simpati	
2	Menentuka gambar yg tepat sesuai dgn informasi tertentu dr percakapan	Menentukan gambar yang tepat sesuai dengan informasi tertentu dari percakapan	Menentukan gambar yang tepat sesuai dengan informasi yang ada di dalam percakapan	Menentukan gambar yang tepat sesuai dengan informasi yang ada di dalam percakapan	
3	Menentukan jawaban yang menggunakan ungakapan kesetujuan/ketid aksetujuan	Menentukan gambaran umum isi bacaan dalam teks fungsional pendek berbentuk letter	Menentukan respon dari percakapan pendek yang menyatakan kepuasan/ ketidakpuasan	Menentukan respon dari percakapan pendek yang menyatakan kepuasan/ ketidakpuasan	

Tabel 6. Lanjutan

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
4	Menentukan jawaban dari informasi dari teks monolog pendek yang berbtnuk recount Menentukan	Menentukan informasi tertentu dr isi teks monolog recount yg diperdengarkan Menentukan	Menentukan pikiran utama dalam teks tertulis berbentuk recount Menentukan	Menenntukan informasi tertentu dari teks fungsional pendek berbentuk announcement Menentukan respon
	gambaran umum teks monolog dalam bentuk news item	gambaran umum teks monolog dalam bentuk news item	respon bila diperdengarkan percakapan pendek yang menyatakan undangan	bila diperdengarkan percakapan pendek yang menyatakan undangan
5	Menentukan informasi tersirat dari teks naratif	Menentukan makna kata tertentu sesuai konteks dr sebuah teks esai tertulis berbntuk descriptive	Menentukan informasi tertentu dari teks tertulis berbentuk narrative	Menentukan informasi tertentu teks tertulis berbentuk narrative
6	Menentukan gambaran umum dari teks deskriptif	menentukan informasi tersirat sesuai konteks dr teks fungsional pendek brbentuk letter	Menentukan pesan moral (gambaran umum) dari teks tertulis berbentuk narrative	Menentukan informasi rinci tersurat dari teks tertulis berbentuk narrative
7	Menentukan pikiran utama suatu paragraf dari teks naratif	menentukan informasi tertentu dr teks fungsional pendek brbentuk advertisement/bro chure	Menentukan pikiran utama paragraf dari teks tertilis berbentuk narrative	Menentukan pikiran utama paragraf dari teks tertulis berbentuk narrative
8	Menentukan informasi rinci tersurat dari teks hortary exsposition	menentukan informasi rinci tersurat dr teks fungsional pendek berbentuk advertisement/bro chure	Menentukan info rinci tersurat/ tersirat dari teks esai tertulis berbentuk report	Menentukan informasi rinci tersurat dari teks esai tertulis berbentuk eksposition
9	Menentukan informasi rinci tersurat dari teks discussion	menentukan informasi tertentu dr sebuah teks esei tertulis berbntk disccusion	Menentukan informasi tertentu dari teks esai tertulis berbentuk discussion	Menentukan informasi tertentu dari teks esai tertulis berbentuk discussion

Tabel 6. Lanjutan

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
10	Menentukan	Menentukan	Menentukan	
	gambaran umum	gambaran umum	pikiran utama	
	dari suatu	dari bacaan	paragraf teks esai	
	pengumuman	sebuah teks esei	tertulis brbentuk	
		tertulis berbentuk	report	
		message		
11	Menentukan		Menentukan	
	gambaran umum		gambaran umum	
	dari teks review		teks esai tertulis	
			berbentuk	
			eksposition	
12	Menentukan		Menentukan	
	informasi rinci		gambaran umum	
	tersurat dari		teks esai	
	lowongan kerja		berbentuk	
			deskriptif	
13	Menentukan		Menentukan	
	makna kata dari		infirmasi rinci	
	teks discussion		tersurat dari teks	
			esai tertulis	
17	Menentukan			
	gambaran umum			
	dari teks recount			

Tabel 7. Kemampuan uji materi Bahasa Inggris (Program IPS) dengan persentase kelulusan ≤ 60 di kabupaten Lampung Timur

	Kemampuan Yang Diuji Yang Rendah (≤ 60)				
No	2008	2008 2009 2010 (Paket A dan B)		tet A dan B)	
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	
1	Menentukan	Menentukan	Menentukan	Menentukan	
	jawaban atas	informasi tertentu	gambaran umum	gambaran umum	
	pertanyaan	dr isi percakapan	dari isi	dari isi percakapan	
	tentang	dg	percakapan		
	gambaran umum	diperdengarkan			
	isi percakapan	teks transaksional			
2	Menentukan	Menentukan	Menentukan	Menentukan	
	gambar yang	gambar yg tepat	gambar yang tepat	gambar yang tepat	
	tepat sesuai	sesuai dg	sesuai dengan	sesuai dengan	
	dengan	informasi yg ada	informasi yang	informasi yang ada	
	informasi	di dlm percakapan	ada di dalam	di dalam perakapan	
	tertentu dari	interpersonal	percakapan		
	percakapan				

Tabel 7. Lanjutan

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
3	Menentukan satu	Menentukan	Menentukan	Menentukan respon
3	jawaban yang	respon bila	respon bila	bila diperdengarkan
		diperdengarkan	diperdengarkan	percakapan pendek
	tepat yang menggunakan	percakapan	percakapan	yang menyatakan
	ungkapan rasa	pendek yg	pendek yang	undangan
	bangga	menyatakan	menyatakan	
4	Manantulson	simpati	simpati Menentukan	Manantulyan naman
4	Menentukan	Menentukan		Menentukan respon
	jawaban yang	respon yg tepat dr	respon dari	dari percakapan
	menggunakan	percakapan	percakapan	pendek yang
	ungkapan	pendek yg	pendek yang	menyatakan
	kesetujuan/ketid	menyatakan	menyatakan	kepuasan/ketidakpu
	aksetujuan	kepuasan/	kepuasan/ketidak	asan
	3.6	ketdkpuasan	puasan	3.6
5	Menentukan	Menentukan gbr	Menentukan	Menentukan respon
	jawaban atas	yg tepat sesuai dg	respon dari	dari percakapan
	pertanyaan	isi teks monolog	percakapan	pendek (permintaan
	tentang	deskriptif	pendek (perminta-	maaf/pemberian/pe
	informasi		an maaf/ pemberi-	nolakan izin)
	tertentu		an/penolakan	
			izin)	
6	Menentukan	Menentukan	Menentukan	Menentukan
	gambar yang	informasi rinci dr	gambar yang tepat	gambar yang tepat
	sesuai dengan	isi percakapan dg	sesuai dengan isi	sesuai dengan isi
	informasi rinci	diperdengarkan	teks monolog	teks monolog
	yang tersurat dr	teks transaksional	desktiptif	desktiptif
	dlm percakapan			
7	Menentukan	Menentukan	Menentukan	Menentukan
	jawaban yang	gambaran umum	respon bila	informasi
	menggunakan	dari isi teks	diperdengarkan	tertentudari teks
	ungkapan	monolog recount	percakapan	fungsional pendek
	tawaran jasa	yang	pendek yang	berbentuk
	untk melengkapi	diperdengar	menyatakan	announcement
	percakapan		undangan	
8	Menentukan	Menentukan	Menentukan	Menentukan
	jawaban yang	informasi tertentu	gambaran umum	gambaran umum
	menggunakan	dr isi teks	dari isi teks	dari isi teks
	ungkapan	monolog recount	monolog recount	monolog recount
	nasihat untuk	yg		
	melengkapi	diperdengarkan		
	percakapan			
9	Menentukan	Menentukan	Menentukan	Menentukan
	jawaban tentang	makna kata	informasi rinci	informasi rinci dari
	info rinci yang	tertentu sesuai	dari isi teks	isi teks monolog
	tersurat dari teks	konteks dr sebuah	monolog	deskriptif
	monolog	teks esai tertulis	deskriptif	<u> </u>
	deskriptif	berbntuk		
	•	descriptive		

Tabel 7. Lanjutan

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
10	Menentukan gambaran umum teks monolog dalam bentuk news item	Menentukan gambaran umum isi bacaan pada teks fungsional pendek berbentuk letter	Menentukan informasi tertentu dari teks tertulis berbentuk narative	Menentukan informasi tertentu dari teks tertulis berbentuk narative
11	Menentukan jawaban dari pertanyaan tentang info dari teks monolog dalam bentuk news item	Menentukan informasi rinci dr isi teks monolog deskriptif yang diperdengarkan	Menentukan pesan moral (gambaran umum)dari teks tertulis berbentuk narrative	Menentukan informasi rinci tersurat dari teks tertulis berbentuk narative
12	Menentukan jawaban tentang gambaran umum bacaan dari teks monolog recount	menentukan informasi tersirat sesuai konteks dr teks fungsional pendek brbentuk letter	Menentukan pikiran utama paragraf dalam teks tertulis berbentuk recount	Menentukan informasi rinci tersurat dari teks esei tertulis berbentuk eksposition
13	Menentukan jawaban dari informasi dari teks monologpendek yang berbentuk recount.	menentukan informasi tertentu dr teks fungsional pendek brbentuk advertisement/bro chure	Menentukan pikiran utama paragraf teks esei tertulis berbentuk report	Menentukan informasi tertentu dari teks esei tertulis berbentuk discussion
14	Menentukan gambaran umum dari teks deskriptif	menentukan informasi rinci tersurat dr teks fungsional pendek berbentuk advertisement/ brochure	Menentukan infirmasi rinci tersurat/tersirat dari teks esai tertulis berbentuk report	Menentukan informasi tersirat dari teks esei tertulis berbentuk discussion
15	Menentukan informasi tersirat dari teks naratif	menentukan informasi tertentu dr sebuah teks esai tertulis berbntk disccusion	Menentukan gambaran umum teks esei tertulis berbentuk deskriptive	
16	Menentukan pikiran utama suatu paragraf dari teks naratif	menentukan makna kata tertentu sesuai konteks dr sebuah teks esai tertulis berbntuk descriptiv	Menentukan gambaran umum teks esai tertulis berbentuk eksposition	

Tabel 7. Lanjutan

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
17	Menentukan	disajikan sebuah	Menentukan	
	gambaran umum	teks esei tertulis	informasi rinci	
	dari suatu	berbntk message,	tersurat dari teks	
	pengumuman	siswa dpt	esei tertulis	
		menentukan	berbentuk	
		gbran umum dr	eksposition	
		bacaan		
18	Menentukan		Menentukan info	
	informasi rinci		tertentu dari teks	
	tersurat dari		esei tertulis	
	lowongan kerja		berbntuk	
			discussion	
19	Menentukan		Menentukan	
	informasi rinci		gamb. umum isi	
	tersurat dari teks		teks esei tertulis	
	hortary		berbentuk	
	exposition		discussion	
20	Menentukan			
	gambaran umum			
	dari teks review			
21	Menentukan			
	makna kata dari			
	teks review			
22	Menentukan			
	gambaran umum			
	dari teks			
	discussion			
23	Menentukan			
	makna kata dari			
	teks discussion			
24	Menentukan			
	informasi rinci			
	tersirat dari teks			
	discussion			
25	Menentukan			
	gambaran umum			
	dari teks recount			

Tabel 8. Kemampuan uji materi Bahasa Inggris (Program IPA) dengan persentase kelulusan ≤ 60 di kabupaten Lampung Tengah

		Kemampuan Yang D	iuji Yang Rendah (≤	60)
No	2008	2009	2010 (Pak	tet A dan B)
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
1	Menentukan jawaban atas	Menentukan gbr yg tepat sesuai dg	Menentukan gambaran tepat	menentukan gambar yang tepat
	pertanyaan ttg	informasi yg di	sesuai dengan	sesuai dengan
	gambaran umum	dlm percakapan	informasi yg ada	informasi yg ada di
	isi percakapan	interpesonal	dalam percakapan	dalam percakapan
2	Menentukan	Menentukan	Menentukan	Menentukan respon
	gambaran umum	respon bila	respon bila	bila diperdengarkan
	dari suatu	diperdengarkan	diperdengarkan	percakapan pendek
	pengumuman	percakapan	percakapan	yang menyatakan
		pendek yang	pendek yang	simpati
		menyatakan	menyatakan	
		simpati	simpati	
3	Menentukan	Menentukan	Menentukan	Menentukan respon
	jawaban dari	gbran umum dr isi	respon bila	bila diperdengarkan
	informasi dari	teks monolog	diperdengarkan	percakapan pendek
	teks monolog	recount	percakapan	yang menyatakan
	pendek yang berbentuk	diperdengarkan	pendek yang	undangan
			menyatakan	
4	recount Menentukan	Menentukan	undangan Menentukan	Menentukan
4	informasi rinci	gbran umum isi	informasi tertentu	informasi tertentu
	tersurat dari teks	bacaan teks	dari teks tertulis	dari teks tertulis
	news item	fungsional pendek	berbentuk naratif	berbentuk naratif
		berbtk letter		
5	Menentukan	menentukan	Menentukan	menentukan
	pikiran utama	informasi tersirat	pikiran utama	informasi rinci
	suatu paragraf	sesuai konteks dr	paragraf dari teks	tersurat dari teks
	dari teks naratif	teks fungsional	tertulis berbentuk	esai tertulis
		pendek brbentuk	naratif	berbentuk
	M 1	letter	M 1	eksposition
6	Menentukan	Menentukan informasi tertentu	Menentukan informasi rinci	Menentukan informasi tersirat
	informasi rinci tersurat dari	dr bacaan	tersurat dari teks	dari teks esai
	lowongan kerja	disajikan teks	esai tertulis	tertulis berbentuk
	lowongan Kerja	tertulis berbntuk	berbentuk	discussion
		news item, siswa	eksposition	discussion
		dapat	Chaposition	
7	Menentukan	Menentukan	Menentukan	Menentukan
	makna kata dari	informasi tertentu	informasi tertentu	informasi tertentu
	teks discussion	dr sebuah teks	dari teks esai	dari teks esai
		esai tertulis	tertulis berbentuk	tertulis berbentuk
		berbntuk	discussion	discussion
		discussion		

Tabel 8. Lanjutan

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
8	Menentukan	Menentukan	menentukan	Menentukan
	gambaran umum	informasi tersurat	gambaran umum	gambaran umum isi
	dari teks	dr teks fungsional	isi teks esai	teks esai tertulis
	discussion	pendek berbentuk	tertulis berbentuk	berbentuk
		advertisement/	discussion	discussion
		brochure		
9		disajikan teks	menentukan	
		tertulis berbntuk	gambaran umum	
		narrative, siswa	teks esai tertulis	
		dapat menentukan	berbentuk	
		informasi rinci	eksposition	
		tersurat dr bacaan		
10		Menentukan	Menentukan	
		informasi tertentu	tujuan	
		dr teks fungsional	komunikatif dari	
		pendek brbentuk	teks tertulis	
		advertisement/bro	berbentuk report	
		chure		
11			Menentukan	
			informasi rinci	
			tersurat/tersirat	
			dari teks esai	
			tertulis berbentuk	
			report	

Tabel 9. Kemampuan uji materi Bahasa Inggris (Program IPS) dengan persentase kelulusan ≤ 60 di kabupaten Lampung Tengah

	Kemampuan Yang Diuji Yang Rendah (≤ 60)				
No	2008	2009	2010 (Pak	tet A dan B)	
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	
1	Menentukan jawaban atas pertanyaan tentang gambaran umum isi percakapan	Menentukan gbr yg tepat sesuai dg informasi yg ada di dalam percakapan interpersonal	Menentukan gambar yang tepat sesuai dengan informasi yang ada dalam percakapan	Menentukan gambar yang tepat sesuai dengan informasi yang ada di percakapan	
2	Menentukan jawaban atas pertanyaan tentang informasi tertentu	Menentukan gbran umum dari isi teks monolog recount yg diperdengarkan	Menentukan respon bila diperdengarkan percakapan pendek yang menyatakan simpati	Menentukan respon bila diperdengarkan percakapan pendek yang menyatakan simpati	

Tabel 9. Lanjutan

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
3	Menentukan	disajikan teks	Menentukan	Menentukan respon
	jawaban atas	fungsional pendek	respon bila	bila diperdengarkan
	pertanyaan	brbentuk letter,	diperdengarkan	percakapan pendek
	tentang	siswa dpt	percakapan	yang menyatakan
	gambaran umum	menentukan	pendek yang	undangan
	isi percakapan	gbran umum isi	menyatakan	
		bacaan	undangan	
4	Menentukan	Menentukan	Menentukan	Menentukan
	jawaban yang	informasi tertentu	informasi tertentu	informasi tertentu
	menggunakan	dr teks fungsional	dari teks tertulis	dari teks tertulis
	ungkapan	pendek berbntuk	berbentuk naratif	berbentuk naratif
	kesetujuan/	advertisement/bro		
	ketidaksetujuan	chure		
5	Menentukan	Menentukan	Menentukan	Menentukan
	informasi tersirat	informasi tersirat	pesan moral	informasi tertentu
	dari teks naratif	sesuai konteks dr	(gambaran	dari teks fungsional
		teks fungsional	umum) dari teks	pendek berbentuk
		pendek berbntuk	tertulis berbentuk	announcement
		letter	naratif	
6	Menentukan	Menentukan	Menentukan info	Menentukan
	jawaban dari	informasi rinci	rinci	informasi tersirat
	informasi dari	tersurat dr bacaan	tersurat/tersirat	dari teks esai
	teks monolog	teks tertulis	dari teks esai	tertulis berbentuk
	pendek yang	berbntuk narrative	tertulis berbentuk	discussion
	berbentuk		report	
	recount	3.7	3.7	3.5
7	Menentukan	Menentukan	Menentukan	Menentukan
	makna kata dari	informasi tertentu	informasi rinci	informasi rinci
	teks discussion	dr sebuah teks	tersurat dari teks	tersurat dari teks
		esai tertulis	esai tertulis	esai tertulis
		brbentuk	berbentuk	berbentuk
0	M (1	discussion	discussion	discussion
8	Menentukan	Menentukan	Menentukan	Menentukan
	gambaran umum	informasi tertentu	gambaran umum	gambaran umum isi
	dari teks	dr bacaan	isi teks esai tertulis berbentuk	teks esai tertulis berbentuk
	discussion	disajikan teks		discussion
		tertulis berbrntuk news item	discussion	uiscussioii
9	Menentukan	Menentukan	Menentukan	
7		informasi rinci	pikiran utama	
	gambaran umum dari teks	tersurat dr teks	paragraf dari teks	
	deskriptif	fungsional pendek	tertulis berbentuk	
	ueskiipui	berbntuk	naratif	
		advertise-ment/	marath	
		brochure		

Tabel 9. Lanjutan

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
10	Menentukan	menentukan	menentukan	
	gambaran umum	makna kata	gambaran umum	
	dari suatu	tertentu dr sebuah	teks esai tertulis	
	pengumuman	teks esai tertulis	berbentuk	
	_	berbtuk	eksposition	
		exposition		
11	Menentukan		menentukan	
	pikiran utama		gambaran umum	
	suatu paragraf		teks esai tertulis	
	dari teks naratif		berbentuk	
			deskriptif	
12	Menentukan		menentukan	
	informasi rinci		informasi rinci	
	tersurat dari		tersurat dari teks	
	lowongan kerja		esai tertulis	
			berbentuk	
			eksposition	
13	Menentukan		menentukan	
	informasi rinci		tujuan	
	tersurat dari teks		komunikatif dari	
	news item		teks esai tertulis	
			berbentuk report	

c. Mata Pelajaran Matematika

Tabel 10. Kemampuan uji materi Matematika (Program IPA) dengan persentase kelulusan ≤ 60 di kabupaten Lampung Timur

	Kemampuan Yang Diuji Yang Rendah (≤ 60)				
No	2008	2009	2010 (Pak	tet A dan B)	
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	
1	Menentukan persamaan grafik fungsi kudrat jika diketahui beberapa unsurnya	Menyusun persamaan kuadrat baru yg akar2nya mempunyai hub. dg akar2 pers. kuadrat	Menentukan batas-batas nilai variabel tersebut, jika jenis/ sifat akar-akarnya diketahui	Menentukan nilai fungsi invers dari suatu fungsi	
2	Menentukan hasil operasi akar persamaan eksponen yg diubah ke dalam btk persamaan kuadrat	Menentukan fungsi komposisi dr beberapa fungsi yg diketahui	Menentukan persamaan kuadrat baru dari syarat/ sifat-sifat persamaan tersebut	Menentukan nilai hasil komposisi fungsi dari dua fungsi yang diketahui	

Tabel 10. Lanjutan

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
3	Menentukan himpunan penyelesaina pertidaksamaan eksponen Menyelesaikan	Menentukan elemen matriks yg blm diketahui, jk diketahui kesamaan matriksnya Menentukan pjng	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan program linear	Menentukan negasi pernyataan dari hasil penarikan kesimpulan
4	masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat	proyeksi/vektor proyeksi antara dua vektor jk diketahui tiga buah titik yg tidk segrs	masalah dengan kombinasi sederhana	persamaan bayangan suatu garis oleh dua transformasi
5	Menyelsaikan masalah yang berkaitan dengan progtam linear	Menentukan bagan persamaan grs krn dua transformasi yg berurutan		Menghitung nilai perband. trigono sudut antar garis dan bidang pada bangun ruang
6	Menentukan satu koefisien vektor (btk variabel) jika kedua vektor tegak lurus	Menentukan nilai suku pd deret dr jmlah tiga suku tdk urut pd sebuah deret aritmetika dg konsep suku		Menghitung jarak titik ke garis/ titik ke bidang pada bangun ruang
7	Menentukan kom-ponen vektor yang berbentuk var, jika diketahui proyeksi vector	Menentukan jarak titik terhadap bidang pd bangun ruang		Menyelesaikan persamaan trigonometri dalam interval tertentu
8	Menentukan bayangan suatu kurva oleh suatu transformasi	Menentukan sudut antara grs dan bidang pd bangun ruang		Menentukan titik potong garis singgung suatu kurva dengan salah satu sumbu koordinat
9	Menentukan bayangan suatu kurva oleh suatu transformasi yang berbentuk matriks	Menentukan volume dr bangun ruang beserta ukuran unsur- unsur yg dibutuhkan dg memanfaatkan aturan		menentukan integral tak tentu fungsi trigonometri

Tabel 10. Lanjutan

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
10	Menyelesaikan	Menentukan nilai		
	masalah yang	limit fungsi		
	berkaitan dgn	trigonometri utk		
	barisan dan deret	x mendekati a		
	aritmetika			
11	Menyelesaikan	Menentukan		
	masalah yang	koordinat titik		
	berkaitan dengan	potong garis		
	aturan sinus	singgung dg		
		sumbu koordinat		
		dr persamaan		
		kurva, absis titik		
12	Menentukan	Menentukan nilai		
	himpunan	peubah dr integral		
	penyelesaian	fungsi aljabar dg		
	dari persamaan	salah batas		
	trigonometri	integral berupa		
	dalam sin / cos.	peubah		
13	Menentukan	Menentukan luas		
	integral tak tentu	antara dua kurva		
	dr fungsi trigono	dlm bentuk		
	dgn meggunakan	integral tertentu		
	rumus integral			
	subst			
14	Menentukan	Menyelesaikan		
	volume benda	masalah yg		
	putar suatu	berkaitan dg		
	kurva yang	kaidah pen-		
	mengelilingi	cacahan, permu-		
1-	sumbu x	tasi/komb		
15		Menghitung		
		peluang suatu		
		kejadian		

Tabel 11. Kemampuan uji materi Matematika (Program IPS) dengan persentase kelulusan ≤ 60 di kabupaten Lampung Timur .

	Kemampuan Yang Diuji Yang Rendah (≤ 60)				
No	2008 2009 2010 (Paket A dan B)				
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	
1	Menggunakan sifat logaritma untuk menyelesaikan soal	Menentukan hasil operasi matriks dr beberapa elemen yg di antaranya tak diketahui	Menentukan ingkaran dari pernyataan implikasi	Menentukan invers fungsi-fungsi sederhana (pecahan linear)	

Tabel 11.

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
2	Menentukan model matematika dari suatu daerah himpunan penyelesaian yang diketahui	Menentukan invers matriks berordo 2'2	Menyederhanakan hasil operasi aljabar bentuk akar	Menyederhanakan hasil operasi aljabar bentuk akar
3	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan program linear	Menyelesaikan masalah dlm btk soal cerita yg berkaitan dg nilai maksimum/minim um	Menentukan koordinat titikpotong dengan sumbu x dan y grafik fungsi kuadrat	Menentukan hasil operasi aljabar variabel itu dengan menggunakan kesamaan matriks
4	Menentukan hasil operasi aljabar dari penjumlahan yang membentuk kesamaan matriks dengan unsur-unsur var	Menyelesaikan masalah yg berkaitan dg kaidah pencacahan	Menentukan hasil komposisi dari fungsi-fungsi tersebut	Menentukan nilai determinan dari matriks hasil operasi aljabar matriks-matriks berordo 2x2
5	Menentukan satu matriks, jika hasil kali dari salah satu matriksnya diketahui	Menentukan frekuensi harapan dr suatu kejadian	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan sistem persamaan linear 2 variabel	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel
6	Menentukan jumlah n suku pertama barisan geometri jika diketahui suku ke 1 dan suku ke-n	Menentukan unsur yg blm diketahui berdasarkan unsur2 yg diketahui dr kata dlm btk diagram	Menentukan nilai determinan dari matriks dari hasil operasi aljabar matriks-matriks berordo 2 x 2	Menentukan jumlah semua suku deret tersebut
7	Menentukan limit fungsi f:x?f(x)[x?8 dan f(x)=(vg(x)- vh(x)]	Menentukan ukuran pemusatan dr data dlm btk tabel	Menentukan invers dari penjumlahan/selis ih kedua matriks berordo 2x2 tersebut	Menentukan suku tertentu / jumlah beberapa suku pertama deret tersebut
8	Menentukan persamaan garis singgung kurva di titik tertentu yang terletak pada kurva itu.	Menentukan ukuran pemusatan dr data tunggal	Menentukan jumlah semua suku deret tersebut	Menentukan invers dari penjumlahan/selisih kedu matriks berordo 2x2 tersebut

Tabel 11. Lanjutan

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
9	Menyelesaikan		Menghitung nilai	Menentukan
	masalah		limit fungsi	standar deviasi dari
	maksimum/mini		aljabar berbentuk	data tunggal
	mum dengan		untuk x ? A	
	menggunakan			
	turunan			
10	Menentukan		Menyelesaikan	Menghitung nilai
	banyaknya		masalah yang	rata-rata dari data
	susunan r unsur		berkaitan dengan	dalam bentuk
	dari n unsur		kaidah	histogram
	yang diketahui		pencacahan	
	dengan (r=n)			
11	Menyelesaikan		Menyelesaikan	Menentukan
	masalah yang		masalah yang	peluang kejadian
	berkaitan dengan		berkaitan dengan	(terdapat
	permutasi		permutasi	kombinasi)
12	Menyelsaikan		Menentukan	Menyelesaikan
	masalah yang		peluang kejadian	masalah yang
	berkaitan dengan		(terdapat	berkaitan dengan
	kombinasi		kombinasi)	nilai ekstrim
13	Menentukan		Menghitung nilai	Menyelesaikan
	nilai simpangan		modus dari data	masalah yang
	baku dari data		dalam bentuk	berkaitan dengan
	tunggal yang		tabel distribusi	permutasi
	diketahui		frekuensi	
14				Menentukan
				turunan / nilai
				turunan dari fungs
				aljabar sederhana

Tabel 12. Kemampuan uji materi Matematika (Program IPA) dengan persentase kelulusan ≤ 60 di kabupaten Lampung Tengah .

	Kemampuan Yang Diuji Yang Rendah (≤ 60)				
No	2008	2009	2010 (Paket A dan B)		
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	
1	Menentukan nilai logaritma	Menyusun persamaan	Menyelesaikan persamaan	Menentukan batas- batas nilai variabel	
	suatu bilangan dengan	kuadrat baru yg akar2nya	trigonometri dalam interval	tersebut, jika janis/sifat akar-	
	menggunakan sifat-sifat logaritma	mempunyai hubungan dr akar2 persamaan kuadrat	tertentu	akarnya diketahui	

Tabel 12. Lanjutan

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
3	Menentukan hasil operasi akar persamaan log yang diubah ke dalam bentuk persamaan kuadrat Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat	Menentukan panjang proyeksi/vektor proyeksi antara dua vektor jk dikethui tiga buah titik yg tdk segrs Menentukan bayangan persamaan garis krn dua transformasi yg		Menentukan persamaan bayangan suatu garis oleh dua transformasi Menghitung nilai perbandingan trigonometri sudut antargaris dan bidang pada
4	Menentukan persamaan garis singgung lingkaran di suatu titik pada lingkaran	Menentukan sudut antara garis dan bidang pada bangun ruang		bangun ruang Menghitung jarak titik ke garis/titik ke bidang pada bangun ruang
5	Menentukan satu koefisien vektor (bentuk variabel) jika kedua vektor tegak lurus	Menentukan volum dr bangun ruang beserta ukuran unsur- unsur yg dibutuhkan dg memanfaatkan aturan		Menentukan titik potong garis singgung suatu kurva dengan salah satu sumbu koordinat
6	Menentukan komponen vektor yang berbentuk variabel, jika diketahui proyeksi vector	Menentukan nilai limit fungsi trigonometri utk x mendekati a		Menentukan nilai limit fungsi aljabar
7	Menentukan bayangan suatu kurva oleh komposisi transformasi yang berbentuk matriks	Menyelesaikan integral fungsi trigonometri		Menentukan integrak tak tentu fungsi trigonometri
8	Menyelesaikan yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmetika	menentukan nilai peubah dr integral fungsi aljabar dg salah batas integral berupa peubah		

Tabel 12. Lanjutan

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
9	Menentukan	Menentuka luas		
	jarak titik ke	antara dua kurva		
	garis	dlm bntk integral		
		tertentu		
10	Menentukan	siswa dpt		
	sudut antara	menghitung		
	garis dan bidang	peluang suatu		
		kejadian		
11	Menyelesaikan			
	masalah yang			
	berkaitan dengan			
	aturan sinus			
12	Menentukan			
	himpunan			
	penyelesaian			
	dari persamaan			
	trigonomatri			
	dalam sin/ cos			
13	Menentukan			
	volume benda			
	putar suatu kuva			
	yg mengelilingi			
	sumbu x			

Tabel 13. Kemampuan uji materi Matematika (Program IPS) dengan persentase kelulusan ≤ 60 di kabupaten Lampung Tengah

	Kemampuan Yang Diuji Yang Rendah (≤ 60)			
No	2008	2009	2010 (Pak	xet A dan B)
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
1	Menentukan nilai kebenaran pernyataan majemuk dalam bentuk lambang	Menentukan ingkaran dr suatu pernyataan berkuantor sederhana	Menentukan nilai determinan dari matrik hasil operasi aljabar matriks 2 berordo 2x2	Menghitung nilai rata-rata dari data dalam bentuk histogram
2	Menggunakan sifat logaritma untuk menyele- saikan soal	Menentukan hasil operasi matriks dr bbrp elemen yg di antaranya tak dik		
3	Menyelesaikan masalah yg berkaitan dgn sistem pers linear dan variabel	Menyelesaikan masalah yg berkaitan dg permutasi		

Tabel 13. Lanjutan

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
4	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan program linear	Menyelesaikan masalah yg berkaitan dg kombinasi		
5	Menentukan satu matriks, jika hasil kali dari salah satu matriksnya diketahui	Menentukan frekuensi harapan dr suatu kejadian		
6	Menentukan jumlah n suku ke-1 barisan geo jika diketahui suku ke-1 dan suku ke-n	Menentukan unsur yg belum dik.berdasarkan unsur-unsur yg diketahui dr kata dlm bntuk diagram		
7	Menentukan nilai limit fungsi f:x? F(x) (x? 8 dan f(x) = (vg (x) - vh (x))	Menentukan ukuran pemusatan dr data dlm kata btk tabel		
8	Menentukan persamaan garis singgung kurva di titik tertentu pada kurva.	Menentukan ukuran pemusatan dr data dlm bntuk histogram		
9	Menyelesaikan masalah maks/ min dengan menggunakan turunan	Menentukan ukuran penyebaran dr data tunggal		
10	Menentukan banyaknya susunan r unsur dari n unsur yang diketahui dengan (r = n)			
11	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kombinasi			
12	Menentukan nilai simpangan baku dari data tunggal yg diketahui			

d. Mata Pelajaran Kimia

Tabel 14. Kemampuan uji materi Kimia dengan persentase kelulusan ≤ 60 di kabupaten Lampung Timur

		Kemampuan Yang D	iuji Yang Rendah (≤	60)
No	2008	2009	2010 (Pak	tet A dan B)
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
1	Dari proses reaksi suatu industri menghitung massa/volume zat hasil	Mmemilih nama/rumus struktur dr isomer senyawa hasil reaksi tsb dg benar	Menghitung pH garam yang terhidrolisis dari volume asam/ basa pembentuk garam	Menganalisis grafik PT sesuai sifat koligatif larutan dengan tepat
2	Menentukan harga pH limbah dari tabel ujibeberapa air limbah dengan indicator	Menentukan pasangan data yg berhubungan dg tepat dr data ttg nama monomer/polimer /proses pembtkan	Menentukan gambar partikel zat terlarut pada larutan yang sukar menguap memiliki sifat koligatif	Menentukan gambar partikel zat terlarut pada larutan yang sukar menguap memiliki sifat oligatif
3	Menentukan tekanan uap yang paling besar/kecil dari bagan beberapa larutan	Menghitung DH reaksi jk parameter-nya diket dr proses pelarutan/pembak aran zat hingga terjadi perubahan	Menentukan bahan bakar yang memiliki bilangan oktan tertinggi/ terendah	Menentukan pasangan data yang berhubungan dengan polimer
4	Menentukan isomer fungsi/posisi dari senyawa alkanol	siswa dpt menghitung DH reaksi jk persamaan reaksi dan data DHf-nya diketahui	Menentukan gugus fungsi senyawa turunan alkohol yg namanya dik.	Menentukan isomer tertentu dari senyawa turunan alkana yang diketahui
5	Menentukan pernyataan yang benar/salah tentang karbohidrat, protein dan lemak	menghitung laju reaksi dr reaksi pd dat eksperimen dr suatu reaksi berikut persamaan reaksinya	menentukan isomer tertentu dari senyawa turunan alkana yang diketahui	Menentukan korosi yang paling cepat/ lambat terjadi sesuai gambar
6	Memilih kegunaan protein dari beberapa manfaat/keguna an makanan dalam tubuh	diberikan suatu rangkaian sel volta, siswa dpt menentukan diagram sel dr reaksi tsb dg benar	Memilih pasang- an data nama unsur dan kegunaannya yg berhubungan dengan tepat	Menentukan urutan kenaikan/ penurunan nomor atom unsur-unsur tersebut

Tabel 14. Lanjutan

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
7	Menentukan	memilih metode		
	grafik yg me-	yg paling		
	nunjukkan	tepat/sebaliknya		
	proses reaksi	utk pencegahan		
	pembent.	korosi dlm		
	berdasarkan	kehidupan sehari-		
	persamaan	hari		
	reaksi			
8	Menentukan			
	grafik laju			
	pereaksi/hasil			
	reaksi thdp			
	waktu yg tepat			
9	Menentukan laju			
	reaksi pemben-			
	tukan gas dr			
	tabel hasil			
	percobaan			
	logam dengan			
	suatu asam			
10	Menentukan			
	diagram sel			
	untuk			
	menggambarkan			
	proses sel volta			

Tabel 15. Kemampuan uji materi Kimia dengan persentase kelulusan ≤ 60 di kabupaten Lampung Tengah

	Kemampuan Yang Diuji Yang Rendah (≤ 60)				
No	2008	2009	2010 (Paket A dan B)		
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	
1	Menentukan harga ph air limbah dari tabel uji beberapa air limbah dengan indicator	Memprediksi campuran yg menghasilkan endapan	Menentukan harga pH air limbah berdasarkan tabel hasil uji beberapa air limbah	Memprediksi campuran yang menghasilkan endapan/larutan dari ion/konsentrat pembentuk campuran	
2	Menentukan tekanan uap yang paling besar/ kecil dari bagan beberapa larutan	Menentukan titik didih/beku dr suatu larutan/ pelarut jk parameter lainnya diketahui dr grafik PT	Memprediksi campuran yg menghasilkan endapan/larutan dr ion atau kons. pembentuk campuran	Menentukan harga pH air limbah berdasarkan tabel hasil uji beberapa air limbah	

Tabel 15. Lanjutan

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
3	Menentukan	Memilih	Menentukan	Menentukan isomer
	pernyataan yang	nama/rumus	isomer tertentu	tertentu dari
	benar/ salah ttg	struktur dr isomer	dari suatu	senyawa turunan
	karbohidrat,	senyawa hasil	senyawa turunan	alkana yang
	protein dan	reaksi tsb dg	alkana yang	diketahui
	lemak	benar	diketahui	
4	Memilih	Menghitung DH	Memilih	Menentukan urutan
	kegunaan protein	reaksi jk	pasangan data	kenaikan/penuruna
	dari beberapa	parameternya	nama unsur dan	n nomor atom
	manfaat/	diket dr proses	kegunaannya	unsur-unsur
	kegunaan	pelarutan/pembak	yang	tersebut
	makanan dalam	aran zat hingga	berhubungan	
	tubuh	terjadi perubahan	dengan tepat	
5	Menentukan	diberikan suatu		
	grafik yang	rangkaian sel		
	menunjukkan	Volta, siswa dpt		
	proses reaksi	menentukan		
	pembentukan	diagram sel dr		
	berdasarkan	reaksi tsb dg		
	persamaan reaksi	benar		
6	Menentukan			
	grafik laju			
	pereaksi/ hasil			
	reaksi terhadap			
	waktu yang tepat			
7	Menentukan laju			
	reaksi			
	pembentukan gas			
	dari tabal hasil			
	percobaan logam			
	dengan suatu			
	asam			
8	Menentukan			
	diagram sel untuk			
	menggambarkan			
	proses sel volta			

e. Mata pelajaran Fisika

Tabel 16. Kemampuan uji materi Fisika dengan persentase kelulusan ≤ 60 di kabupaten Lampung Timur

	Kemampuan Yang Diuji Yang Rendah (≤ 60)			60)
No	2008	2009	2010 (Pak	tet A dan B)
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
1	Menganalisis grafik & diagram gerak untuk menentukan besaran kinematik terkait	Menjelas azas Bernoulli utk gaya angkat pd benda yg brada di dlm fluida bergerak	Menentukan koordinat titik berat benda dua dimensi dr benda- benda berbentuk batang/ luasan	Menjelaskan hubungan usaha dengan perubahan energi dlm kehdpan sehari-hari dan besaran-nya
2	Menerapkan hukum gravitasi newton untuk gerak planet- planet	Menentukan perbesaran berdasrkan diagram sistem optik mikroskop/ teropong	Menghitung salah satu besaran terkait dengan sistem pegas (maksimum tiga pegas)	Menghitung nilai besaran terkait pada gambar difraksi benda pada celah ganda/ kisi
3	Menentukan letak titik berat benda berbentuk batang, bidang atau ruang	Menentukan faktor-faktor yg menentukan kapasitas- kapasitor keping sejajar	Mengurutkan minimal tiga jenis gelombang elektromagnetik berdasarkan frek.	Menentukan besaran-besaran dan sifat gelombang berjalan
4	Menerapkan hk. Mewton ttg gerak untuk menentukan salah satu besaran rotasi	Menghitung salah satu besaran listrik dr listrik dua loop	Menentukan besaran-besaran dan sifat gelombang berjalan	Menghitung salah satu besaran terkait bedasarkan gambar rangkaian RLC
5	Menganalisis pengaruh gaya pada sistem pegas untuk menetukan salah satu besaran terkait	Menentukan faktor-faktor yg mempengaruhi besaran induksi magnetik disekitar kawat berarus listrik	Menghitung nilai besaran terkait pada gambar difraksi benda pada celah ganda/ kisi	Menentukan besaran listrik dalam rangkaian tertutup dengan hukum Ohm dan Kirchoff
6	Menerapkan konsep gerak parabola utk mntkan besaran- besaran fisis	Menghitung besar ggl induksi pd kumparan yg di- sbbkan oleh perub fluks magnet	Menentukan hasil pengukuran kuat arus dan tegangan listrik	Menentukan hasil pengukuran kuat arus dan tegangan listrik
7	Menentukan pengaruh kalor terhadap zat pada keseimbangan thermal	Menghitung salah satu besaran dr rangkaian RLC/ gelombang sinus arus thdp waktu dan rangkaian RLC	Menentukan besaran-besaran fisis pada reaksi inti atom	Menentukan jumlah foton yang dipan- carkan tiap detik oleh benda hitam sempurna dengan data2 pelengkap

Tabel 16.

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
8	Menganalisis	Menentukan gbr		
	sistem alat optik	gelombang sinus		
		tegangan/arus		
		terhadap waktu		
		dan rangkaian		
		RLC		
9	Memformulasika	Mengelompokkan		
	n kapasitas	cth penerapan		
	kapasitor keping	radioisotop		
	sejajar	menurut		
		pemanfatannya		
		dlm kehidupan		
		sehari-hari		
10	Menggunakan			
	hukum Kirchoff			
	untuk			
	menentukan			
	besaran terkait			
	pada 100p			
11	rangkaian listrik			
11	Memformulasika			
	n gaya magnetik			
	yang dialami			
	kawat berarus			
	listrik yang			
	bergerak di dalam medan			
12	magnet Menganalisis			
12	secara kualitatif			
	gejala kuantum			
	(hakikat/sifat-			
	sifat radiasi)			
	sirat radiasi)			

Tabel 17. Kemampuan uji materi Fisika dengan persentase kelulusan ≤ 60 di kabupaten Lampung Tengah

	Kemampuan Yang Diuji Yang Rendah (≤ 60)			
No	2008 2009 2010 (Paket A dan B)			tet A dan B)
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
1	Menganalisis	membandingkan	menentukan	menghitung nilai
	grafik dan	kuat medan	besaran-besaran	besaran terkait pada
	diagram gerak	gravitasi dr data	fisis pada reaksi	gambar difraksi
	utk menentukan	posisi dua benda	inti atom	benda pada celah
	besaran	di atas permukaan		ganda/kisi
	kinematik terkait	bumi		

Tabel 17. Lanjutan

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
3	Menganalisis grafik dan diagram gerak untuk menentukan besaran kinematik terkait Menentukan letak titik berat benda	menentukan perbandingan gaya Coloumb dr sebuah muatan listrik yg jaraknya diubah-ubah terhadap muatan menghitung salah satu besaran		menghitung salah satu besaran terkait berdasarkan gambar rangkaian RLC menentukan besaran listrik
	berbentuk batang, bidang atau ruang	listrik dr rangkaian dua loop		dalam rangkaian tertutup dengan hukum ohm dan kirchoff
4	Menerapkan hukum newton tentang gerak untuk menentukan salah satu besaran rotasi	menentukan faktor-faktor yg memepengaruhi besaran induksi magnet disekitar kawat berarus listrik		
5	Menganalisis pengaruh gaya pada sistem pegas untuk menentukan salah satu besaran terkait	Menentukan arah gaya magnetik yg dialami kawat/ muatan di dlm medan magnet		
6	Menentukan pengaruh kalor terhadap zat pada keseimbangan thermal	Menghitung besar ggl induksi pd kumparan yg disebabkan oleh perubahan fluks magnetik		
7	Menganalisis sistem alat optik	Menentukan gbr gelombang sinus tegangan/arus terhdp waktu dan rangkaian RLC		
8	Menganalisis gelombang berjalan pd medium untuk menentukan besaran terkait			
9	Memformulasikan kapasitas kapasitor keping sejajar			

Tabel 17. Lanjutan

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
10	Memformulasi			
	gaya magnetik			
	yang dialami			
	kawat berarus			
	listrik yang			
	bergerak di dalam			
	medan magnet			

f. Mata Pelajaran Biologi

Tabel 18. Kemampuan uji materi Biologi dengan persentase kelulusan ≤ 60 di kabupaten Lampung Timur

	K	emampuan Yang Diu	ıji Yang Rendah (≤ 60	0)
No	2007-2008	2008-2009	2008-2009 (P	aket A dan B)
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
1	Mengidentifikasi tahapan-tahapan reproduksi pada invertebrata	Menginterpretasi gbr aliran energi/ daur biogeokimia dlm ekosistem	Mengidentifikasi orgael sel tumbuhan/ hewan	Menentukan contoh peranan virus/ protista/ monera/ fungi
2	Menjelaskan mekanisme transport zat pada membran sel	Mengidentifikasi kasus kerusakan lingk dan akibat nya bagi ekosis	menjelaskan proses pencernaan zat makanan	Menjelaskan proses perkem- bangbiakan tumbuhan berbiji
3	Mengidentifikasi penyakit/ganggua n yang berkaitan dengan darah	Mengidentifikasi salah satu jar. pd manusia brdasarkan gbr yg sesuai dg fungsinya	Menjelaskan fungsi organ pada alat indera	Mengidentifikasi organel sel tumbuhan/ hewan
4	Menjelaskan peran hormon pada tumbuhan	Mengidentifikasi jns gangguan/ penyakit pd sistem predaran darah	Menjelaskan proses pada sistem reproduksi	Menjelaskan proses pada sistem reproduksi
5	Mendeskripsikan proses respirasi aerob/anaerob	Mengidentifikasi enzim-enzim yg terlibat pd sistem pencernaan	Mengidentifikasi kelainan/ penyakit pada sistem organ	Menjelaskan fungsi organ pada sistem transportasi
6	Menjelaskan proses fotosintesis pada tumbuhan	Menafsirkan proses yg terjadi pd sistem pernapasan berdasarkan gbr yg disajikan	Mengidentifikasi tahap/ hasil/ ciri- ciri respirasi anaerob	Mengidentifikasi tahap/ hasil/ ciri- ciri respirasi anaerob

Tabel 18. Lanjutan

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
7	Mengidentifikasi	Menjelaskan	Mengidentifikasi	Menginterpretasi
	peristiwa mutasi	proses yg	DNA/ RNA	prinsip-prinsip
		terganggu pd	berdasarkan ciri-	hhukum mendel
		sistem eksresi	ciri/ strukturnya	
		manusia krn		
		gangguan organ		
8	Menerapkan	menjelaskan	Menjelaskan	Mengidentifikasi
	hukum Hardy	perjalanan impuls	tahap sintesis	tahap reproduksi
	Weinberg	pd sistem saraf	protein	sel
		manusia		
9		Menjelaskan	Menjelaskan	Menerapkan
		proses kerja salah	tahapan peristiwa	hukum Hardy-
		satu sistem indera	gametogenesis	weinberg
10		Menjelaskan	Menginterpretasi	
		tahap-tahap	prinsip-prinsip	
		permbtkn sel	hukum mendel	
		gamet pd organ		
		repro dan hormon		
		yg terlibat		
11		Menguraikan	menginterpretasik	
		tahap-tahap reaksi	an kasus/	
		respirasi sel dlm	pembuktian asal	
		kondisi anaerob	usul kehidupan	
12		Menjelaskan		
		tahap-tahap reaski		
		terang		
13		Menjelaskan		
		tahap-tahap reaski		
		gelap		
14		Menentukan		
		jumlah/rasio		
		fenotip dr kasus		
		kesetim-bangan		
		populasi hukum		
		Hardy-Weinberg		

Tabel 19. Kemampuan uji materi Biologi dengan persentase kelulusan ≤ 60 di kabupaten Lampung Tengah

	Kemampuan Yang Diuji Yang Rendah (≤ 60)				
No	2008 2009 2010 (Paket A dan B)				
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	
1	Menjelaskan peranan hormon pada pertumbuhan	Menginterpretasik an gbr aliran energi dlm	menjelaskan peran komponen ekosistem	mengidentifikasi fungsi hormon/sistem	
	pada pertambahan	ekosistem	CKOSISCIII	koordinasi	

Tabel 19. Lanjutan

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
2	Menjelaskan	mampu	menjelaskan	menjelaskan
	proses fotosintesis	mengidentifikasi	akibat kerusakan	fungsi organ pada
	pada tumbuhan	kasus kerusakan	lingkungan bagi	alat indera
		lingkungan dan	ekosistem	
		akibatnya bagi	tertentu	
		ekosistem tertentu		
3	Menentukan	Mengidentifikasi	Mengidentifikasi	Menjelaskan pada
	asupan karbo-	jaringan	organel sel	sistem reproduksi
	hidrat yg tepat	tumbuhan	tumbuhan/hewan	
	pada penderita	berdasarkan gbr		
	penyakit tertentu	yg disajikan		
4	Menjelaskan	Mengidentifikasi	Menjelaskan	Menginterpretasi
	gametogenesis	salah satu jar. pd	fungsi organ pada	percobaan tentang
	pada hewan/	manusia brdsrkan	alat indera	pertumbuhan/
	tumbuhan	gbr yg sesuai dg		perkembangan
	N. 11 .1011	fungsinya)	tanaman
5	Mengidentifikasi	Menjelaskan	Menjelaskan	Mengidentifikasi
	peristiwa mutasi	mekanisme gerak	proses pada	tahap/hasil/ciri-
		otot brdasarkan	sistem reproduksi	ciri respirasi
		gbr yg disajikan	N# 11 4'C'1 1	anaerob
6		Mengidentifikasi	Mengidentifikasi	Mengidentifikasi
		jns gangguan/	tahap/hasil/ciri-	tahap reproduksi
		penyakit pd	ciri respirasi anaerob	sel
7		sistem per. darah Mengidentifikasi	Menjelaskan	Mmongintorne
'		enzim-enzim yg	tahapan peristiwa	Mmenginterpre- tasikan kasus/
		terlibat pd sistem	gametogenesis	pembuktian asal
		pencernaan	gametogenesis	usul kehidupan
8		Menafsirkan	Menginterpretasi	изит кетпаирип
		proses yg terjadi	prinsip-prinsip	
		pd sistem	hukum Mendell	
		pernapasan ber-	Handin Wonden	
		dasarkan gbr yg		
		disajikan		
9		Menjelaskan		
		perjalanan impuls		
		pd sistem saraf		
		manusia		
10		Menjelaskan		
		proses kerja salah		
		satu sistem indera		
11		Menjelaskan		
		tahap-tahap		
		permbtkn sel		
		gamet pd organ		
		reproduksi serta		
		hormon yg		
		terlibat		

Tabel 19. Lanjutan

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
12		Menjelaskan		
		tahap-tahap reaski		
		terang		
13		Menjelaskan		
		tahap-tahap reaski		
		gelap		
14		Menginterpretasi-		
		kan percobaan yg		
		mengarah pd		
		pembuktian asal-		
		usul kehidupan		

g. Mata Pelajaran Ekonomi

Tabel 20. Kemampuan uji materi Ekonomi dengan persentase kelulusan ≤ 60 di kabupaten Lampung Timur

	K	emampuan Yang Div	ıji Yang Rendah (≤ 6	0)
No	2008	2009	2010 (Pake	et A dan B)
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
1	Mengidentifikasi	Menjelaskan	Menjelaskan	Menjelaskan
	pasar input	sistem ekonomi	penyebab	peran konsumer
		yg berlaku di	terjadinya	dan produser dlm
		Indonesia	kelangkaan SDA	kegiatan ekonomi
2	Mengidentifikasi	Menentukan	Menjelaskan	Menjeaskan
	pasar modal	banyaknya output	peran konsumen	manfaat produk
		agar laba	dan produsen dlm	dari lembaga
		produsen maks	kegiatan ekonomi	keuangan
3	Mengidentifikasi	Menentukan	Menentukan	Mencari besarnya
	jenis koperasi	harga dan output	harga dan output	konsumsi/
		keseim-bangan	keseimbangan ber	tabungan/
		berdasarkan data	data dalam bentuk	pendapatan
		dlm btk tabel	tabel/ fungsi	
		maupun fungsi		
4	Posting jurnal	mengidentifikasi	Menentukan	Menghitung pajak
	umum ke buku	ciri-ciri pasar	GNP, GDP, PDB,	bumi dan
	besar 4 kolom	persaingan	PNB, NNI/PI	bangunan/ pajak
		sempurna dan		penghasilan (pph)
		pasar persaingan		berdasarkan data
		tak sempurna.		
5	Posting jurnal	Menjelaskan	Menghitung	Menentukan
	khusus ke buku	mengapa kurva	tingkat inflasi	kebijakan
	besar	penawaran tenaga	mencari besarnya	pemerintah
		kerja semula	konsumsi/	dibidang fiskal
		miring positif	tabungan	
		kemudian belok	/pendapatan	
		arah		

Tabel 20. Lanjutan

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
6	Mencatat jurnal penutup	Mencari besaran konsumsi/tabunga n	Menjelaskan uang kartal lebih diterima masyarakat	Menentukan cara mengatasi pengangguran berdasar ilustrasi
7		Membedakan arti pertumbuhan dan pembangunan ekonomi, indikator pertumbuhan	Mendeskripsikan manfaat produk dari lembaga keuangan	Menyelesaikan kasus bidang moneter pasca krisis 1997
8		Mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran, penyebabnya dan cara mengatasinya dr sisi fiskal/ moneter	Menentukan cara mengatasi pengangguran berdasarkan ilustrasi	Menentukan solusi dari permasalahan pembangunan ekonomi
9		Mengidentifikasi unsur-unsur/ komponen pendptn dan belanja daerah/ nasional	Menentukan surplus/ defisit/ dampak APBN/ APBD terhadap kegiatan ekonomi	Membandingkan kelebihan/ kekurangan PT dengan perusahaan perseorangan
10		Menyebutkan dampak dr salah satu kebijakan perdagangan internasional	Menghitung pajak bumi dan bangunan/ pajak penghasilan (pph) berdasarkan data	Mencatat pada persamaan akuntansi
11		Membuat jurnal penyesuaian perusahaan dagang	Menjelaskan dampak neraca pembayaran berimbang/ deficit surplus terhdp perekonomian	Mengidentifikasi pengaruh transaksi keuangan pada persamaan akuntansi
12		Disajikan data keuangan perusaha-an dagang, siswa dpt menyusun laporan keuangan	Menentukan fungsi-fungsi menejemen menurut beberapa ahli	Menjelaskan peran badan usaha dalam per- ekonomian Indonesia
13			Menyelesaikan kasus koprasi sekolah	Mencatat transaksi/ bukti transaksi perusahaan jasa dalam jurnal umum

Tabel 20. Lanjutan

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
14			Menejelaskan peran badan usaha dalam perekonomian Indonesia	Menghitung laba/ rugi/ besarnya biaya
15			Mencatat pada persamaan akuntansi	Menyusun laporan keuangan (laporan laba/ rugi)
16			Mencatat transaksi/ bukti transaksi perusahaan jasa dalam jurnal umum	

Tabel 21. Kemampuan uji materi Ekonomi dengan persentase kelulusan ≤ 60 di kabupaten Lampung Tengah

	Kemampuan Yang Diuji Yang Rendah (≤ 60)			
No	2008	2009	2010 (Pake	et A dan B)
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
1	Mengidentifikasi pasar input	siswa dpt menentukan harga dan output keseimbangan berdasarkan data dlm bntuk tabel maupun fungsi	Menjelaskan penyebab terjadinya kelangkaan SDA	Menjelaskan peran konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi
2	Mengidentifikasi pasar modal	siswa dpt membedakan arti pertumbuhan dan pembangunan ekonomi, indikator pertumbuhan dan	Menentukan harga dan output keseimbangan berdasarkan data dalam bentuk tabel/fungsi	Mendeskripsikan manfaat produk dari lembaga keuangan
3	Mengidentifikasi badan usaha	mengidentifikasi jns-jns pengangguran, penyebab dan cara mengatasinya dr sisi fiksal/moneter	Mendeskripsikan manfaat produk dari lembaga keungan	Menentukan kebijakan pemerintah dibidang fiskal

Tabel 21. Lanjutan

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
4	Mencatat	siswa dpt	Menentukan	Menyelesaikan
	transaksi ke jurnal	menentukan	solusi dari	kasus bidang
	khusus	unsur-	permasalahan	moneter pasca
		unsur/komponen	pembangunan	krisis 1997
		pendpatan dan	ekonomi	
		belanja daerah/		
5	Docting immel	nasional	Menentukan	Manialastran
3	Posting jurnal khusus ke buku	menghitung PPH dr data kepala	surplus/ defisit/	Menjelaskan peran badan usaha
	besar	keluarga dr	dampak APBN/	dalam
	ocsai	seorang istri dan	APBD terhadap	perekonomian
		tiga org anak yg	kegiatan ekonomi	Indonesia
		menjadi	110811111111111111111111111111111111111	11100110011
		tanggungannya		
6		siswa dpt	Menghitung pajak	Membuat jurnal
		membuat jurnal	bumi dan	penutup dari
		penyesuaian	bangunan/ pajak	laporan laba/ rugi
		perusahaan	penghasilan	yang disajikan
		dagang	(PPH)	
		1' ''1	berdasarkan data Menentukan	
7		disajikan neraca saldo dan data	fungsi-fungsi	
		penyesuaian,	menejemen	
		siswa dpt	menurut beberapa	
		menyelesaikan	ahli	
		kertas kerja		
8		disajikan data	Menjelaskan	
		keuangan	peran badan usaha	
		perusahaan	dalam	
		dagang, siswa dpt	perekonomian	
		menyusun laporan	Indonesia	
		keuangan		
		(perubahan		
		modal)	Managedat	
9			Mencatat transaksi/ bukti	
			transaksi/ buku trans.perusahaan	
			jasa dalam jurnal	
			umum	
L	1	l	uillulli	

h. Mata Pelajaran Sosiologi

Tabel 22. Kemampuan uji materi Sosiologi dengan persentase kelulusan ≤ 60 di kabupaten Lampung Timur

	K	emampuan Yang Diu	ji Yang Rendah (≤ 60	0)
No	2008	2009	2010 (Pake	et A dan B)
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
1	Mengidentifikasi syarat terjadinya interaksi sosial	disajikan cth perilaku sosial dlm masyarakat. Siswa dpt menentukan jns nilai/norma yg mendasari perilaku	Menentukan jenis nilai/ norma yang mendasari perilaku pada contoh	Menentukan bentuk interaksi sosial berdasarkan sosial berdasarkan contoh yang disajikan
2	Mengidentifikasi berbagai jenis nilai dan norma sosial	mengidentifikasi yg termasuk ciri/unsur pembtk keteraturan sosial	Mengidentifikasi fungsi media sosialisasi bagi pembentukan kepribadian	Menjelaskan benuk ciri/ sifat pelapisannya dari gambar piramida sosial masyarakat
3	Memberi contoh fungsi nilai dan norma sosial	menyimpulkan hubungan kepribadian dgn kebudayaan dr cth kasus proses sosialisasi dlm komunitas etnis	Mengidentifikasi penyebab terjadinya perilaku menyimpang	Menentukan bentuk akomodasi penyelesaian konflik sosial yang terjadi pada masyarakat
4	Menggambarkan stratifikasi sosial	disajikan gbr piramida sosial masyarakat tertentu, siswa dpt menjelaskan btk ciri/sifat pelapisannya	Menentukan bentuk akomodasi penyelesaian konflik sosial yang terjadi pada masyarakat	menjelaskan sebab terjadinya kemajemukan masyarakat Indonesia
5	Mengidentifikasi dasar pelapisan/stratifika si sosial	menjelaskan ciri/sifat horizontalnya dr kelompok2 sosial atas dasar parameter tertentu (agama/ras/suku)	Menganalisis bentuk kemajemukan struktur sosial berdasarkan contoh yang disajikan	menentukan yang termasuk gemeinshaft/gesse lschaft
6	Memberi contoh upaya mengatasi konflik (bentuk akomodasi)	menjelaskan pengaruh bagi integrasi sosial dr kasus btk kemajemukan struktur soaial	Menjelaskan bentuk mobilitas	Menjelaskan sebab terjadinya disintegrasi sebagai akibat perubahan sosial

Tabel 22. Lanjutan

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
7	Menjelaskan pengaruh interseksi dan konsolidasi sosial	Mengidentifikasi kesesuaian cth perilaku sosial dua pihak yg berbeda suku/agama dg konsep	Mengidentifikasi saluran mobilitas sosial	Menyebutkan faktor pendorong/ penghambat terjadinya perubahan sosial
8	Mengidentifikasi berbagai bentuk mobilitas sosial	disajikan cth gejala proses perubahan sosial, siswa dpt menjelaskan arti perubahan sosial tsb	Menganalisis pengaruh interseksi/ asimilasi analgasi/ konsolidasi sosial terhadap intergrasi	Menjelaskan fungsi lembaga politik tertentu bagi masyarakat
9	Mengidentifikasi berbagai faktor yang mendasari terjadinya kelompok sosial	disajikan cth perubahan sosial dlm aspek tertentu, siswa dpt menjelaskan faktor penyebab terjadinya	Mengidentifikasi yang termasuk politik aliran/ primordialisme	Menjelaskan fungsi laporan hasil penelitian bagi peneliti/ masyarakat
10	Mengidentifikasi berbagai bentuk kelompok sosial	disajikan syarat topik penelitian yg baik, siswa dpt menjelaskan alasan/tujuannya	Menjelaskan arah kecenderungan terjadinya perubahan sosial	Mengidentifikasi teknik pengumpulan data berdasarkan contoh yang disajikan
11	Memberi contoh perilaku dalam masyarakat multikultur	disajikan cth penelitian, siswa dpt mengidentifikasi jnsnya berdasarkan kriteria tertentu	Mengidentifikasi dampak positif/ negatif globalisasi/ demokratisasi	Menentukan variabel yang diteliti berdasarkan contoh yang disajikan
12	Memberi contoh dampak negatif perubahan sosial	mengidentifikasi teknik sampling dr cth kegiatan pengambilan sampel dr populasi penelitian	Menjelaskan fungsi lembaga ekonomi/ politik/ hukum bagi masyarakat	
13	Menjelaskan peran dan fungsi lembaga keluarga, pendidikan dan agama	mengidentifikasi dua ciri yg termasuk kelebihan/kekuran gan dr teknik pengumpulan data	Mengidentifikasi teknik sampling yang digunakan berdasarkan contoh yang disajikan	

Tabel 22. Lanjutan

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
14	Memberi contoh		Mengidentifikasi	
	teknik		jenis sampel	
	pengumpulan data		berdsrkan contoh	
	penelitian		yang disajikan	
15	Menjelaskan		Menentukan	
	fungsi laporan		variabel yang	
	penelitian sosial		diteliti berdsrkan	
			cth yg disajikan	
16			mengidentifikasi	
			teknik pengum-	
			pulan data	
			berdasarkan cth	
			yg disajikan	

Tabel 23. Kemampuan uji materi Sosiologi dengan persentase kelulusan ≤ 60 di kabupaten Lampung Tengah

	Kemampuan Yang Diuji Yang Rendah (≤ 60)				
No	2007-2008	2008-2009	2009-2010 (Paket A dan B)		
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	
1	Mengidentifikasi syarat terjadinya interaksi sosial	menentukan btk interaksi sosial	Mengidentifikasi fungsi fungsi media sosialisasi bagi pembentukan kepribadian	Menentukan bentuk interaksi sosial berdasarkan contoh yang disajikan	
2	Memberi contoh fungsi nilai dan norma sosial	Menentukan jns nilai/norma yg mendasari perilaku	Mengidentifikasi sebab terjadinya perilaku menyimpang	Mengidentifikasi bentuk/ jenis/ sifat perilaku menyimpang dari kriteria tertentu	
3	Menjelaskan pengaruh interseksi dan konsolidasi sosial	Mengidentifikasi yg termasuk ciri/unsur pembntuk keteraturan sosial	Mengidentifikasi faktor penyebab terjadinya konflik sosial	Menjelaskan bentuk ciri/ sifat lapisannya dari gambar piramida sosial masyarakat	
4	Mengidentifikasi berbagai bentuk mobilitas sosial	Menentukan btk/jns/tipe keg sosialisasi dlm masyarakat, siswa	Menentukan bentuk akomodasi penyelesaian konflik sosial yg terjadi pd masy	Mengidentifikasi dasar/ parameter pembentukan stratifikasi sosial masyarakat	

Tabel 23. Lanjutan

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
5	Mengidentifikasi berbagai faktor yang mendasari terjadinya kelompok sosial	mengidentifikasi fungsinya bagi pembntkn kepribadian dr cth kasus media sosialisasi formal/	Mengidentifikasi akibat dari konflik sosial	Mengidentifikasi faktor penghambat/ pendorong mobilitas sosial
6	Mengidentifikasi berbagai bentuk kelompok sosial	Menyimpulkan hubungan kepribadian dg kebudayaan dr cth kasus proses sosialisasi dlm komunitas etnis	Menganalisis bentuk kemajemukan struktur sosial bedasarkan contoh yang disajikan	Menjelaskan sebab terjadinya kemajemukan masyarakat Indonesia
7	Memberi contoh perilaku dalam masyarakat multikultural	Mengidentifikasi sifat/cara pengen- dalian sosial dr cth kasus pengendalian sosial pd lingk	Mengidentifikasi faktor penghambat/ pendorong mobilitas sosial	Menentukan yang termasuk gemeinshaft/ gesselschaft
8	Menjelaskan peran dan fungsi lembaga keluarga, pendidikan dan agama	mengidentifikasi dasar/ parameter pmbentukan dr bagan stratifikasi sosial masyarakat dan keterangannya	Menjelaskan sebab terjadinya kemajemukan masyarakat Indonesia	Mengidentifikasi yang termsuk politik aliran/ primodialisma
9	Menjelaskan fungsi laporan penelitian sosial	disajikan gbr piramida sosial masyarakat tertentu, siswa dpt menjelaskan btk ciri/sifat pelapisannya	Menyimpulkan faktor penyebab terjadinya perubahan perilaku sosial	menyebutkan faktor pendorong/ penghambat terjadinya perubahan sosial
10		menjelaskan ciri/sifat horizontalnya dr kelompok2 sosial atas dasar parameter tertentu (agama/ras/suku)	Menjelaskan arah kecenderungan terjadinya perubahan sosial	Menjelaskan fungsi lembaga politik tertentu bagi masyarakat
11		menjelaskan pengaruh bagi integrasi sosial dr kasus btk kemajemukan struktur sosial	Menjelaskan sebab terjadinya disintegrasi sebagai akibat perubahan sosial	Menjelaskan fungsi laporan hasil penelitian bagi peneliti dan masyarakat

Tabel 23. Lanjutan

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
12		Mengidentifikasi dua ciri hubungan sosial yg trdpt	Mengidentifikasi dampak positif/ negatif	Mengidentifikasi teknik pengumpulan data
		dlm suatu komunitas (paguyuban/pate	globalisasi/ demokratisasi	berdasarkan contoh yang disajikan
		mbayan)		,
13		Menjelaskan ciri kemajemukan masy Indonesia dlm aspek kehidupan sosial dr ilustrasi ttg kemajemukan	Menjelaskan fungsi lembaga ekonomi/ politik/ hukum bagi masyarakat	Mengidentifikasi teknik sampling yang digunakan berdasarkan contoh yang disajikan
14		Menjelaskan sebab terjadinya kemaje-mukan masyarakat Ind. dlm aspek	Menjelaskan pentingnya syarat terjadi penelitian yang baik	
15		Mengidentifikasi kesesuaian cth perilaku sosial dua pihak yg berbeda suku/ agama	Mengidentifikasi teknik sampling yang digunakan berdasarkan cth yg disajikan	
16		Mengidentifikasi dua cth perilaku dlm masyarakat majemuk yg termasuk politik	Mengidentifikasi jenis sampel berdasarkan contoh yang disajikan	
17		disajikan cth gejala proses perubahan sosial, siswa dpt menjelaskan arti perubhan sosial ts	Menentukan variabel yang diteliti berdasarkan contoh	
18		disajikan cth perubahan sosial dlm aspek tertentu, siswa dpt menjelaskan faktor penyebab		
19		Mengidentifikasi dampak positif dr cth gejala globalisasi/demok ratisasi bagi masyarakat		

Tabel 23. Lanjutan

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
20		Mengidentifikasi		
		dampak negatif dr		
		investernisasi/kon		
		sumerisme/hedoni		
		sme/liberalisme		
21		Menjelaskan		
		fungsi/tujuan dr		
		lembaga sosial		
		bagi kehidupan		
		masyarakat		
22		Mengidentifikasi		
		dua dr empat cth		
		dr kegiatan		
		lembaga keluarga		
		yg termasuk		
		fungsi		
23		disajikan syarat		
		topik penelitian		
		yg baik, siswa dpt		
		menjelaskan		
		alasan/tujuannya		
24		disajikan cth data		
		penelitian, siswa		
		dpt meng-		
		identifikasi jnsnya		
		berdasarkan		
		kriteria tertentu		
25		Mengidentifikasi		
		teknik sampling		
		dr cth kegiatan		
		pengambilan		
		sampel dr		
		populasi		
		penelitian		
26		Mengidentifikasi		
		dua ciri yg		
		termasuk		
		kelebihan/kekuran		
		gan dr teknik		
		pengumpulan data		
27		tertentu		
27		Menjelaskan		
		fungsi dr		
		deskripsi ttg		
		laporan hasil		
		penel bagi		
		peneliti/		
		masyarakat		

i. Mata Pelajaran Geografi

Tabel 24. Kemampuan uji materi Geografi dengan persentase kelulusan ≤ 60 di kabupaten Lampung Timur.

	Kemampuan Yang Diuji Yang Rendah (≤ 60)				
No	2008	2009	2010 (Pake	et A dan B)	
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	
1	Menentukan yang berkaitan dengan konsep dasar geografi	Menentukan konsep dsr geografi yg digunakan utk memahaminya	Mengidentifikasi prinsip geosfer dalam kehidupan sehari-hari	menentukan ciri- ciri batuan berdasarkan gambar	
2	Menentukan jenis batuan	Menentukan pendekatan yg digunakan utk menganalisis kasus fenomena geosfer	Menentukan ciri- ciri batuan berdasarkan gambar	Mengidentifikasi jenis hujan di Indonesia	
3	Mengidentifikasi faktor-faktor yang memperngaruhi proses pelapukan	Mengidentifikasi cara mitigasi bencana alam (gempa)	Membedakan karakteristik unsur tenaga eksogen (pelapuk- an dan erosi)	Menentukan flora di Indonesia	
4	Mendeskripsikan berbagai jenis angin	Mengidentifikasi alasan temperatur udara pd lapisan troposfer mengalami penurunan	Menentukan jenis tekstur tanah berdasarkan data tekstur tanah	Menentuka faktor yang mempengaruhi gelombang laut	
5	Mengidentifikasi unsur-unsur yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna	mengidentifikasi cir-ciri hutan di Indonesia yg berpengaruh terhadap kehidupan manusia	Mengidentifikasi upaya mempertahankan kesuburan tanah	Menentukan permasalahan/ upaya mengatasi permasalahan kependudukan	
6	Menentukan hewan yang termasuk hewan peralihan	menentukan perlunya sensus penduduk	Menentukan perbedaan temperatur di suatu lapisan atm/ muka bumi	Menentukan jenis industri yang layak dikembang kan dari grafik penggunaan lahan	
7	Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi pemusatan lokasi indutri	mengidentifikasi faktor-faktor natalitas/mortalitas suatu wilayah	Menentukan ciri iklim tertentu di suatu daerah berdasarkan data	Membedakan detail objek pada gambar peta dari dua peta yang sama dengan skala berbeda	

Tabel 24. Lanjutan

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
8	Menentukan pemecahan masalah dalam kasus industri	Mengidentifikasi faktor-faktor pendorong industri suatu wilayah	Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi infiltrasi air tanah	Mengelompokan negara maju/ negara berkembang dari beberapa negara
9	Memperkirakan besar azimut suatu titik terhadap titik yang lain	disajikan dua peta yg sama dg skala yg berbeda, siswa dpt membedakan detail obyek yg tergbr pd peta	Menentukan faktor yang mempengaruhi gelombang laut	Menggolongkan negara maju/ garing negara berkembang dari kriteria tertentu
10		disajikan suatu gbr siswa dpt menentukan jns dan btk proyeksinya	Menentukan flora di Indonesia	
11		disajikan suatu gbr hasil inderaja, siswa dpt menentukan jns citranya	Mengidentifikasi pertumbuhan penduduk	
12		disajikan beberapa peta tematik, siswa dpt menentukan pemanfaatan peta tsb	Menentukan potensi desa	
13		disajikan data dan gbr, siswa dpt menentukan titik henti antara dua kota	Menentukan alasan suatu wilayah dijadikan sebagai pusat pertumbuhan	
14		siswa dpt menentukan alasan suatu wilayah dijadikan sebagai pusatpertumbuhan		
15		Menentukan kriteria suatu negara tergolong negara maju, tetpi kenyataanya trgolong negara berkembang		

Tabel 25. Kemampuan uji materi Geografi dengan persentase kelulusan ≤ 60 di kabupaten Lampung Tengah

	Kemampuan Yang Diuji Yang Rendah (≤ 60)			
No	2008	2009	2010 (Pake	et A dan B)
1	Menentukan yang berkaitan dengan konsep dasar geografi	disajikan gejala geosfer, siswa dpt menentukan konsep dasar geografi yg digunakan utk memahaminya	Mengidentifikasi prinsip geosfer dalam kehidupan sehari-hari	Menentukan pendekatan yang digunakan untuk menganalisis fenomena geosfer
2	Mengidentifikasi pendekatan geografi untuk mengkaji peristiwa tersebut	menentukan pendekatan yg digunakan utk menganalisis kasus fenomena geosfer	Menentukan ciri- ciri batuan berdasarkan gambar	Menunjukan bentuk muka bumi hasil pola pergerakan lempeng tektonik dari gambar
3	Menjelaskan penyebab Indonesia sering mengalami gempa bumi	disajikan gbr batuan, siswa dpt menentukan ciri- ciri batuan tsb	Menjelaskan proses epirogenetik/ orogenetik	Mengidentifikasi bukti-bukti pergerakan lempeng tektonik
4	Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi proses pelapukan	siswa dpt mengidentifikasi cara mitigasi bencana alam (gempa)	Membedakan karakteristik unsur-unsur tenaga eksogen (pelapukan dan erosi)	Membedakan karakteristik unsur-unsur tenaga eksogen (pelapukan dan erosi)
5	Menentukan berbagai jenis angin	siswa dpt menentukan fenomena yg terjadi pd suatu lapisan atmosfer	Menentukan jenis tekstur tanah berdasarkan data tekstur tanah	Mengidentifikasi cara mitigasi bencana alam (gempa)
6	Mengumpulkan iklim suatu wilayah berdasarkan klasifikasi Schmid-Ferguson	mengidentifikasi alasan temperatur udara pd lapisan troposfer mengalami penurunan (adiabatis basah)	Mengidentifikasi upaya mempertahankan kesuburan tanah	Mengidentifikasi upaya kesabaran tanah
7	Menjelaskan proses-proses yang terjadi pada siklus air tersebut	siswa dpt mengidentifikasi ciri-ciri hutan di Indonesia yg berpengaruh terhadap kehidupan manusia	Menentukan perbedaan temperatur disuatu lapisan atmosfer/ muka bumi	Mengidentifikasi jennis hujan di Indonesia

Tabel 25. Lanjutan

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
8	Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi infiltrasi	Menentukan perlunya sensus penduduk	Menentukan ciri iklim tertentu di suatu daerah berdasarkan data	Menentukan flora di Indonesia
9	Mengidentifikasi unsur-unsur yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna	Mengidentifikasi faktor-faktor natalitas/ mortalitas suatu wilayah	Menentukan faktor yang mempengaruhi gelombang laut	Menentukan permasalahan/ upaya mengatasi permasalahan kependudukan
10	Menunjukkan contoh-contoh fauna yang sama antara oriental dengan ethopian	Mengidentifikasi faktor-faktor pendorong industri suatu wilayah	Menentukan flora di Indonesia	Menginterpretasi kemiringan lereng setelah disajikan peta topografi
11	Menentukan pemecahan masalah dalam kasus industri	disajikan grafik penggunaan lahan, siswa dpt menentukan jns industri yg layak dikembangkan	Menentukan permasalahan/ upaya mengatasi permasalahan kependudukan	Menentukan kota berdasarkan sejarah pertumbuhannya
12	Memperkirakan besar azimut suatu titik terhadap titik yang lain	disajikan dua peta yg sama dg skala yg berbeda, siswa dpt membedakan detail objek yg tergbr pd peta	Menentukan kota berdasarkan sejarah pertumbuhanya	Mengelompokkan negara maju/ negara berkembang dari beberapa negara
13	Mengklasifikasi citra foto berdasarkan spektrumnya	disajikan beberapa peta tematik, siswa dpt menentukan pemanfaatan peta tsb		
14	Menghitung kekuatan interaksi peta	disajikan data dan gbr, siswa dpt menentukan titik henti antara dua kota		
15		siswa dpt menentukan alasan suatu wilayah dijadikan sebagai pusat pertumbuhan		

4.3 Faktor-faktor penyebab ketidaktercapaian kompetensi-kompetensi uji pada setiap mata pejalara yang di UN-kan

Berdasarkan hasil pemetaan kompetensi kelulusan pada setiap mata pelajaran yang diUN-kan seperti diilustrasikan pada gambar 1 dan 2 di atas, diketahui bahwa masih ada kemampuan uji yang belum tuntas atau berada di bawah KKM ≤ 60. Dengan demikian, perlu penalaahan lebih lanjut mengenai faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya ketidak tercapaian standar kompetensi untuk mata pelajaran yang di UN-kan. Berikut akan dipaparkan hasil temuan penelitian yang diperoleh dari beberapa sumber, yaitu: (1) uji kompetensi guru; (2) FGD (Focus Group Discusion) dan wawancara; dan (3) daftar pertanyaan/angket mengenai faktor-faktor penyebab rendahnya ketercapaian kompetensi uji di setiap mata pelajaran yang di UN-kan.

4.3.1 Mutu Guru

Menurut UU nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen bahwa guru harus memiliki kualifikasi dan kompetensi. Kualifikasi yang dimaksud adalah S1 atau D-IV. Sedangkan kompetensi yang dimaksud meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi professional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial. Kaitan dengan guru harus memiliki kualifikasi S1 dan D-IV, bagi guru yang **belum** memiliki S1 pendidikan atau D-IV dikategorikan guru yang belum layak mengajar. Begitu pula bagi guru yang tidak memiliki kompetensi pedagogik (cara mengajar), kompetensi professional (penguasaan materi, kompetensi kepribadian (memberikan teladan), dan kompetensi sosial (bekerjasama) dikategorikan sebagai guru yang **belum** layak mengajar.

A. Kualifikasi Guru

Data kualifikasi guru-guru kabupaten Lampung Timur dan Lampung Tengah adalah sebagai berikut:

Tabel 26. Kualifikasi guru pada sekolah sampel berdasarkan data hasil isian angket oleh kepala sekolah.

No	Indikator	Option	Pilihan Jawaban	Lampı Teng		Lampı Timı	
				Jumlah	%	Jumlah	%
1	Kesesuaian guru	Guru mata pelajaran	a. Sesuai	4	100	4	100
	dg bidang	matematika	b. Tidak sesuai	0	0	0	0
	keahlian/ pendidikan.	Guru mata pelajaran	a. Sesuai	4	100	4	100
	penaraman	fisika	b. Tidak sesuai	0	0	0	0
		Guru mata pelajaran	a. Sesuai	4	100	4	100
		kimia	b. Tidak sesuai	0	0	0	0
		Guru mata pelajaran	a. Sesuai	4	100	4	100
		biologi	b. Tidak sesuai	0	0	0	0
		Guru mata pelajaran	a. Sesuai	4	100	4	100
		bahasa Indonesia	b. Tidak sesuai	0	0	0	0
		Guru mata pelajaran	a. Sesuai	4	100	4	100
		bahasa Inggris	b. Tidak sesuai	0	0	0	0
		Guru mata pelajaran	a. Sesuai	4	100	4	100
		ekonomi	b. Tidak sesuai	0	0	0	0
		Guru mata pelajaran geografi	a. Sesuai	4	100	3	75
			b. Tidak sesuai	0	0	1	25
		Guru mata pelajaran sosiologi	a. Sesuai	4	100	1	25
			b. Tidak sesuai	0	0	3	75
	2. Kepemilikan	Guru mata pelajaran matematika	a. sudah	4	100	3	75
	sertifikasi		b. belum	0	0	1	25
	pendidik guru;	Guru mata pelajaran fisika	a. sudah	4	100	1	25
			b. belum	0	0	3	75
		Guru mata pelajaran kimia	a. sudah	4	100	3	75
			b. belum	0	0	1	25
		Guru mata pelajaran	a. sudah	3	75	3	75
		biologi pendidik	b. belum	1	25	1	25
		Guru mata pelajaran	a. sudah	4	100	4	100
		bahasa Indonesia	b. belum	0	0	0	0
		Guru mata pelajaran	a. sudah	3	75	2	50
		bahasa Inggris	b. belum	1	25	2	50
		Guru mata pelajaran	a. sudah	4	100	3	75
		ekonomi pendidik	b. belum	0	0	1	25
		Guru mata pelajaran	a. sudah	4	100	2	50
		geografi	b. belum	0	0	2	50
		Guru mata pelajaran	a. sudah	3	75	3	75
		sosiologi	b. belum	1	25	1	25

Dari tabel 25 di atas diketahui hampir seluruh guru mata pelajaran yang di UN-kan sudah sesuai bidang keahliannya, namun 75% guru mata pelajaran Sosiologi dan 25% guru mata pelajaran Geografi di Kabupaten Timur tidak sesuai. Guru di Kabupaten Lampung Tengah yang telah memiliki sertifikat guru sebanyak 91,67%, sedang 66,7% di kabupaten Lampung Timur. Guru yang belum

B. Kompetensi Guru

Selanjutnya data yang berkenaan dengan kompetensi profesional guru dapat dilihat dari hasil tes kognitif 36 guru SMA se-Kabupaten Lampung Timur dan 36 guru SMA se-Kabupaten Lampung Tengah yang mengajar pada 9 (sembilan) mata pelajaran yang di UN-kan. Materi tes dikembangkan berdasarkan kompetensi uji UN tahun 2009 yang terindikasi memiliki tingkat kelulusan ≤ 60. Nilai hasil tes adalah sebagai berikut:

Tabel 26. Kompetensi guru berdasarkan data hasil tes

No	Mata Pelajaran	Lampung Tengah	Lampung Timur
1	Bahasa Indonesia	71,5	56,5
2	Bahasa Inggris	64,3	48,7
3	Matematika	31,5	16,3
4	Kimia	62,5	62,5
5	Fisika	38,0	23,8
6	Biologi	54,2	31,3
7	Ekonomi	67,5	62,5
8	Sosiologi	68,8	39,1
9	Geografi	64,4	64,4
Rataan		58,08	45,01

4.3.1 Hasil FGD (Focus Group Discusion)

1. Bahasa Indonesia

Standar proses

- 1) Kemampuan membaca siswa 99% masih kurang. Hal ini terjadi karena alokasi waktu yang tersedia tidak mencukupi, kurang mendukung. Waktu yang tersedia tidak cukup untuk melatih keterampilan membaca. Alternatif solusinya, perlu tambahan waktu untuk pembelajaran keterampilan membaca dari alokasi waktu yang tersedia sekarang, terutama untuk tujuan pemahaman dan pengungkapan makna teks-teks sastra.
- 2) Kompetensi siswa dalam memahami tema dan pencitraan dalam puisi juga rendah. Mereka rata-rata mengalami kesulitan dalam menentukan tema dan citraan yang ada pada puisi. Hal ini terjadi karena mereka kurang terlatih dalam mencermati dan menganalisis teks puisi.
- 3) Menyangkut tugas menentukan makna simbolik yang terdapat pada prosa maupun puisi. Pada umumnya,siswa hanya mampu menangkap dan mengungkapkan makna lugas yang tersurat baik dalam bentuk kata-kata maupun satuan bahasa yang lebih besar dari kata. Hal ini terjadi karena penguasaan kosakata masih rendah.

Standar kompetensi lulusan

- 1) Cukup banyak siswa (terutama siswa IPS) yang hanya bercita-cita "yang penting lulus SMA". Mereka tidak berharap dapat meneruskan pendidikan ke perguruan tinggi. Akibatnya, banyak siswa yang tidak mau belajar keras atau berusaha maksimal dalam belajar.
- 2) Tidak lebih dari 5% siswa IPA yang punya cita-cita meneruskan pendidikan ke perguruan tinggi.

Standar penilaian

Soal UN Bahasa Indonesia terlalu panjang, jumlah lembar soal terlalu banyak jika dibandingkan dengan mata pelajaran lain. Kendalanya, bagi siswa naskah soal uji kempetensi kebahasaan dan kesastraan yang dikemas berhalaman-halaman seperti itu terasa terlalu tebal dan menyulitkan.

2. Bahasa Inggris

Standar proses

Khusunya pembelajaran listening belum terlaksana dengan proporsional sehingga kemampuan listening dan speaking sangat rendah.

Standar pendidik dan tenaga kependidikan

Sebagian besar guru tidak memiliki kompetensi yang memadai. Kegiatan MGMP Bahasa Inggris tidak berjalan dengan baik.

Standar sarana dan prasarana

- 1) Sarana belajar, terutama buku masih terbatas. Laboratorium Bahasa hanya dimiliki sekolah negeri. Ada beberapa sekolah memiliki ruangan untuk lab.bahasa, tetapi peralatannya tidak ada.
- 2) Kebiasan reading, baik guru maupun siswa belum berjalan dengan baik karena buku-buku yang tersedia di perpustakaan terbatas.

3. Matematika

Standar proses

Waktu yang tersedia untuk melakukan kegiatan tambahan (remidial, bimbel) terbatas, bahkan minat belajar siswa sangat rendah.

Standar kompetensi lulusan

- 1) Secara umum, kemampuan matematika siswa 90% masih kurang. Hal ini terjadi karena alokasi waktu yang tersedia tidak mencukupi, sarana yang kurang mendukung.
- 2) Rendahnya minat belajar siswa disebabkan oleh faktor sosial-ekonomi. Sebagian besar siswa membantu pekerjaan orangtua.

4. Fisika

Standar kompetensi lulusan

Motivasi dan minat belajar siswa masih kurang dikarenakan sebagian besar anak berasal dari kalangan sosek rendah sehingga tidak memiliki rencana untuk melanjutkan ke perguruan tinggi. Bagi sebagian besar siswa, yang penting bisa lulus, tidak perlu mengejar prestasi.

Standar pendidik dan tenaga kependidikan

Kompetensi guru dalam penguasaan materi Fisika masih belum memadai Kemampuan guru dalam menganalisis SK dan KD masih kurang

Standar sarana prasarna

Sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah untuk membelajarkan siswa masih kurang seperti perpustakaan (bukunya tidak lengkap), laboratorium (hanya ada bangunannya saja)

Standar proses

Pengelolaan kegiatan pengembangan kurikulum dan pembelajaran masih rendaha) Paradigma pembelajaran masih berpusat kepada guru. Guru lebih banyak mengajar daripada membelajarkan siswa. Siswa lebih banyak menjadi pendengar

5. Kimia

Standar pendidik dan tenaga kependidikan

Kemampuan guru dalam memahami materi kimia masih rendah. Guru masih perlu mempelajari materi kimia dengan baik dan benar.

Standar pengelolaan

Pengelolaan kegiatan pengembangan kurikulum dan pembelajaran kimia masih rendah. Pelatihan materi kimia dan metode pembelajaran kimia bagi guru sangat minim, termasuk kegiatan praktik di laboratorium.

Standar penilaian

Tingkat kesukaran soal yang dibuat guru seringkali terlalu tinggi sehingga siswa tidak dapat menjawab sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.

6. Biologi

Standar kompetensi lulusan

Daya serap siswa masih di bawah 50

Standar pendidik dan kependidikan

Kemampuan guru di bidang Biologi harus ditingkatkan karena terindikasi bahwa guru kemampuan guru menjawab soal uji kompetesi masih rendah.

Teknik mengajar guru yang bersifat teoretis, sedangkan praktik di laboratorium jarang dilakukan. Hal ini menyebabkan ketidakmampuan siswa dalam memahami dan membedakan antara konsep dan realita.

Standar sarana prasarana

Ketersediaan dan kelengkapan laboratorium biologi masih rendah, baik guru maupun siswa mengalami kesulitan terutama dalam hal meninterpretasikan percobaan terkait dengan materi pelajaran.

7. Ekonomi

Standar kompetensi lulusan

Kemampuan dan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran sangat rendah karena hanya bergantung pada penjelasan guru.

Standar pendidik dan tenaga kependidikan

- 1) Kompetensi guru dalam menguasai materi pelajaran ekonomi masih rendah.
- 2) Guru sangat bergantung pada buku sumber, sedangkan pengembangan materi belum dilakukan secara komprehensif.
- 3) Metodologi pembelajaran yang digunakan guru kurang variatif sehingga siswa cenderung bosan untuk belajar di kelas.

8. Sosiologi

Sarana proses

Media dan penggunaan teknologi pembelajaran di depan siswa belum terlaksana dengan baik.

Standar kompetensi lulusan

Kemauan belajar siswa sangat rendah karena faktor geografis dan sosial-ekonomi.

Standar pendidik dan tenaga kependidikan

1) Kemampuan guru dalam menguasai kompetensi-kompetesi pelajaran sosiologi masih rendah,

kemungkinan disebabkan karena sebagian besar guru sosiologi berlatar belakang pendidikan non-sosiologi.

2) Kemampuan metodologi pembelajaran juga masih kurang karena masih banyak guru menggunakan pendekatan konvensional yang bersifat teaching center.

9. Geografi

Standar proses

Media atlas dan peta belum tersedia dengan lengkap. Padahal atlas maupun peta merupakan media yang sangat penting dalam proses pembelajaran geografi. Dari atlas dan peta siswa dapat memahami konsep geografi yang selalu berhubungan dengan keruangan, kewilayahan, dan lingkungan. Kompetensi Dasar yang terdapat dalam mata pelajaran geografi membahas tentang hubungan antara objek kajian formal dan nonformal terhadap gejala geografi. Oleh karena itu, media atlas dan peta bahkan foto udara maupun citra satelit kalau perlu ada di sekolah dan dipergunakan oleh guru mata pelajaran pada saat PBM berlangsung.

Standar kompetensi lulusan

Minat belajar siswa kurang, hal ini disebabkan karna faktor: ekonomi, lingkungan yang kurang baik, anggapan siswa pasti lulus, tidak ada kemauan untuk melanjutkan sekolah, ketergantungan siswa terhadap bantuan guru terhadap nilai KKM.

Standar pendidik dan tenaga kependidikan

- a) Kemampuan guru masih rendah, banyak yang belum memahami dan mengerti tentang materi geografi yang sesungguhnya terutama yang berkaitan dengan batu-batuan, penginderaan jauh dan sistem informasi geografis.
- b) Kemampuan guru dalam metologi pembelajaran rendah karena kurang bervariasinya penggunaan metode dan media pembelajaran.
- c) Dalam menyampaikan materi pelajaran guru hanya bergantung kepada buku paket, kurang memanfaatkan teknologi informasi dan kurang membaca literature terbaru tentang berbagai pembaharuan dalam pembelajaran biologi.
- e) Guru dalam memberikan materi kurang disertai dengan contoh-contoh yang nyata atau kalau tidak dapat dengan contoh nyata dapat menggunakan media pembelajaran berupa CD.

Standar penilaian

Soal ujian yang diberikan dalam bentuk latihan-latihan, baik soal UN, maupun soal ujian blok kurang bervariasi dan kurang diberikan penjelasan yang mendalam untuk materi yang susah dipahami oleh siswa.

B. Pernyataan Kasek, Komite Sekolah dan Kasi SMA Dikpora Lamtim dan Lamteng

- Fasilitas seperti laboratorium IPA dan bahasa yang ada di Kab. Lam-Tim pada umumnya masih sangat terbatas, bahkan dapat dikatakan masih kurang memadai. Begitu pula, keterbatasan media pembelajaran dan daya dukung orang tua/ wali murid masih menjadi kendala.
- 2. Dukungan orang tua/ wali murid untuk kemajuan belajar anak-anaknya dapat dikatakan sangat terbatas. Banyak orang tua/ wali murid yang hanya memiliki tujuan jangka pendek yang sangat sederhana. Tujuan mereka menyekolahkan anaknya hanyalah agar sang anak dapat menyelesaikan pendidikan, lulus, dan mendapat ijazah. Bahkan, ijazah pun banyak yang tidak segera diambil dari sekolah.
- 3. Dukungan untuk pengembangan fasilitas, sarana dan prasarana (lab., ruang guru, tempat dokumen), dan hal-hal yang sesungguhnya terkait dengan penunjang peningkatan kualitas pelayanan, proses dan hasil belajar siswa dapat dikatakan tidak pernah signifikan.
- 4. Kondisi ekonomi orang tua/ wali murid yang hampir miskin menyebabkan sebagian besar siswa tidak dapat belajar secara fokus. Sering terjadi, pada saat yang bersamaan siswa harus berpikir tentang pelajaran sekolah dan melakukan pekerjaan membantu orang tua di pasar atau di sawah.
- 5. Kemampaun guru yang sudah tersertifikasi perlu diperhatikan sebab ada gejala kompetensi para guru yang telah tersertifikasi ternyata beragam. Masalahnya, ada guru yang memiliki performansi dan kompetensi akademik yang tidak/kurang profesional, padahal yang bersangkutan telah tersertifikasi. Ada yang belum benarkah dalam pelatihan guru yang terkait dengan proses sertifikasi?
- 6. Perlu ada perubahan untuk mengimplementasikan amanat undang-undang dalam pengelolaan dana pendidikan (20% dari APBD) secara konsekuen dan transparan agar perbaikan kualitas proses dan hasil pendidikan sesuai dengan harapan masyarakat. Tidak logis jika anggaran/dana operasional pendidikan ditekan dengan pengencangan ikat pinggang, tetapi hasilnya dituntut masimal.
- 7. Masyarakat akan menjadi pesismis jika kebijakan yang diambil oleh yang berwenang untuk memperbaiki kualitas proses dan hasil pendidikan hanya sebatas retorika.

- Mengapa ada fakta bahwa sarana dan prasarana di Dikdasmen Lam-Tim masih belum masuk dalam APBD.
- 8. Kurikulum, UN, dsb. kalau bisa jangan berorientasi pada proyek.
- 9. *Pushing-grade* untuk UN masih terasa memberatkan bagi sekolah yang masih memiliki kondisi penuh keterbatasan.
- 10. Untuk peningkatan profesionalisme guru, MGMP perlu digalakkan, dan dilaksanakan dengan fokus perbaikan kualitas proses dan hasil pembelajaran secara sepenuh hati, tanpa ditunggangi segala urusan *tetekbengek* yang berbau politik.
- 11.Penumpukan guru bidang studi tertentu di ibukota kecamatan perlu penataan yang lebih proporsional.

Angket siswa

Tabel.

No	PERTANYAAN	PILIHAN JAWABAN	TER	КОТ	SEP	PUNG	Jumlah	%
1	Bagaimana	a. sangat baik	1	2	0	0	3	4,17
	kondisi sarana (meja, kursi,	b. baik	9	14	5	18	46	63,89
	papan tulis) di	c. cukup baik	8	2	13	0	23	31,94
	kelasmu?	d. kurang baik	0	0	0	0	0	0,00
2	Bagaimana	a. sangat bersih	2	1	0	0	3	4,17
	kebersihan di ruang kelasmu?	b. bersih	10	11	12	18	51	70,83
		c. cukup bersih	3	6	6	0	15	20,83
		d. kurang bersih	3	0	0	0	3	4,17
3	Bagaimana	a. sangat terang	6	0	1	0	7	9,72
	pencahayanan di ruang kelasmu?	b. terang	11	14	12	18	55	76,39
		c. cukup terang	0	3	5	0	8	11,11
		d. kurang terang	1	1	0	0	2	2,78
4	Bagaimana sirkulasi udara di	a. sangat baik	4	1	2	0	7	9,72
	kelasmu?	b. baik	11	11	11	18	51	70,83
		c. cukup baik	3	6	1	0	10	13,89
		d. kurang baik	0	0	4	0	4	5,56
5	Bagaimana kenyamanan ruang	a. sangat nyaman	3	2	2	0	7	9,72
	kelasmu untuk	b. nyaman	11	9	11	18	49	68,06
	belajar?	c. cukup nyaman	4	7	1	0	12	16,67
		d. kurang nyaman	0	0	4	0	4	5,56

6	Bagaimana	1						
	kebersihan	a. sangat bersih	2	4	1	0	7	9,72
	gedung, halaman				1	4.0		
	sekolah, lantai, ruangan kepala	b. bersih	13	13	5	18	49	68,06
	sekolah, ruangan							
	guru, dan ruangan	c. cukup bersih	3	1	12	0	16	22,22
	tata usaha di	1.1 1 1	0	0	0	0	0	0.00
7	sekolahmu? Bagaimana	d. kurang bersih a. sangat	0	0	0	0	0	0,00
,	perawatan	terawat	2	2	2	0	6	8,33
	gedung, halaman	b. terawat	11	12	3	18	44	61,11
	sekolah, seluruh	c. cukup terawat	4	4	13	0	21	29,17
	ruang, dan lantai di sekolahmu?	d. kurang dirawat	1	0	0	0	1	1,39
8	Bagaimana jumlah	a. Sangat	1	0	0	0	1	1,57
	kamar kecil di	memadai	7	4	0	0	11	15,28
	sekolahmu?	b. Memadai	4	6	4	0	14	19,44
		c. cukup		,				
		memadai	6	8	13	18	45	62,50
		d. kurang memadai	1	0	1	0	2	2,78
9	Bagamana	a. sangat	-		-		_	2,70
	kebersihan kamar	bersih	1	0	0	0	1	1,39
	kecil/WC di sekolahmu?	b. bersih	2	10	2	0	14	19,44
	sekolalillu?	c. cukup bersih	15	8	12	18	53	73,61
		d. kurang bersih	0	0	4	0	4	5,56
10	Bagamana kesan	a. mencapai 5						
	umum lingkungan sekolahmu tentang	-6K	12	12	0	18	42	58,33
	(keamanan,	b. mencapai 3	6	5	0	0	11	15,28
	kebersihan,	c. mencapai 1 – 2						,
	ketertiban,	K	0	1	0	0	1	1,39
	keindahan, kekeluargaan,							
	kerindangan = 6							
	K)	d. tidak ada	0	0	18	0	18	25,00
11	Bagaimana	a. baik	6	9	2	0	17	23,61
	kondisi fasilitas air bersih/sanitasinya?	b. cukup baik	11	9	10	18	48	66,67
	ocisii/saintasiiiya:	c. kurang baik	1	0	2	0	3	4,17
		d. tidak baik	0	0	4	0	4	5,56
12	Bagamana fasilitas	a. telpon,	Ü				•	2,23
	telekomunikasi,	internet, fax,				_		-
	informasi, dan listrik di	listrik	16	16	4	0	36	50,00
	sekolahmu?	b. telpon, listrik, fax	2	1	6	0	9	12,50
		c. telpon, listrik	0	0	8	18	26	36,11
		d. listrik	0	1	0	0	1	1,39
	1	u. HSUIK	U	1	U	U	1	1,39

13	Bagaimana kesan	a. sangat baik	1	5	14	0	20	27,78
	umum tentang	b. baik	11	9	0	0	20	27,78
	etika/sopan santun siswa di	c. cukup baik	5	4	4	18	31	43,06
	sekolahmu?	d. kurang baik	1	0	0	0	1	1,39
14	Bagaimana kesan	a. sangat	1	0	0	0	1	1,37
	umum	disiplin	1	1	0	0	2	2,78
	kedisiplinan siswa di sekolahmu?	b. disiplin	9	9	4	0	22	30,56
	di sekolalilid?	c. cukup disiplin	7	6	10	18	41	56,94
		d. kurang disiplin	1	2	4	0	7	9,72
15	Bagaimanakah	a. sangat						
	sikap siswa terhadap guru?	menghormati b.	3	8	1	0	12	16,67
	temadap guru:	menghormati	14	8	5	18	45	62,50
		c. cukup						- 7-
		menghormati	1	2	12	0	15	20,83
		d. kurang menghormati	0	0	0	0	0	0,00
16	Bagaimana ruang	a. memadai	15	9	1	0	25	34,72
	perpustakaan di sekolahmu?	b. cukup memadai	3	6	3	18	30	41,67
		c. kurang	3	0	3	10	30	41,07
		memadai	1	3	14	0	18	25,00
		d. tidak memadai	0	0	0	0	0	0,00
17	Apakah jumlah	a. memadai	14	7	0	0	21	29,17
	buku bacaan di perpustakaan	b. cukup	4	,			1.4	10.44
	sekolah memadai?	memadai c. kurang	4	6	3	1	14	19,44
		memadai	0	5	15	17	37	51,39
		d. tidak memadai	0	0	0	0	0	0,00
18	Apakah jumlah	a. memadai	11	7	0	18	36	50,00
	buku paket setiap mata pelajaran	b. cukup						
	memadai?	memadai	6	7	3	0	16	22,22
		c. kurang memadai	1	4	14	0	19	26,39
		d. tidak memadai	0	0	1	0	1	1,39
19	Apakah jumlah	a. memadai	11	8	0	18	37	51,39
	tenaga	b. cukup	11	0	0	10	31	31,37
	perpustakaan memadai untuk	memadai	7	6	1	0	14	19,44
	memberikan	c. kurang memadai	0	4	16	0	20	27,78
	layanan?	d. tidak memadai	0	0	10	0	1	1,39
20	Apakah kamu	~	4	1	2	1	8	11,11
	memanfaatkan		9		3	17	39	
	buku-buku dari	d. Sering		10				54,17
	perpustakaan sekolah?	kadang-kadang	5	7	13	0	25	34,72
	SOROIGII.	tidak pernah	0	0	0	0	0	0,00

21	Apakah kondisi	a. memadai	13	6	8	0	27	37,50
	laboratorium IPA di sekolahmu	b. cukup memadai	5	10	3	18	36	50,00
	memadai?	c. kurang memadai	0	2	6	0	8	11,11
		d. tidak memadai	0	0	1	0		
22	Apakah jumlah						1	1,39
22	tenaga laboran IPA memadai	a. memadai b. cukup memadai	6	7	5	17	38	20,83 52,78
	untuk memberikan layanan?	c. kurang memadai	3	3	11	1	18	25,00
		d. tidak memadai	0	0	1	0	1	1,39
23	Apakah jumlah	a. memadai	14	10	8	0	32	44,44
	tenaga tata usaha memadai untuk memberikan	b. cukup memadai	4	7	7	18	36	50,00
	layanan?	c. kurang memadai	0	1	3	0	4	5,56
		d. tidak memadai	0	0	0	0	0	0,00
24	Apakah cara guru mengajar pada	a. sangat memotivasi	10	4	6	16	36	50,00
	umumnya	b. memotivasi	4	8	8	2	22	30,56
	memotivasi kamu aktif belajar?	c. cukup memotivasi	4	5	4	0	13	18,06
		d. tidak memotivasi	0	1	0	0	1	1,39
25	Apakah cara guru mengajar pada	a. sangat mampu	4	2	0	14	20	27,78
	umumnya mampu	b. mampu	11	9	8	4	32	44,44
	mendorong siswa untuk kreatif?	cukup mampu	3	6	10	0	19	26,39
		tidak mampu	0	1	0	0	1	1,39
26	Apakah cara guru mengajar pada	a. sangat menyenangkan	0	0	2	0	2	2,78
	umumnya menyenangkan	b. menyenangkan	9	9	2	5	25	34,72
	dan tidak membosankan?	cukup menyenangkan	8	8	14	13	43	59,72
		membosankan	1	1	0	0	2	2,78
27	Bagaimanakah suasana kelas	a. sangat aktif	2	1	6	0	9	12,50
	dalam proses	b. aktif	13	12	4	4	33	45,83
	pembelajaran pada umumnya?	cukup cukup aktif	1	4	8	14	27	37,50
		kurang akatif	2	1	0	0	3	4,17
28	Apakah guru	a. selalu	0	3	0	0	3	4,17
	menggunakan alat peraga/media	b. sering	9	6	0	1	16	22,22
	dalam	c. kadang-kadang	8	9	18	17	52	72,22

Buru menggunakan metode yang c. kadang-kadang 10 11 8 0 29 40,28		pembelajaran?	d. tidak pernah	1	0	0	0	1	1,39
menggunakan metode yang berbeda pada satat mengajar, sehingga tidak membosankan?	29		a. Selalu	3	3	2	18	26	36,11
metode yang berbeda pada saat mengajar, sehingga tidak membosankan? d. jarang		C	b. Ering	4	4	1	0	9	12,50
mengajar, sehingga tidak membosankan?			c. kadang-kadang	10	11	8	0	29	40,28
Sehingga tidak membosahan?		1							
Membosankan?									
Apakah guru mengoreksi pekerjaan rumahmu?			d. jarang	1	0	7	0	8	11,11
mengoreksi pekerjaan rumahmu?	30		i	5		10	18		
C. kadang-kadang				6	6		0	15	
d. jarang							0		
31 Bagaimana hubungan antara siswa dan guru di sekolah?									
hubungan antara siswa dan guru di sekolah?	31	Bagaimana	i i						
Siswa dan guit ut sekolah?									
d. kurang baik									
Apakah jenis kegiatan ekstra kulikuler yang diselenggarakan sekolah telah memadai untuk menyalurkan minat dan bakat siswa?		SCROIGH:	-						
Regiatan ekstra kulikuler yang diselenggarakan sekolah telah memadai untuk menyalurkan minat dan bakat siswa?	32	Apakah jenis		0	0	U	0	U	0,00
diselenggarakan sekolah telah memadai untuk menyalurkan minat dan bakat siswa? memadai 0 1 7 0 8 11,11		kegiatan ekstra		9	5	0	1	15	20,83
Sekolah telah memadai 2 5 3 3 13 18,06				7	7	8	14	36	50,00
memadai untuk menyalurkan minat dan bakat siswa?				2	_	2	2	12	19.06
minat dan bakat siswa?			memadai	2	3	3	3	13	18,00
Siswa?			4 1						
Apakah kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan sekolahmu menghasilkan prestasi dengan memenangkan perlombaan antar sekolah?				0	1	7	0	8	11.11
ekstrakurikuler yang diselenggarakan sekolahmu menghasilkan prestasi dengan memenangkan perlombaan antar sekolah?	33	Apakah kegiatan							·
diselenggarakan sekolahmu menghasilkan prestasi dengan memenangkan perlombaan antar sekolah? d. tidak pernah 0 0 0 0 0 0 0 0 0									0 = , = =
Sekolahmu			kadang	1	4	6	17	28	38,89
prestasi dengan memenangkan perlombaan antar sekolah? d. tidak pernah 0 0 0 0 0 0 0 0 0			c. jarang	0	0	0	0	0	0,00
memenangkan perlombaan antar sekolah?									
perlombaan antar sekolah?									
sekolah? d. tidak pernah 0 0 0 0 0,00 34 Apakah sekolah memberikan penghargaan kepada siswa yang memperoleh ranking tinggi dalam pencapaian prestasi belajar? a. selalu 16 14 14 18 62 86,11 b. sering 2 4 0 0 6 8,33 c. kadang-kadang 0 0 1 0 1 1,39 35 Apakah sekolah memberikan penghargaan kepada siswa yang a. selalu 12 5 11 0 28 38,89 b. sering 4 5 3 0 12 16,67 c. kadang-kadang 2 5 0 18 25 34,72									
memberikan penghargaan kepada siswa yang memperoleh ranking tinggi dalam pencapaian prestasi belajar? d. tidak pernah 0 0 3 0 3 4,17 35 Apakah sekolah memberikan penghargaan kepada siswa yang c. kadang-kadang 2 5 0 18 25 34,72		sekolah?	d. tidak pernah	0	0	0	0	0	0,00
penghargaan kepada siswa yang memperoleh ranking tinggi dalam pencapaian prestasi belajar? d. tidak pernah d. tidak pernah	34		a. selalu	16	14	14	18	62	86,11
kepada siswa yang memperoleh ranking tinggi dalam pencapaian prestasi belajar? c. kadang-kadang 0 0 1 0 1 1,39 35 Apakah sekolah memberikan penghargaan kepada siswa yang a. selalu 12 5 11 0 28 38,89 b. sering 4 5 3 0 12 16,67 c. kadang-kadang 2 5 0 18 25 34,72			b. sering	2	4	0	0	6	8,33
ranking tinggi dalam pencapaian prestasi belajar? d. tidak pernah 0 0 3 0 3 4,17			c. kadang-kadang	0	0	1	0	1	1,39
dalam pencapaian prestasi belajar? d. tidak pernah 0 0 3 0 3 4,17 35 Apakah sekolah memberikan penghargaan kepada siswa yang a. selalu 12 5 11 0 28 38,89 b. sering 4 5 3 0 12 16,67 c. kadang-kadang 2 5 0 18 25 34,72									
prestasi belajar? d. tidak pernah 0 0 3 0 3 4,17									
35 Apakah sekolah memberikan penghargaan kepada siswa yang a. selalu 12 5 11 0 28 38,89 b. sering 4 5 3 0 12 16,67 c. kadang-kadang 2 5 0 18 25 34,72			d. tidak pernah	0	0	3	0	3	4,17
memberikan penghargaan kepada siswa yang b. sering 4 5 3 0 12 16,67 c. kadang-kadang 2 5 0 18 25 34,72	35	Apakah sekolah	1						38,89
kepada siswa yang c. kadang-kadang 2 5 0 18 25 34,72							0		16,67
berprestasi dalam d. tidak pernah 0 3 4 0 7 9,72		berprestasi dalam							9,72

	bidang olah raga dan kesenian?							
36	Apakah sekolah	a. selalu	16	10	18	18	62	86,11
	menyelenggarakan pelajaran	b. sering	2	6	0	0	8	11,11
	tambahan bagi	c. kadang-kadang	0	2	0	0	2	2,78
	siswa kelas XII untuk menghadap ujian nasional (UN)?		0	0	0	0	0	0,00
37	Berapa hari dalam	d. tidak pernah				_	_	
	seminggu	a. I hari	16	1	0	0	17	23,61
	pelajaran	b. 2 hari	2	1	0	5	8	11,11
	tambahan untuk	c. 3 hari	0	5	0	13	18	25,00
20	menghadapi diberikan untuk menghadapi UN?	d. >3 hari	0	11	18	0	29	40,28
38	Berapa persentase siswa yang	a. >75%	8	2	0	0	10	13,89
	mengikuti	b. 50 sd 75%	4	7	6	18	35	48,61
	bimbingan belajar	c. 25 sd 50%	4	6	12	0	22	30,56
	di luar sekolah untuk menghadapi UN?	d. <25%	2	3	0	0	5	6,94
39	Apakah semua	a. sangat						,
	peraturan/tata	efektif	2	0	0	2	4	5,56
	tertib sekolah yang diberlakukan	b. efektif	11	10	4	16	41	56,94
	dapat	c. cukup efektif	5	5	7	0	17	23,61
40	dilaksanakan secara efektif?	d. kurang efektif	0	3	7	0	10	13,89
40	Apakah sanksi yang diberikan	a. sangat mendidik	9	5	7	0	21	29,17
	sekolah bagi yang melanggar	b. mendidik	8	7	5	18	38	52,78
	peraturan bersifat mendidik?	c. cukup mendidik	1	6	2	0	9	12,50
		d. kurang mendidik	0	0	4	0	4	5,56
41	Apakah sanksi	a. sangat jera	4	2	2	0	8	11,11
	yang diberikan sekolah terhadap	b. jera	5	6	3	2	16	22,22
	pelanggar	c. cukup jera	8	8	6	16	38	52,78
	peraturan dapat membuat jera?	d. tidak jera	1	2	7	0	10	13,89
42	Bagaimana kedisiplinan	a. sangat disiplin	9	8	4	0	21	29,17
	kepala sekolah	b. disiplin	7	5	14	18	44	61,11
	dalam menjalankan tugas-tugasnya?	c. cukup mendidik	2	5	0	0	7	9,72
	tugus tugusiiya:	d. kurang disiplin	0	0	0	0	0	0,00

43	Bagaimana	a. sangat						
	ketegasan kepala	tegas	8	12	6	0	26	36,11
	sekolah dalam	b. tegas	8	4	12	18	42	58,33
	menjalankan tugas-tugasnya	c. cukup tegas	2	2	0	0	4	5,56
	sebagai pimpinan?	d. kurang tegas	0	0	0	0	0	0,00
44	Bagaimana kemampuan	a. sangat mampu	9	7	2	0	18	25,00
	kepala sekolah	b. mampu	8	7	12	17	44	61,11
	melibatkan warga sekolah dalam	c. cukup mampu	1	3	4	1	9	12,50
	berbagai kegiatan?	d. kurang mampu	0	1	0	0	1	1,39
45	Bagaimana kewibawaan yang	a. sangat berwibawa	7	10	8	1	26	36,11
	dimiliki kepala	b. berwibawa	11	5	6	4	26	36,11
	sekolah di mata warga sekolah?	c. cukup berwibawa	0	3	0	13	16	22,22
1.5		d. kurang berwibawa	0	0	4	0	4	5,56
46	Apakah berminat untuk mengikuti	a. sangat berminat	10	6	14	1	31	43,06
	bimbingan belajar	b. berminat	7	7	0	11	25	34,72
	di luar sekolah karena agar	c. cukup berminat	1	5	4	6	16	22,22
	memperoleh	•						,
	prestasi belajar	d. kurang						
	yang tinggi?	berminat	0	0	0	0	0	0,00
47	Apakah	a. sangat	8	1	0	0	9	12.50
	peraturan- peraturan sekolah	sesuai		1				12,50
	ditetapkan sesuai	b. sesuai	9	10	14	18	51	70,83
	dengan kondisi	c. cukup sesuai	1	6	0	0	7	9,72
	dan kemampuan warga sekolah?	d. kurang sesuai	0	1	4	0	5	6,94
48	Menurut pendapatmu,	a. sangat menghormati	13	6	9	0	28	38,89
	apakah seluruh	b.	15	0			20	30,07
	warga sekolah	menghormati	4	9	9	18	40	55,56
	menghormati kepala	c. cukup menghormati	1	3	0	0	4	5,56
	sekolahmu?	d. kurang menghormati	0	0	0	0	0	0,00
49	Apakah kepala	c. sangat				<u> </u>	<u> </u>	5,00
	sekolahmu	demokratis	17	6	6	0	29	40,28
	demokratis dalam	d. demokratis	7	8	8	17	40	55,56
	memimpin sekolah?	c. cukup demokratis	1	4	4	1	10	13,89
		d. tidak						
50	Apakah kepala	demokratis e. sangat	0	0	0	0	0	0,00
	sekolahmu layak	layak	10	10	9	0	29	40,28

menjadi	f. layak	7	5	5	16	33	45,83
contoh/tela yang baik o		1	3	3	2	9	12,50
sekolah?	d. Tidak layak	0	0	1	0	1	1,39

No PERTANYAAN JAWABAN PEK KOS SRI KIB ∑ 1 Bagaimana kondisi sarana (meja, kursi, papan tulis) di kelasmu? a. sangat baik 1 1 0 0 2 2 Bagaimana kebersihan di ruang kelasmu? a. sangat bersih 1 1 4 12 33 3 Bagaimana pencahayanan di ruang kelasmu? b. bersih 10 3 12 10 35 4 Bagaimana sirkulasi udara di kelasmu? a. sangat terang 4 4 0 8 16 4 Bagaimana sirkulasi udara di kelasmu? a. sangat baik 5 3 1 7 16 5 Bagaimana kenyamanan ruang kelasmu? a. sangat baik 5 3 1 7 16 5 Bagaimana kenyamanan ruang kelasmu? a. sangat baik 5 3 1 7 16 5 Bagaimana kenyamanan ruang a. sangat baik 5 3 1 7 16 6 b. baik <	% 2,78 41,67 45,83
Sarana (meja, kursi, papan tulis) di kelasmu?	41,67 45,83
Rursi, papan tulis) di kelasmu?	45,83
C. Cukup bank	
2 Bagaimana kebersihan di ruang kelasmu? a. sangat bersih 1 1 6 1 9 b. bersih 10 3 12 10 35 c. cukup bersih 7 13 0 1 21 d. kurang bersih 0 1 0 6 7 3 Bagaimana pencahayanan di ruang kelasmu? a. sangat terang 4 4 0 8 16 b. terang 8 9 16 6 39 c. cukup terang 6 5 1 1 13 d. kurang terang 0 0 1 2 3 4 Bagaimana sirkulasi udara di kelasmu? a. sangat baik 5 3 1 7 16 b. baik 9 11 17 8 45 c. cukup baik 4 4 0 3 11 d. kurang baik 0 0 0 0 0 5 Bagaimana a. sangat 0 0 0 0	
Rebersihan di ruang kelasmu? b. bersih 10 3 12 10 35	9,72
ruang kelasmu? b. bersih 10 3 12 10 35 c. cukup bersih 7 13 0 1 21 d. kurang bersih 0 1 0 6 7 3 Bagaimana pencahayanan di ruang kelasmu? a. sangat terang 4 4 0 8 16 b. terang 8 9 16 6 39 c. cukup terang 6 5 1 1 13 d. kurang terang 0 0 1 2 3 4 Bagaimana sirkulasi udara di kelasmu? a. sangat baik 5 3 1 7 16 b. baik 9 11 17 8 45 c. cukup baik 4 4 0 3 11 d. kurang baik 0 0 0 0 0 5 Bagaimana a. sangat 3 3 3 3 a. sangat baik 4 4 0 3 3 3 d. kurang baik 0 0 0 0 0 5 Bagaimana a. sangat 3 3 3 3 3 a. sangat 3 3 3 3 3 b. baik 9 3 3 3 3 c. cukup baik 4 4 0 3 3 3 d. kurang baik 0 0 0 0 0 5 Bagaimana a. sangat 3 3 3 c. cukup baik 0 0 0 0 0 5 Bagaimana a. sangat 3 3 3 c. cukup baik 0 0 0 0 0 c. cukup baik 0 0 0 0 0 d. kurang baik 0 0 0 0 5 Bagaimana a. sangat 3 3 3 c. cukup baik 0 0 0 0 c. cukup baik 0 0 0 0 d. kurang baik 0 0 0 0 c. cukup baik 0 0 0 0 d. kurang baik 0 0 0 0 0 0 d. kurang baik 0 0 0 0 0 0 d. kurang baik 0 0 0 0 0	12,50
d. kurang bersih	48,61
3 Bagaimana pencahayanan di ruang kelasmu? a. sangat terang 4 4 0 8 16 b. terang 8 9 16 6 39 c. cukup terang 6 5 1 1 13 d. kurang terang 0 0 1 2 3 4 Bagaimana sirkulasi udara di kelasmu? a. sangat baik 5 3 1 7 16 b. baik 9 11 17 8 45 c. cukup baik 4 4 0 3 11 d. kurang baik 0 0 0 0 0 5 Bagaimana a. sangat a. sangat a. sangat a. sangat	29,17
Dencahayanan di ruang kelasmu? Sangat terang 4	9,72
Tuang kelasmu? b. terang 8 9 16 6 39	22,22
c. cukup terang 6 5 1 1 13 d. kurang terang 0 0 1 2 3 4 Bagaimana sirkulasi udara di kelasmu? a. sangat baik 5 3 1 7 16 b. baik 9 11 17 8 45 c. cukup baik 4 4 0 3 11 d. kurang baik 0 0 0 0 0 5 Bagaimana a. sangat a. sangat a. sangat a. sangat	54,17
4 Bagaimana sirkulasi udara di kelasmu? a. sangat baik 5 3 1 7 16 b. baik 9 11 17 8 45 c. cukup baik 4 4 0 3 11 d. kurang baik 0 0 0 0 0 5 Bagaimana a. sangat 0 0 0 0	18,06
Sirkulasi udara di kelasmu?	4,17
kelasmu? b. baik 9 11 17 8 45 c. cukup baik 4 4 0 3 11 d. kurang baik 0 0 0 0 0 5 Bagaimana a. sangat 0 0 0 0	22,22
d. kurang baik 0 0 0 0 5 Bagaimana a. sangat	62,50
5 Bagaimana a. sangat	15,28
	0,00
Kenyamanan ruang nyaman 3 0 0 2 11	15,28
kelasmu untuk b. nyaman 11 3 8 8 30	41,67
belajar? c. cukup nyaman 3 10 4 6 23	31,94
d. kurang nyaman 1 5 0 2 8	11,11
6 Bagaimana a. sangat bersih 1 0 4 1 6	8,33
kebersihan	54,17
gedung, halaman b. b. bersih 9 7 11 12 39 c. cukup bersih 6 11 3 3 23	31,94
ruangan kepala	31,94
sekolah, ruangan guru, dan ruangan	
tata usaha di	
sekolahmu? d. kurang bersih 2 0 0 2 4	5,56
7 Bagaimana a. sangat 2 0 7 0 9	12,50

	gedung, halaman	b. terawat	5	3	8	7	23	31,94
	sekolah, seluruh ruang, dan lantai	c. cukup terawat	9	9	3	7	28	38,89
	di sekolahmu?	d. kurang dirawat	2	6	0	4	12	16,67
8	Bagaimana jumlah kamar kecil di	a. Sangat memadai	2	0	7	0	9	12,50
	sekolahmu?	b. Memadai	7	1	4	7	19	26,39
		c. cukup memadai	4	9	7	7	27	37,50
		d. kurang memadai	5	8	0	4	17	23,61
9	Bagamana kebersihan kamar	a. sangat bersih	1	0	1	0	2	2,78
	kecil/WC di	b. bersih	3	0	6	3	12	16,67
	sekolahmu?	c. cukup bersih	3	4	10	4	21	29,17
		d. kurang bersih	11	14	1	11	37	51,39
10	Bagamana kesan	a. mencapai 5 –	,	2	1.4	,	20	20.00
	umum lingkungan sekolahmu tentang	6 K b. mencapai 3 –	5	3	14	6	28	38,89
	(keamanan,	4 K	11	12	4	9	36	50,00
	kebersihan, ketertiban,	c. mencapai 1 – 2 K	2	3	0	3	8	11,11
	keindahan,							
	kekeluargaan,							
	kerindangan = 6 K)	d. tidak ada	0	0	0	0	0	0,00
11	Bagaimana kondisi	a. baik	7	2	13	7	29	40,28
	fasilitas air	b. cukup baik	6	7	5	5	23	31,94
	bersih/sanitasinya?	c. kurang baik	5	9	0	5	19	26,39
		d. tidak baik	0	0	0	1	1	1,39
12	Bagamana fasilitas	a. telpon,	U	U	U	1	1	1,37
	telekomunikasi,	internet, fax, listrik	12	9	18	14	53	73,61
	informasi, dan listrik di	b. telpon, listrik, fax	0	2	0	0	2	2,78
	sekolahmu?	c. telpon, listrik	0	7	0	0	7	9,72
		d. listrik	6	0	0	4	10	13,89
13	Bagaimana kesan	a. sangat baik	0	0	2	1	3	4,17
	umum tentang	b. baik	6	4	13	8	31	43,06
	etika/sopan santun siswa di	c. cukup baik	9	10	3	7	29	40,28
	sekolahmu?	•	3			2		
14	Bagaimana kesan	d. kurang baik a. sangat	3	4	0	2	9	12,50
	umum kedisiplinan	disiplin	1	0	2	1	4	5,56
	siswa di sekolahmu?	b. disiplin	6	2	11	3	22	30,56
	Sekolalillu!	c. cukup disiplin	8	10	4	6	28	38,89
		d. kurang disiplin	3	6	1	8	18	25,00
15	Bagaimanakah sikap siswa	a. sangat menghormati	7	3	7	6	23	31,94

	terhadap guru?	b. menghormati	9	9	9	9	36	50,00
		c. cukup menghormati	2	5	2	2	11	15,28
		d. kurang menghormati	0	1	0	1	2	2,78
16	Bagaimana ruang	a. memadai	13	2	8	11	34	47,22
	perpustakaan di sekolahmu?	b. cukup memadai	5	3	10	5	23	31,94
		c. kurang memadai	0	12	0	2	14	19,44
		d. tidak memadai	0	1	0	0	1	1,39
17	Apakah jumlah	a. memadai	12	5	9	3	29	40,28
	buku bacaan di perpustakaan sekolah memadai?	b. cukup memadai	6	3	6	9	24	33,33
	sekolan memadal?	c. kurang memadai	0	10	3	5	18	25,00
		d. tidak memadai	0	0	0	1	1	1,39
18	Apakah jumlah	a. memadai	9	5	10	8	32	44,44
	buku paket setiap mata pelajaran memadai?	b. cukup memadai	8	6	6	5	25	34,72
	memadar?	c. kurang memadai	0	7	2	4	13	18,06
		d. tidak memadai	1	0	0	1	2	2,78
19	Apakah jumlah	a. memadai	7	1	4	11	23	31,94
	tenaga perpustakaan memadai untuk	b. cukup memadai	5	8	8	5	26	36,11
	memberikan	c. kurang memadai	5	8	6	1	20	27,78
	layanan?	d. tidak memadai	1	1	0	1	3	4,17
20	Apakah kamu	c. Selalu	8	2	3	3	16	22,22
	memanfaatkan buku-buku dari	d. Sering	5	1	9	7	22	30,56
	perpustakaan	kadang-kadang	5	15	6	8	34	47,22
	sekolah?	tidak pernah	0	0	0	0	0	0,00
21	Apakah kondisi	a. memadai	7	2	4	2	15	20,83
	laboratorium IPA di sekolahmu memadai?	b. cukup memadai	6	1	10	8	25	34,72
	memadar:	c. kurang memadai	4	2	3	7	16	22,22
		d. tidak memadai	1	13	1	1	16	22,22
22	Apakah jumlah tenaga laboran IPA	a. memadai	7	2	8	2	19	26,39
	memadai untuk memberikan	b. cukup memadai	5	2	5	6	18	25,00
	layanan?	c. kurang memadai	5	3	3	8	19	26,39
		d. tidak memadai	1	11	2	2	16	22,22
23	Apakah jumlah	a. memadai	10	4	10	11	35	48,61
	tenaga tata usaha memadai untuk	b. cukup memadai	7	9	5	5	26	36,11

	memberikan	c. kurang memadai	1	5	1	2	9	12,50
	layanan?	d. tidak memadai	0	0	2	0	2	2,78
24	Apakah cara guru mengajar pada	a. sangat memotivasi	7	2	12	2	23	31,94
	umumnya	b. memotivasi	7	7	6	6	26	36,11
	memotivasi kamu aktif belajar?	c. cukup memotivasi	4	9	0	10	23	31,94
		d. tidak memotivasi	0	0	0	0	0	0,00
25	Apakah cara guru mengajar pada	a. sangat mampu	4	2	6	2	14	19,44
	umumnya mampu mendorong siswa	b. mampu	10	8	11	7	36	50,00
	untuk kreatif?	cukup mampu	4	8	1	8	21	29,17
		tidak mampu	0	0	0	1	1	1,39
26	Apakah cara guru mengajar pada	a. sangat menyenangkan	3	0	5	1	9	12,50
	umumnya menyenangkan	b. menyenangkan	7	6	10	7	30	41,67
	dan tidak membosankan?	cukup menyenangkan	8	12	3	10	33	45,83
		membosankan	0	0	0	0	0	0,00
27	Bagaimanakah	a. sangat aktif	4	0	3	0	7	9,72
	suasana kelas dalam proses	b. aktif	10	7	13	7	37	51,39
	pembelajaran pada	cukup cukup aktif	3	9	2	9	23	31,94
	umumnya?	kurang akatif	1	2	0	2	5	6,94
28	Apakah guru	a. selalu	3	1	9	0	13	18,06
	menggunakan alat peraga/media	b. sering	3	0	5	4	12	16,67
	dalam	c. kadang-kadang	12	12	4	12	40	55,56
	pembelajaran?	d. tidak pernah	0	5	0	2	7	9,72
29	Apakah setiap	a. Selalu	7	4	9	5	25	34,72
	guru menggunakan metode yang	b. Ering	3	2	4	7	16	22,22
	berbeda pada saat	c. kadang-kadang	8	10	5	5	28	38,89
	mengajar, sehingga tidak							
	membosankan?	d. jarang	0	2	0	1	3	4,17
30	Apakah guru mengoreksi	c. Selalu	4	7	2	8	21	29,17
	pekerjaan	d. sering	5	1	1	2	9	12,50
	rumahmu?	c. kadang-kadang	6	8	9	4	27	37,50
		d. jarang	3	2	6	4	15	20,83
31	Bagaimana	a. sangat baik	7	7	6	5	25	34,72
	hubungan antara siswa dan guru di	b. baik	10	6	12	8	36	50,00
	sekolah?	c. cukup baik	1	5	0	5	11	15,28

32			d. kurang baik	0	0	0	0	0	0,00
Rulikuler yang diselenggarakan sekolah telah memadai untuk menyalurkan minat dan bakat siswa? d. kurang memadai 2 5 3 2 12 16,0	32		a. sangat	3	1	5	3	12	16,67
diselenggarakan sekolah telah memadai untuk menyalurkan minat dan bakat siswa? d. kurang memadai 2 5 3 2 12 16,4 33 Apakah kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan sekolahmu menghasilkan prestasi dengan memenangkan perlombaan antar sekolah? d. tidak pernah d. tidak per		kulikuler yang	b. memadai	10	3	8	9	30	41,67
Sakon Sako			c. cukup memadai	3	9	2	4	18	25,00
33		memadai untuk menyalurkan minat dan bakat					2		16,67
ekstrakurikuler yang diselenggarakan sekolahmu menghasilkan prestasi dengan memenangkan perlombaan antar sekolah? d. tidak pernah	33								
Samp				0	3	13	10	30	30,00
Sekolahmu			C	8	10	5	7	30	41,67
prestasi dengan memenangkan perlombaan antar sekolah?			c. jarang	2	3	0	1	6	8,33
Apakah sekolah memberikan penghargaan kepada siswa yang memperoleh ranking tinggi dalam pencapaian prestasi belajar? d. tidak pernah 0 10 0 12 22 30,3 35 Apakah sekolah memberikan penghargaan kepada siswa yang berprestasi dalam bidang olah raga dan kesenian? d. tidak pernah 1 4 3 2 10 13,4 37 38 39 30 30 30 30 30 30 30		prestasi dengan memenangkan perlombaan antar						0	0.00
a. selatu b. sering g 2 8 0 19 26, 2 2 2 3 2 3 3 2 3 3	21								0,00
kepada siswa yang memperoleh ranking tinggi dalam pencapaian prestasi belajar? d. tidak pernah 0 10 0 12 22 30,3 35 Apakah sekolah memberikan penghargaan kepada siswa yang berprestasi dalam bidang olah raga dan kesenian? d. tidak pernah 1 4 3 2 10 13,3 36 Apakah sekolah menyelenggarakan pelajaran tambahan bagi siswa kelas XII untuk menghadap ujian nasional (UN)? d. tidak pernah 1 0 1 0 2 2,7 37 Bagrapa bagi dalam d. tidak pernah 1 0 1 0 2 2,7 38 11,	34				-		-		31,94
memperoleh ranking tinggi dalam pencapaian prestasi belajar? d. tidak pernah 0 10 0 12 22 30,3 35 Apakah sekolah memberikan penghargaan kepada siswa yang berprestasi dalam bidang olah raga dan kesenian? d. tidak pernah 1 4 3 2 10 13,4 36 Apakah sekolah menyelenggarakan pelajaran tambahan bagi siswa kelas XII untuk menghadap ujian nasional (UN)? d. tidak pernah 1 0 1 0 2 2,7 37 Barans bari dalam d. tidak pernah 1 0 1 0 2 2,7 d. tidak pernah 0 10 0 12 22 30,3 3 21 29, 3 21 29, 5 6 1 9 21 29, 6 7 4 5 4 20 27, 8 8 8 8 8 1 1			b. sering	9	2		0	19	26,39
ranking tinggi dalam pencapaian prestasi belajar? d. tidak pernah 0 10 0 12 22 30,3 35 Apakah sekolah memberikan penghargaan kepada siswa yang berprestasi dalam bidang olah raga dan kesenian? d. tidak pernah 1 4 3 2 10 13,8 36 Apakah sekolah menyelenggarakan pelajaran tambahan bagi siswa kelas XII untuk menghadap ujian nasional (UN)? d. tidak pernah 1 0 1 0 2 2,7 27 Parman hari dalam d. tidak pernah 1 0 1 0 2 2,7 2,7 Parman hari dalam d. tidak pernah 1 0 1 0 2 2,7 2,7 Parman hari dalam d. tidak pernah 1 0 1 0 2 2,7 2,7 Parman hari dalam d. tidak pernah 1 0 1 0 2 2,7 2,7 Parman hari dalam d. tidak pernah 1 0 1 0 2 2,7 2,7 Parman hari dalam d. tidak pernah 1 0 1 0 2 2,7 2,7 Parman hari dalam d. tidak pernah 1 0 1 0 2 2,7 2,7 Parman hari dalam d. tidak pernah 1 0 1 0 2 2,7 2,7 2,7 2,7 2,7 2,7 2,7 2,7 2,7 3,7			c. kadang-kadang	1	2	3	2	8	11,11
a. selatu 5 4 9 5 21 29,		ranking tinggi dalam pencapaian prestasi belajar?	d. tidak pernah	0	10	0	12	22	30,56
penghargaan kepada siswa yang c. kadang-kadang 5 6 1 9 21 29,	35		a. selalu	5	4	9	3	21	29,17
kepada siswa yang berprestasi dalam bidang olah raga dan kesenian?			b. sering	7	4	5	4	20	27,78
berprestasi dalam bidang olah raga dan kesenian? 36 Apakah sekolah menyelenggarakan pelajaran tambahan bagi siswa kelas XII untuk menghadap ujian nasional (UN)? 37 Bargra hari dalam dan kesenian? d. tidak pernah 1 4 3 2 10 13,3 2 10 13,3 2 10 13,5 2 10			c. kadang-kadang	5	6	1	9	21	29,17
menyelenggarakan pelajaran tambahan bagi siswa kelas XII untuk menghadap ujian nasional (UN)? d. sering 5 4 2 2 13 18,0 c. kadang-kadang 3 5 0 2 10 13,8 c. kadang-kadang 4 0 1 0 1 0 2 2,7		bidang olah raga		1	4	3	2	10	13,89
menyelenggarakan pelajaran tambahan bagi siswa kelas XII untuk menghadap ujian nasional (UN)? Degree keri dalam b. sering 5 4 2 2 13 18,0 2 10 13,8 3 5 0 2 1	36	Apakah sekolah	a. selalu	9	9	15	14	47	65,28
tambahan bagi siswa kelas XII untuk menghadap ujian nasional (UN)? C. kadang-kadang 3 5 0 2 10 13,8 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10									18,06
siswa kelas XII untuk menghadap ujian nasional (UN)? d. tidak pernah 1 0 1 0 2 2,7									13,89
27 Pagana hari dalam		siswa kelas XII untuk menghadap ujian nasional		3	3	U	2		13,07
13/ Berana hari dalam - - - -	27	` '	d. tidak pernah	1	0	1	0	2	2,78
seminggu a. I hari 0 0 0 1 1 1 1,	37	Berapa hari dalam	a. I hari	0	0	0	1	1	1,39
b. 2 hari 7 3 1 1 12 16,0			b. 2 hari	7	3	1	1	12	16,67
tambahan untuk c. 3 hari 8 12 6 6 32 44,			c. 3 hari	8	12	6	6	32	44,44
menghadapi diberikan untuk menghadapi UN? d. >3 hari 3 3 11 10 27 37,4		diberikan untuk	d >3 hari	3	3	11	10	27	37,50
29 Parana parantasa	38								15,28

	siswa yang	b. 50 sd 75%	8	13	7	2	30	41,67
	mengikuti bimbingan belajar	c. 25 sd 50%	3	3	6	8	20	27,78
	di luar sekolah untuk menghadapi	C. 23 5G 5070	3	3	J	U	20	27,70
	UN?	d. <25%	3	1	2	5	11	15,28
39	Apakah semua	a. sangat efektif	3	4	8	0	15	20,83
	peraturan/tata tertib sekolah	b. efektif	7	4	6	5	22	30,56
	yang diberlakukan	c. cukup efektif	6	5	4	9	24	33,33
	dapat dilaksanakan secara efektif?	d. kurang efektif	2	5	0	4	11	15,28
40	Apakah sanksi	a. sangat		3	Ŭ		- 11	13,20
	yang diberikan	mendidik	3	7	10	6	26	36,11
	sekolah bagi yang melanggar	b. mendidik	10	7	4	8	29	40,28
	peraturan bersifat	c. cukup mendidik	5	4	2	2	13	18,06
	mendidik?	d. kurang mendidik	0	0	2	2	4	5,56
41	Apakah sanksi yang diberikan	a. sangat jera	3	0	12	1	16	22,22
	sekolah terhadap	b. jera	5	10	1	4	20	27,78
	pelanggar	c. cukup jera	5	8	2	7	22	30,56
	peraturan dapat membuat jera?	d. tidak jera	5	0	3	6	14	19,44
42	Bagaimana	a. sangat	3	· ·		U	11	12,11
	kedisiplinan	disiplin	6	3	16	5	30	41,67
	kepala sekolah dalam	b. disiplin	8	11	2	10	31	43,06
	menjalankan	c. cukup mendidik	4	4	0	1	9	12,50
	tugas-tugasnya?	d. kurang disiplin	0	0	0	2	2	2,78
43	Bagaimana ketegasan kepala	a. sangat tegas	6	7	14	2	29	40,28
	sekolah dalam	b. tegas	6	7	4	10	27	37,50
	menjalankan	c. cukup tegas	5	3	0	5	13	18,06
	tugas-tugasnya sebagai pimpinan?	d. kurang tegas	1	1	0	1	3	4,17
44	Bagaimana	a. sangat						,
	kemampuan	mampu	5	4	13	1	23	31,94
	kepala sekolah melibatkan warga	b. mampu	9	8	5	14	36	50,00
	sekolah dalam	c. cukup mampu	4	6	0	3	13	18,06
	berbagai kegiatan?	d. kurang mampu	0	0	0	0	0	0,00
45	Bagaimana kewibawaan yang	a. sangat berwibawa	5	9	14	6	34	47,22
	dimiliki kepala	b. berwibawa	6	3	1	7	17	23,61
	sekolah di mata warga sekolah?	c. cukup berwibawa	7	6	3	4	20	27,78
	warsa sekolali:	d. kurang						
46	Analah hamainat	berwibawa	0	0	0	1	1	1,39
40	Apakah berminat untuk mengikuti	a. sangat berminat	8	12	15	8	43	59,72

	bimbingan belajar	b. berminat	9	4	3	4	20	27,78
	di luar sekolah karena agar	c. cukup berminat	1	2	0	4	7	9,72
	memperoleh	•						·
	prestasi belajar			_	_	_		
	yang tinggi?	d. kurang berminat	0	0	0	2	2	2,78
47	Apakah peraturan-	a. sangat sesuai	5	6	12	4	27	37,50
	peraturan sekolah	b. sesuai	9	9	5	12	35	48,61
	ditetapkan sesuai	c. cukup sesuai	3	3	1	0	7	9,72
	dengan kondisi dan kemampuan							
	warga sekolah?	d. kurang sesuai	1	0	0	2	3	4,17
48	Menurut	a. sangat						
	pendapatmu,	menghormati	8	6	15	6	35	48,61
	apakah seluruh warga sekolah	b. menghormati	9	6	3	9	27	37,50
	menghormati	c. cukup		_		2	4.0	12.00
	kepala sekolahmu?	menghormati	1	6	0	3	10	13,89
	1	d. kurang menghormati	0	0	0	0	0	0,00
49	Apakah kepala	c. sangat				_		
	sekolahmu	demokratis	6	4	11	6	27	37,50
	demokratis dalam memimpin	d. demokratis	7	7	7	6	27	37,50
	sekolah?	c. cukup demokratis	5	7	0	4	16	22,22
		d. tidak demokratis	0	0	0	2	2	2,78
50	Apakah kepala	e. sangat layak	5	7	14	7	33	45,83
	sekolahmu layak menjadi	f. layak	9	7	4	7	27	37,50
	contoh/teladan	c. cukup layak	4	4	0	4	12	16,67
	yang baik di sekolah?	d. Tidak layak	0	0	0	0	0	0,00

Angket guru

NO	PERTANYAAN	PILII JAW	HAN ABAN	BIO	KI M	FIS	MA T	B.I ND	B.I NG	SO S	EK O	G E O	Σ	%
1	Keharmonisan interaksi antarwarga sekolah	a. sa	ngat	2	2	2	1	2	0	1	2	1	15	41.67
	sekolan	baik b.	baik	1	0	2	3	2	2	2	0	3	15 15	41,67
		c. cul baik	cup	1	1	0	0	0	2	1	1	0	6	16,67
		d. ku baik	rang	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
2	Kehadiran siswa	a.	91% -	3	3	3	3	4	4	3	3	3	29	80,56

	dalam mengikuti pelajaran setiap harinya	100%											
	·	b. 81% – 90%	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	5,56
		c. 70% -	1	1	0	1	0	0	0	1	1	5	12.90
		80% d. < 70%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13,89 0,00
3	Siswa di sekolah ini termasuk kategori input yang bagus dibandingkan sekolah lain di	a. sangat											
	kabupaten ini	bagus	1	0	0	0	2	0	0	0	0	3	8,33
		b. bagus c. cukup	1	0	1	1	1	1	1	0	2	8	22,22
		bagus d. kurang	2	3	2	2	1	2	3	4	2	21	58,33
		bagus	0	1	1	1	0	1	0	0	0	4	11,11
4	Persentase daya serap siswa setiap Bapak/Ibu	a. lebih											
	mengajar	dari 80%	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3	8,33
		b. antara 6080%	1	1	2	2	1	4	3	3	3	20	55,56
		antara 40 60%	3	3	2	2	0	0	1	1	1	13	36,11
		kurang dari 40%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
5	Suasana kelas dalam proses pembelajaran	a. sangat aktif	1	0	0	0	2	0	0	0	0	3	8,33
		b. aktif	2	0	3	3	1	1	2	2	1	15	41,67
		c. cukup aktif	0	4	1	0	1	3	2	1	3	15	41,67
		d. kurang aktif	1	0	0	1	0	0	0	1	0	3	8,33
6	Kesan umum tentang etika/sopan santun siswa	a. sangat baik	0	0	0	0	2	0	0	2	0		
	siswa		3	3	3	3	2	2	4	1	3	24	11,11
		b. baik c. cukup baik	1	1	1	1	0	2	0	1	1	8	22,22
		d. kurang baik	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
7	Kesan tentang sikap siswa terhadap guru	a. sangat menghormat i	0	0	0	1	2	0	2	2	0	7	19,44

		b.											
		menghormat	2	2	4	1	2	2	2	0	4	21	EQ 22
		i c.cukup	3	3	4	1	2	2	2	0	4	21	58,33
		menghormat											
		i	1	0	0	2	0	2	0	2	0	7	19,44
		d. Kurang menghitmati	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2,78
8	Antusiaisme siswa dalam												
	pembelajaran	a. sangat antusias	1	0	0	0	2	0	1	0	0	4	11,11
	pemeerajaran	b.		0	U	0		0					11,11
		antusias	1	3	4	3	2	4	3	2	4	26	72,22
		c. kurang	2	0	0	1	0	0	0	2	0	5	12.90
		antusias d. tidak	2	U	U	1	U	U	U		U	3	13,89
		antusias	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2,78
9	Kesan umum												
	tentang	a. Sangat	0	0	0	1	2	0	0	0		2	0.22
	kedisiplinan siswa	disiplin b.	0	0	0	1	2	0	0	0	0	3	8,33
		Disiplin	1	3	3	1	2	1	3	3	2	19	52,78
		c. cukup											
		disiplin	3	1	1	2	0	3	1	1	2	14	38,89
		d. Kurang disiplin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
10	Kesan umum	disipini	0		0	0	0	0				Ü	0,00
	lingkungan												
	sekolah												
	(keamanan, kebersihan,												
	ketertiban,												
	keindahan,												
	kekeluargaan,	a.											
	kerindangan = 6 K)	mencapai 5 - 6 k	2	2	3	1	4	2	3	3	2	22	61,11
	- - /	b.			5	1	7						01,11
		mencapai 3											
		-4 k	2	2	1	3	0	2	1	1	2	14	38,89
		c. mencapai 1 – 2 k	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
		d. tidak ada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
11	Gedung, halaman		-	-	-	-			-				,
	sekolah, lantai												
	dan ruangan kelas tampak bersih	a. sangat bersih	0	1	0	1	1	1	0	0	0	4	11,11
	tampak beisiii		2	3	4	2	3	0	3	3	3	23	
		b. bersih c. cukup		3	4		3	U	3	3	3	23	63,89
		bersih	2	0	0	0	0	3	1	1	1	8	22,22
		d. kurang	_	_	_		_		_	_	_		
		bersih	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2,78

12	Gedung, lantai, dan ruangan kelas terawat dengan	a. sangat											
	baik	terawat	0	1	0	1	3	0	0	0	1	6	16,67
		b. terawat	1	2	3	2	1	2	2	3	2	18	50,00
		c. cukup				0	0						20.75
		terawat d. kurang	3	1	1	0	0	2	2	1	1	11	30,56
		terawat	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2,78
13	Kesan umum kelayakan (kebersihan, jumlah, dll) kamar	a. sangat											,
	kecil	layak	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	5,56
		b. layak	1	2	1	3	3	2	3	2	2	19	52,78
		c. cukup	2	1	2	0	0	1	1	2	2	10	26.11
		layak d. kurang	3	1	3	0	0	1	1	2	2	13	36,11
		layak	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	5,56
14	Ruang kelas di sekolah Bapak/Ibu mengajar nyaman	a. sangat											,
	untuk belajar	nyaman	0	1	0	1	3	0	1	1	1	8	22,22
		b.											
		nyaman	4	2	4	2	1	2	2	2	1	20	55,56
		c. cukup nyaman	0	1	0	0	0	2	1	1	2	7	19,44
		d. kurang					-						,
		nyaman	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2,78
15	Kondisi sarana (meja, kursi, papan tulis) di kelas Bapak/Ibu mengajar	a. sangat baik	0	1	1	0	2	0	1	1	0	6	16,67
		b. baik	4	2	3	3	2	3	3	2	2	24	66,67
		c. cukup baik	0	1	0	1	0	1	0	1	2	6	16,67
		d. kurang baik	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
16	Kelengkapan alat peraga/media pembelajaran (OHP, wall chart, Clip Chart, benda model, laptop, LCD, VCD, tape, TV, dll)	a. lengkap	1	0	2	1	0	1	0	0	0	5	13,89
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	b. cukup	-										
		lengkap	1	3	1	0	3	1	3	1	3	16	44,44

C. kurang C. k	i i				l 1	ı	ı	ı	Ī	i i		Ī	ı	ı	ı ı
Table Fasilitas Fasilita					2	1	1	2	1	1	1	1	1	11	30,56
Table Section Sectio						1	1		1	1	1	1	1	11	30,30
telekomunikasi, informasi, dan listrik yang ada di sekolah					0	0	0	1	0	1	0	2	0	4	11,11
b. telpon, ilstrik, fax	17	telekomunikasi, informasi, dan													
Section Sect					3	3	4	2	3	3	4	3	3	28	77,78
Second Process Seco			listr	ik, fax	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
18					0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2,78
menggunaan alat peraga/media belajar untuk setiap topik yang diajarkan (minimal wawancara dengan 5 guru)			d. li	strik	1	1	0	1	1	1	0	1	1	7	19,44
b. sering 0 0 3 1 3 0 2 1 4 14 14 14 14 14	18	menggunaan alat peraga/media belajar untuk setiap topik yang diajarkan (minimal wawancara													
C. kadang-kadang		dengan 5 guru)													8,33
Radang 2 4 1 3 1 3 2 3 0 19					0	0	3	1	3	0	2	1	4	14	38,89
19 Bapak/Ibu memberi ulangan harian pada setiap akhir pokok bahasan a. Selalu 2 2 2 2 3 1 1 2 2 1 1 15				-	2	4	1	3	1	3	2	3	0	19	52,78
19 Bapak/Ibu memberi ulangan harian pada setiap akhir pokok bahasan			d. ti	dak											0,00
b. sering 1 1 2 0 2 1 0 3 2 12	19	memberi ulangan harian pada setiap akhir pokok				2	2	3	1	1	2	1	1	15	41,67
Radang-kadang			b.	sering	1		2					3	2	12	33,33
Description Jarang Jaran			kada	ang-											25,00
20 Bapak/Ibu memberi pekerjaan rumah kepada siswa setiap akhir pertemuan a. selalu 0 1 1 4 2 1 0 0 1 10			jara	ng	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
b. sering 2 2 2 0 2 1 2 2 2 15 c. kadang-kadang 2 1 1 0 0 2 2 2 2 1 11 d. jarang 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	20	memberi pekerjaan rumah kepada siswa setiap akhir													
c. kadang-kadang 2 1 1 0 0 2 2 2 1 11 d. jarang 0 <td></td> <td>pertemuan</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>27,78</td>		pertemuan			1										27,78
kadang 2 1 1 0 0 2 2 2 1 11 d. jarang 0					2	2	2	0	2	1	2	2	2	15	41,67
d. jarang 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0					2	1	1	0	0	2	2	2	1	11	30,56
21 Bapak/Ibu							0						0		0,00
mengoreksi pekerjaan rumah a. selalu 3 3 3 3 3 2 4 3 2 26	21	mengoreksi													72,22

	siswa]											1
	515	b. sering	1	1	1	1	1	2	0	1	2	10	27 70
		b. sering c. kadang-	1	1	1	1	1		U	1		10	27,78
		kadang	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
		d. jarang	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
22	Ruang												
	perpustakaan												
	sekolah sudah memadai	a. Memadai	1	3	2	1	1	3	3	3	3	20	55,56
	memadai	b. cukup	1			1	1					20	33,30
		memadai	2	0	1	3	3	0	1	1	1	12	33,33
		c. kurang											
		memadai d. tidak	1	0	1	0	0	1	0	0	0	3	8,33
		memadai	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2,78
23	Laboratorium IPA	memadar		1	0	0			0			1	2,70
	sudah memadai												
	untuk	a.		0		_						_	12.00
	pembelajaran	Memadai b. cukup	0	0	1	2	1	0	1	0	0	5	13,89
		b. cukup memadai	2	1	1	1	2	2	2	2	2	15	41,67
		c. kurang		-								10	.1,07
		memadai	2	2	2	1	1	1	1	2	2	14	38,89
		d. tidak			0	0			0				
24	Peralatan	memadai	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	5,56
24	praktikum dapat	a. 100%											
	memenuhi semua	topik praktik											
	topik dalam	IPA											
	praktik IPA	terpenuhi	0	0	0	0	1	0	0	2	0	3	8,33
		b. ≥75% topik praktik											
		IPA											
		terpenuhi	2	1	1	2	2	2	2	0	2	14	38,89
		c. ≥50%											
		topik praktik IPA											
		terpenuhi	2	0	1	1	1	0	2	0	0	7	19,44
		d. ≥25%								Ť	Ť		12,
		topik praktik											
		IPA	0	2	2	1	0	2	0	2	2	10	22.22
25	Jumlah referensi	terpenuhi	0	3	2	1	0	2	0	2	2	12	33,33
23	tiap mata												
	pelajaran yang												
	dimiliki oleh												
	guru, selain buku paket untuk siswa												
	(minimal												
	wawancara	a. ≥ 3											
	dengan 5 guru)	buku	4	3	3	4	4	2	3	3	4	30	83,33

		b. 2 buku	0	1	1	0	0	2	1	0	0	5	13,89
		c. 1 buku	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2,78
		d. Tidak											
26	Danala/ilan	punya	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
26	Bapak/ibu menggunakan alat												
	peraga/media												
	belajar untuk												
	setiap topik yang												
	diajarkan (minimal												
	wawancara												
	dengan 5 guru)	a. selalu	2	0	0	0	0	1	0	2	0	5	13,89
		b. sering	0	0	3	1	3	1	2	0	0	10	27,78
		c. kadang-	2			2		_	2			2.1	50.00
		kadang d. tidak	2	4	1	3	1	2	2	2	4	21	58,33
		pernah	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
27	Guru memiliki												
	RPP (observasi minimal 5 guru)	a. > 75%	3	2	4	4	3	3	4	3	2	28	77,78
	minimai 5 gara)	b. 50%	3									20	77,70
		75%	1	1	0	0	1	1	0	1	2	7	19,44
		c. 25%	0	0	0	0	0	0	0				0.00
		50%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
28	Siswa mendapat	d. <25	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2,78
20	LKS untuk setiap												
	mata pelajaran												
	yang diikuti	a. selalu	2	3	1	2	1	2	0	3	1	15	41,67
		b. sering	1	1	1	1	2	2	2	0	2	12	33,33
		c. kadang-	1	0	1	1	1	0	2	1	1	8	22,22
		kadang d. tidak	1	U	1	1	1	U		1	1	0	22,22
		pernah	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2,78
29	Rata-rata siswa												
	memiliki buku referensi untuk												
	setiap mapel, di												
	luar buku	a. ≥3											
	pegangan paket	buku	0	0	0	1	2	0	0	0	0	3	8,33
		b. 2 buku	1	1	0	1	0	0	2	2	0	7	19,44
		c. 1 buku	2	3	4	1	1	3	2	1	3	20	55,56
		d. tidak punya	1	0	0	1	1	1	0	1	1	6	16,67
30	Siswa bapak/ibu	punyu	1	U	0	1	1	1	U	1	1	0	10,07
	memanfaatkan												
	buku-buku dari	o Calaly-	_	Λ	0	Λ	0	0	0	1	1	2	5 5 6
	perpustakaan	a. Selalu	0	0	0	0	0	0	U	1	1		5,56

	sekolah												
		b. Sering	3	2	2	2	3	1	2	2	0	17	47,22
		c. kadang-	1	1	2	2	1	3	2	1	3	16	44.44
		kadang d. jarang	0	1	0	0	0	0	0	0	0	16	2,78
31	Peraturan-	u. jarang	0	1	0	0	0	0	0	0	U	1	2,70
	peraturan/tata tertib sekolah ditetapkan dipatuhi oleh	a. sangat	1	0	0	1	2	1	0	1	1	0	22.22
	warga sekolah	dipatuhi b.	1	0	0	1	3	1	0	1	1	8	22,22
		dipatuhi	1	3	3	2	1	2	4	3	3	22	61,11
		c. cukup	2	4	4	1	0		0	0	0		16.67
		dipatuhi d. kurang	2	1	1	1	0	1	0	0	0	6	16,67
		dipatuhi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
32	Jika terjadi pelanggaran terhadap peraturan/tata tertib sekolah, apakah fihak sekolah												
	memberikan sanksi yang tegas	a. sangat tegas	1	1	0	2	0	1	0	1	1	7	19,44
	summer yang tegas	b. tegas	1	2	2	1	4	2	3	2	3	20	55,56
		c. cukup							-				
		tegas d. kurang	2	1	2	1	0	1	1	1	0	9	25,00
		tegas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
33	Sanksi yang diberikan sekolah bagi yang melanggar peraturan bersifat mendidik	a. sangat mendidik	0	2	1	1	2	1	1	2	1	11	30,56
		b.											
		mendidik c. cukup	3	1	3	1	2	2	3	2	2	19	52,78
		mendidik	1	1	0	2	0	1	0	0	1	6	16,67
		d. kurang mendidik	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
34	Sanksi yang diberikan sekolah terhadap pelanggar peraturan dapat	a. sangat	U	0	U	U	. 0	0	U	. 0		U	0,00
	membuat jera	jera	1	0	0	0	0	1	0	1	1	4	11,11
		b. jera	1	2	3	1	3	2	4	2	2	20	55,56

		c. cukup jera	2	2	1	3	1	1	0	1	1	12	33,33
		d. kurang			0					0	_		
35	Kepala sekolah	jera	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
33	melaksanakan internal evaluasi tentang kinerja												
	guru	a. selalu	3	2	2	2	2	2	1	1	2	17	47,22
		b. sering	1	2	2	1	1	1	2	1	1	12	33,33
		c. kadang- kadang	0	0	0	1	1	1	1	2	1	7	19,44
		d. tidak											
26	W 1 1 . 1 . 1	pernah	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
36	Kepala sekolah melaksanakan supervisi	a. selalu	0	1	3	0	1	1	1	1	1	9	25,00
	supervisi	b. sering	3	3	1	3	1	2	2	1	1	17	47,22
		c. kadang- kadang	1	0	0	1	2	1	1	2	2	10	27,78
		d. tidak pernah	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
37	Sikap kepala sekolah terhadap	a. sangat				0			0		0		0,00
	guru	baik	3	4	3	1	3	2	1	3	1	21	58,33
		b. baik c. cukup	1	0	1	3	1	1	3	0	2	12	33,33
		baik	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3	8,33
		d. kurang baik	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
38	Kepala sekolah memberikan sanksi yang tegas jika guru melanggar												
	peraturan	a. selalu	0	0	0	1	2	2	1	2	1	9	25,00
		b. sering c. kadang-	4	3	3	2	2	2	2	2	1	21	58,33
		kadang	0	0	1	1	0	0	1	0	2	5	13,89
		d. tidak pernah	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2,78
39	Kepala sekolah Bapak/Ibu demokratis dalam		<u> </u>						Ţ.				_,,,
	memimpin sekolah	a. sangat demokratis	2	2	2	0	2	2	1	1	1	13	36,11
		b. demokratis	1	1	2	3	2	1	3	2	2	17	47,22
		c. cukup demokratis	1	1	0	0	0	1	0	1	1	5	13,89
		d. kurang	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2,78

		demokratis											
40	Kepala sekolah Bapak/Ibu dapat menjadi contoh/teladan yang baik di	a. sangat bisa											
	sekolah	diteladani	0	2	3	0	1	2	0	1	1	10	27,78
		b. bisa	0		•		_		4			22	c1 11
		diteladani c. cukup bisa	3	2	1	4	3	1	4	2	2	22	61,11
		diteladani	1	0	0	0	0	1	0	1	1	4	11,11
		d. tidak bisa diteladani	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
41	Kepala sekolah Bapak/Ibu mau mendengarkan keluhan dari seluruh warga												
	sekolah	a. selalu	3	3	2	1	3	2	1	3	2	20	55,56
		b. sering	1	1	2	3	0	2	3	1	1	14	38,89
		c. kadang- kadang	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	5,56
		d. tidak											
42	Seluruh warga	pernah	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
12	sekolah menghormati kepala sekolah	a. sangat menghormat i	3	3	2	2	2	3	2	2	2	21	58,33
		b. menghormat i	1	1	2	2	2	1	2	2	1	14	38,89
		c. cukup menghormat i	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2,78
		d. kurang menghormat i	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
43	Kesan waraga sekolah terhadap kewibawaan	a. Sangat											
	kepala sekolah	berwibawa	0	1	3	0	2	1	0	1	2	10	27,78
		b. Berwibawa	3	3	1	3	2	3	4	3	1	23	63,89
		c. cukup berwibawa	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	5,56
		d. kurang berwibawa	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2,78
44	Sekolah memberikan penghargaan/hadi						-						
	ah pada guru yang	a. selalu	0	1	1	1	2	1	0	0	0	6	16,67

	berhasil memenangkan lomba, baik di dalam maupun di luar sekolah												
		b. sering	1	1	3	1	2	1	2	2	2	15	41,67
		c. kadang-	3	2	0	1	0	2	2	1	1	12	33,33
		kadang d. tidak	3		U	1	U			1	1	12	33,33
		pernah	0	0	0	1	0	0	0	1	1	3	8,33
45	Sekolah menyelenggaraka n pelajaran tambahan bagi siswa kelas XII untuk menghadap ujian nasional												
	(UN)	c. selalu	3	4	3	4	4	2	4	3	3	30	83,33
		d. sering c. kadang-	0	0	1	0	0	1	0	0	1	3	8,33
		kadang	1	0	0	0	0	1	0	1	0	3	8,33
		d. tidak											
46	Jumlah hari dalam	pernah	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
	seminggu pelajaran tambahan untuk menghadapi diberikan untuk menghadapi UN	e. I hari	1	1	1	0	0	1	0	2	0	6	16,67
		f. 2 hari	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7	19,44
		c. 3 hari	0	2	1	1	1	0	2	0	2	9	25,00
		d. >3 hari	2	0	1	3	2	2	1	2	1	14	38,89
47	Persentase siswa yang mengikuti bimbingan belajar di luar sekolah untuk menghadapi												
	UN	g. >75%	1	2	1	2	2	2	0	2	2	14	38,89
		h. 50 sd 75%	2	0	1	1	1	1	0	0	1	7	19,44
		c. 25 sd 50%	1	0	2	0	1	1	2	1	0	8	22,22
		d. <25%	0	2	0	1	0	0	2	1	1	7	19,44

Angket kepla sekolah

No	Dimensi	Option	Pilihan Jawaban		npung ngah		npung mur
				Σ	%	Σ	%
1	Kualifikasi tenaga pendidikan dan	Guru yang mengajar mata pelajaran matematika kelas	a. Sesuai	4	100	4	100
	kependidikan	X, XI, dan XII sesuai dengan bidang keahliannya	b. Tidak sesuai	0	0	0	0
		Guru yang mengajar mata	a. Sesuai	4	100	4	100
		pelajaran fisika kelas X, XI, dan XII sesuai dengan bidang keahliannya?	b. Tidak sesuai	0	0	0	0
		Guru yang mengajar mata	a. Sesuai	4	100	4	100
		pelajaran kimia kelas X, XI, dan XII sesuai dengan bidang keahliannya	b. Tidak sesuai	0	0	0	0
		Guru yang mengajar mata	a. Sesuai	4	100	4	100
		pelajaran biologi kelas X, XI, dan XII sesuai dengan bidang keahliannya	b. Tidak sesuai	0	0	0	0
		Guru yang mengajar mata	a. Sesuai	4	100	4	100
		pelajaran bahasa Indonesia kelas X, XI, dan XII sesuai dengan bidang keahliannya	b. Tidak sesuai	0	0	0	0
		Guru yang mengajar mata	a. Sesuai	4	100	4	100
		pelajaran bahasa Inggris kelas X, XI, dan XII sesuai dengan bidang keahliannya	b. Tidak sesuai	0	0	0	0
		Guru yang mengajar mata	a. Sesuai	4	100	4	100
		pelajaran ekonomi kelas X, XI, dan XII sesuai dengan bidang keahliannya	b. Tidak sesuai	0	0	0	0
		Guru yang mengajar mata	a. Sesuai	4	100	3	75
		pelajaran geografi kelas X, XI, dan XII sesuai dengan bidang keahliannya	b. Tidak sesuai	0	0	1	25
		Guru yang mengajar mata	a. Sesuai	4	100	1	25
		pelajaran sosiologi kelas X, XI, dan XII sesuai dengan bidang keahliannya	b. Tidak sesuai	0	0	3	75
		Guru yang mengajar mata	a. sudah	4	100	3	75

		pelajaran matematika kelas					
		X, XI, dan XII telah memiliki sertifikasi pendidik	b. belum	0	0	1	25
		Guru yang mengajar mata	a. sudah	4	100	1	25
		pelajaran fisika kelas X, XI,	an sucuri	·	100		
		dan XII telah memiliki sertifikasi pendidik	b. belum	0	0	3	75
		Guru yang mengajar mata		4		3	
		pelajaran kimia kelas X, XI,	a. sudah	4	100	3	75
		dan XII telah memiliki		0			2.7
		sertifikasi pendidik Guru yang mengajar mata	b. belum	0	0	1	25
		pelajaran biologi kelas X,	a. sudah	3	75	3	75
		XI, dan XII telah memiliki					
		sertifikasi pendidik	b. belum	1	25	1	25
		Guru yang mengajar mata pelajaran bahasa Indonesia	a. sudah	4	100	4	100
		kelas X, XI, dan XII telah					
		memiliki sertifikasi pendidik	b. belum	0	0	0	0
		Guru yang mengajar mata	a. sudah	3	75	2	50
		pelajaran bahasa Inggris kelas X, XI, dan XII telah					
		memiliki sertifikasi pendidik	b. belum	1	25	2	50
		Guru yang mengajar mata	a. sudah	4	100	3	75
		pelajaran ekonomi kelas X,	u. suduii	•	100	3	73
		XI, dan XII telah memiliki sertifikasi pendidik	b. belum	0	0	1	25
		Guru yang mengajar mata		4		2	
		pelajaran geografi kelas X,	a. sudah	4	100		50
		XI, dan XII telah memiliki		0	0		~ 0
		sertifikasi pendidik Guru yang mengajar mata	b. belum	0	0	2	50
		pelajaran sosiologi kelas X,	a. sudah	3	75	3	75
		XI, dan XII telah memiliki					
		sertifikasi pendidik	b. belum	1	25	1	25
2	Sarana dan	Kondisi ruang laboratorium IPA	a. baik	2	50	3	75
	prasarana	IFA	b. cukup baik	8	200	4	100
			c. Kurang baik	0	0	0	0
			d. Tidak baik	0	0	0	0
		Peralatan praktikum dapat	a. 100% topik	_	_		
		memenuhi semua topik	praktik IPA		_		
		dalam praktik IPA	terpenuhi b. ≥75% topik	0	0	0	0
			praktik IPA				
			terpenuhi	6	150	5	125
			c. ≥50% topik				
			praktik IPA	2	75	2	50
			terpenuhi	3	75	2	50

	d. ≥25% topik praktik IPA terpenuhi	3	75	5	125
Sekolah memiliki ruang	a. ada	2	50	2	50
multi media	b. tidak ada	2	50	2	50
Ruang perpustakaan sekolah	a. memadai	2	50	1	25
	b. cukup memadai	2	50	2	50
	c. kurang memadai	0	0	1	25
	d. tidak memadai	0	0	0	0
Rasio buku bacaan terhadap	a. 1 : 1	0	0	1	25
siswa	b. 1 : 2	0	0	1	25
	c. 1 : 3	1	25	1	25
	d. 1:>3	3	75	1	25
Rasio buku paket setiap mata pelajaran terhadap	a. 1 : 1 setiap mata pelajaran	1	25	1	25
siswa	b. 1:2	0	0	1	25
	c. 1:3	0	0	1	25
	d. 1:>3	3	75	1	25
Rasio ruang kelas terhadap rombel	a. 1 : 1	3	75	3	75
rombei	b. 1:1,2	0	0	0	0
	a. 1:1,5	1	25	1	25
	1:>1,5	0	0	0	0
Rata-rata luas ruang kelas	a. $\geq 63 \text{ m}^2 (7 \text{ x} 9 \text{ m}^2)$	4	100	3	75
	b. 56 – 62 m ²	0	0	1	25
	c. $49 - 55 \text{ m}^2$	0	0	0	0
	$d. < 49 \text{ m}^2$	0	0	0	0
Rasio kamar kecil terhadap rombel	a. 1 : 1	0	0	1	25
	b. 1:1,5	1	25	0	0
	c. 1:2	2	50	2	50
	d. 1 :>2	1	25	1	25
Kondisi fasilitas air bersih/sanitasi?	a. baik	2	50	2	50
bershi/samtasi?	b. cukup baik	2	50	1	25
	c. kurang baik	0	0	1	25
T 11:	d. tidak baik	0	0	0	0
Fasilitas telekomunikasi, informasi, dan listrik	a. telpon, internet, fax, listrik	3	75	3	75

1	İ		b. telpon,	1		ı	Ī
			listrik, fax	0	0	1	25
			c. telpon,	Ü	Ü	-	
			listrik	1	25	0	0
			d. listrik	0	0	0	0
		Kelengkapan alat	a. Lengkap	1	25	2	50
		peraga/media pembelajaran (OHP, wall chart, Clip	b. Cukup				
		Chart, benda model, laptop,	lengkap	2	50	0	0
		LCD, VCD, tape, TV, dll)	c. kurang	1	25	2	50
			lengkap d. tidak	1	23	2	50
			lengkap	0	0	0	0
3	Tenaga	Rasio tenaga perpustakaan	a. 1 : ≤ 360	3	75	1	25
	Kependidikan	terhadap siswa	b. 1 : 361 –				
			400	0	0	2	50
			c. 1 : 401 – 440	0	0	1	25
		Rasio tenaga laboran IPA	d. 1 : > 440	1	25	0	0
		terhadap rombel?	a. 1 : ≤ 9	2	50	0	0
		termadap romoer.	b. 1 : 9 – 12	0	0	1	25
			c. 1:13 – 15	0	0	0	0
			d. 1:>16	2	50	3	75
		Rasio jumlah tenaga tata usaha terhadap siswa	a. 1 : ≤ 120	4	100	2	50
			b. 1 : 150	0	0	1	25
			c. 1:200	0	0	0	0
			d. 1 : ≥ 250	0	0	1	25
4	Standar Proses	Rasio siswa per rombel	a. 1 : ≤ 35	3	75	3	75
			b. 1:36-40	1	25	0	0
			c. 1:41 – 45	0	0	1	25
			d. 1:>45	0	0	0	0
		Rasio pendaftar terhadap	d. 1 . > 13		0	U	0
		siswa baru yang diterima,	a. ≥ 3 : 1	2	50	1	25
		tahun terakhir	b. 2,5 – 2,9 : 1	1	25	1	25
				0	0	0	0
			c. 2,0 – 2,4 : 1		25	2	
		Rasio ruang kelas terhadap	d. < 2:1	1	23	2	50
		rombel					
			a. 1:1	3	75	3	75
			b. 1:1,2	0	0	0	0
			a. 1:1,5	1	25	1	25
			1:>1,5	0	0	0	0
5	Kenyamanan/	Kesan umum lingkungan	a. mencapai 5				
	kebersihan	sekolah (keamanan,	- 6 k	3	75	3	75
			- 6 K	3	75	3	75

	lingkungan	kebersihan, ketertiban, keindahan, kekeluargaan,	b. mencapai 3 - 4 k	1	25	0	0
		kerindangan = 6 K)?	c. mencapai 1 - 2 k	0	0	1	25
			d. tidak ada	0	0	0	0
		Kesan umum kelayakan	a. layak	1	25	2	50
		(kebersihan, jumlah, dll) kamar kecil	b. cukup layak	2	50	1	25
		Kumu Keen	c. kurang layak	1	25	1	25
			d. tidak layak	0	0	0	0
6	RABS	Total anggaran belanja	a. ≥ Rp. 1				
		sekolah rata-rata dalam 1 tahun?	milyar	1	25	1	25
		tanun?	b. Rp. 750 juta - 999 Juta	1	25	1	25
			c. Rp. 500 juta	-	- 25		23
			– 799 juta	1	25	0	0
			d. < Rp. 500	1	25	2	50
		Alokasi anggaran dalam	juta	1	25	2	50
		RAPBS untuk inovasi	a. > 35%	1	25	0	0
	p	peningkatan mutu	b. 25% - 35%	2	50	0	0
		pembelajaran	c. 15% - 25%	0	0	1	25
			d. < 15%	1	25	3	75
		Alokasi anggaran dalam RAPBS untuk	a. >18%	1	25	1	25
		profesionalisme guru	b. 14% - 18%	1	25	1	25
		L	c. 10% - 14%	0	0	1	25
			d. < 10%	2	50	1	25
		Alokasi anggaran dalam	a. > 32%	1	25	0	0
		RAPBS untuk sarana dan	b. 23% - 31%	3	75	2	50
		prasarana	c. 18% - 22%	0	0	1	25
			d. < 17%	0	0	1	25
		alokasi anggaran dalam	a. >9%	1	25	1	25
		RAPBS untuk pengembangan manajemen	b. 6% - 8%	1	25	1	25
		pengemeangan manajemen	c. 3% - 5%	2	50	0	0
			d. < 3%	0	0	2	50
		Asal sumber pendanaan	a. > dari 5		-		
		sekolah (sebutkan di bawah)	sumber	1	25	0	0
			b. 4 – 5 sumber	0	0	1	25
			c. 3 sumber	2	50	1	25
			d. 2 sumber	1	25	2	50
7	Kepemimpinan	Pertanggungjawaban administratif sekolah dalam	a. Sangat baik	0	0	1	25
		menggunakan dana melalui	b. Baik	4	100	2	50

		observasi/melihat dokumen	c. cukup baik	0	0	1	25
			d. kurang baik	0	0	0	0
		stakeholder terlibat dalam	a. selalu	4	100	4	100
		penyusunan RPS	b. sering	0	0	0	0
			c. kadang-				
			kadang	0	0	0	0
		1 . 1 . 1 . 1	d. tidak pernah	0	0	0	0
		tingkat keterlibatan masyarakat dalam	a. Sangat tinggi	0	0	2	50
		implementasi program- program sekolah	b. tinggi	3	75	2	50
		program sekolan	c. cukup tinggi	1	25	0	0
			d. rendah	0	0	0	0
8	Kelengkapan dokumen	kelengkapan dokumen kurikulum	a. Sangat lengkap	1	25	2	50
	kurikulum		b. lengkap	3	75	1	25
			c. cukup lengkap	0	0	1	25
		d.	d. kurang	0	0	1	23
			lengkap	0	0	0	0
9	Disiplin	kehadiran guru dalam mengajar	c. 91% - 100%	2	50	2	50
			d. 81% – 90%	2	50	0	0
			c. 70% - 80%	0	0	1	25
		(Contracts NILLAN 2 tales	d. < 70%	0	0	1	25
10	Pencapaian prestasi akademis	rata-rata NUAN 2 tahun terakhir	a. ≥ 7,5	2	50	3	75
	prestasi akademis	CIAKIII	b. 7,0 – 7,4	2	50	0	0
			c. 6,5 – 6,9	0	0	0	0
			d. 6,0 – 6,4	0	0	1	25
		Peringkat berapa NUAN	a. Peringkat 1	1	25	0	0
		pada tahun terakhir pada tingkat kabupaten/kota	b. Peringkat 2	2	50	1	25
		tinghat habapaten hota	c. Peringkat 3	0	0	1	25
			d. Peringkat				
		Variation and allocation	>3	1	25	2	50
		Kecenderungan peningkatan nilai rata-rata NUAN 3	a. Naik lebih dari 1 digit	0	0	0	0
		tahun terakhir	b. Naik	4	100	3	75
			c. tetap	0	0	1	25
		Peringkat berana lomba-	d. turun	0	0	0	0
			a. Peringkat 1	1	25	0	0
	lomba bidang studi, dll) tahun terakhir pada tingkat kabupaten/kota?	b. Peringkat 2	2	50	1	25	
			c. Peringkat 3	0	0	0	0
	kabupaten/kota'?		d. Peringkat >3	1	25	3	75

		kabupaten pada tahun keju	a. ≥ 5				
			kejuaraan	1	25	2	50
		terakhir (ada bukti)	b. 3 – 4				
		terum (ada sum)	kejuaraan	2	50	0	0
			c. 1 – 2 kejuaraan	0	0	1	25
			d. Tidak		-		
11	Pend. Karakter	1	pernah juara	1	25	1	25
11	Pend. Karakter	kesan umum tentang etika/sopan santun siswa	a. Sangat baik	1	25	1	25
			b. Baik	2	50	2	50
			c. cukup baik	1	25	1	25
			d. kurang baik	0	0	0	0
12	Lulusan	persentase lulusan yang melanjutkan studi ke	a. (91 – 100) %	0	0	0	0
		Perguruan tinggi	b. (80 – 90)%	2	50	2	50
		d.	c. (70 -79) %	0	0	2	50
			d. < 70 %	2	50	0	0
	persentase lulusan yang diterima di perguruan tinggi	a. ≥ 20 %	2	50	1	25	
		negeri	b. (15 – 19) %	0	0	1	25
			c. (10 – 14) %	1	25	1	25
			d. < 9 %	1	25	1	25
13	Persiapan UN	sekolah menyelenggarakan pelajaran tambahan bagi	a. selalu	4	100	3	75
		siswa kelas XII untuk	b. sering	0	0	0	0
		menghadap ujian nasional	c. kadang- kadang	0	0	1	25
			d. tidak pernah	0	0	0	0
		Jumlah hari pelajaran tambahan untuk menghadapi	a. I hari	1	25	0	0
		diberikan untuk menghadapi	b. 2 hari	1	25	0	0
		ujian nasional	c. 3 hari	1	25	1	25
		persentase siswa yang mengikuti bimbingan belajar	d. >3 hari	1	25	3	75
			a. >75%	1	25	1	25
			b. 50 sd 75%	0	0	0	0
	menghadapi UN	c. 25 sd 50%	1	25	0	0	
			d. <25%	2	50	3	75

Angket komite sekolah

No	Dimensi	Option	Pilihan	Data Lam-	Data Lam-
			Jawaban	Teng	Tim

				Σ	%	Σ	%
1	Kerjasama	Pihak sekolah memberitahukan atau	a. selalu	4	100	3	75
		mensosialisasikan	b. sering	0	0	1	25
		peraturan/tata tertib sekolah kepada orang tua siswa	c. kadang- kadang	0	0	0	0
			d. tidak pernah	0	0	0	0
		Selama setahun yang lalu, berapa kali bapak/ibu	c. >dua kali	3	75	2	50
		mendapatkan undangan dari sekolah berkenaan dengan	d. Dua kali	1	25	0	0
		kebijakan dan program-	c. sekali	0	0	2	50
		program sekolah?	d. tidak pernah	0	0	0	0
		bapak/ibu mendapatkan undangan dari sekolah anak	a. selalu	0	0	2	50
		bapak/ibu berkenaan dengan	b. sering	0	0	0	0
		acara pentas olahraga atau kesenian yang	c. kadang- kadang	3	75	2	50
		diselenggarakan sekolah	d. tidak pernah	1	25	0	0
		8. Apakah bapak/ibu mendapatkan undangan dari	a. selalu	0	0	2	50
		sekolah berkenaan dengan	b. sering	2	50	1	25
		nasional atau hari besar kad	c. kadang- kadang	0	0	1	25
			d. tidak pernah	2	50	0	0
			a. selalu	1	25	1	25
		masyarakat sekitar sekolah	b. sering	3	75	0	0
		diijinkan untuk menggunakan fasilitas	c. kadang- kadang	0	0	3	75
		sekolah misalnya mushola/masjid, aula, lapangan olah raga sekolah,	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	0	0	0	0
		dan lainnya? 10. Sepengetahuan	d. tidak pernah a. sangat	0	0	U	0
		bapak/ibu, apakah	dilibatkan	3	75	3	75
		masyarakat sekitar	b. tegas	1	25	1	25
		lingkungan sekolah dilibatkan dalam mengawasi keamanan	c. cukup sesuai	0	0	0	0
		sekolah?	d. kurang sesuai	0	0	0	0
		11. Apakah bapak/ibu sebagai komite sekolah	a. sangat tahu	1	25	2	50
		mengetahui besarnya	b. tahu	3	75	2	50
		anggaran belanja sekolah? c. k d. t	c. kurang tahu	0	0	0	0
			d. tidak tahu	0	0	0	0
		12. Apakah bapak/ibu sebagai komite sekolah	a. sangat tahu	2	50	1	25

		mengetahui dari mana saja	b. tahu	2	50	3	75
		sumber pendanaan sekolah?	c. kurang tahu	0	0	0	0
			d. tidak tahu	0	0	0	0
		13. Apakah bapak/ibu sebagai komite sekolah	a. sangat tahu	2	50	1	25
		mengetahui pengalokasian	b. tahu	2	50	3	75
		dana RABPS?	c. kurang tahu	0	0	0	0
			d. tidak tahu	0	0	0	0
		14. Apakah bapak/ibu sebagai komite sekolah	a. selalu	4	100	4	100
		mendapat laporan	b. sering	0	0	0	0
		pertanggungjawaban kepala sekolah setiap tahunnya?	c. kadang- kadang	0	0	0	0
			d. tidak pernah	0	0	0	0
2	Pendidikan karakter	peraturan/tata tertib sekolah ditetapkan sesuai dengan	a. sangat sesuai	0	0	2	50
		kondisi dan kemampuan	b. sesuai	4	100	2	50
		warga sekolah	c. cukup	0	0	0	0
		d. k sesu pihak sekolah memberikan a.	sesuai d. kurang	0	0	0	0
			sesuai	0	0	0	0
			a. sangat				
		sanksi yang tegas atas	tegas	0	0	0	0
		pelanggaran peraturan/tata tertib yang ditetapkan	b. tegas	2	50	3	75
		terno yang ancapkan	c. cukup	2	50	1	25
			sesuai d. kurang	2	50	1	25
			sesuai	0	0	0	0
		sanksi yang diberikan sekolah bagi yang	a. sangat mendidik	1	25	1	25
		melanggar peraturan/tata	b.	-		-	
		tertib bersifat mendidik	mendidik	3	75	3	75
			c. cukup mendidik	0	0	0	0
			d. kurang mendidik	0	0	0	0
		sanksi yang diberikan	a. sangat	U	U	U	U
		sekolah terhadap pelanggar	jera	0	0	0	0
		peraturan/teta tertib dapat	b. jera	2	50	1	25
		membuat jera c. cu d. ki 37. Menurut bapak ibu, apakah kenaikan kelas dan kelulusan di sekolah ini didasarkan pada pertimbangan obyaktif atas	c. cukup jera	2	50	2	50
			d. kurang jera	0	0	1	25
				1	25	1	25
			b. obyektif c. cukup	3	75	1	25
			obyektif	0	0	2	50

		kemampuan siswa?	d. tidak obyektif	0	0	0	0
3	Kenyamanan dan kebersihan sekolah	15. Bagaimana kesan umum lingkungan sekolah (keamanan, kebersihan, ketertiban, keindahan, kekeluargaan, kerindangan = 6 K)?	a. mencapai 5 – 6 k	2	50	1	25
			b. mencapai 3 – 4 k	2	50	3	75
			c. mencapai 1 - 2 k	0	0	0	0
			d. tidak ada	0	0	0	0
		33. Menurut bapak/ibu, apakah ruang belajar di sekolah anak bapak/ibu nyaman untuk belajar?	a. sangat nyaman	0	0	1	25
			b. nyaman	3	75	0	0
			c. cukup nyaman	1	25	3	75
			d. kurang nyaman	0	0	0	0
4	Sarana dan prasarana	16. Menurut bapak/ibu, apakah gedung dan ruangan di sekolah ini memadai?	a. sangat memadai	0	0	1	25
			b. memadai	2	50	3	75
			c. cukup memadai	2	50	0	0
			d. tidak memadai	0	0	0	0
		17. Menurut bapak/ibu, apakah fasilitas pembelajaran yang dimiliki sekolah ini sudah lengkap? 18. Menurut bapak/ibu, apakah gedung sekolah ini termasuk megah jika dibandingkan dengan sekolah lain di wilayah kabupaten/kota setempat?	a. sangat lengkap	0	0	0	0
			b. lengkap	2	50	1	25
			c. cukup lengkap	1	25	1	25
			d. kurang lengkap	1	25	2	50
			a. jauh lebih megah b. lebih	0	0	0	0
			megah c. cukup	0	0	0	0
			megah	3	75	3	75
			d. tidak megah	1	25	1	25
		19. Menurut bapak/ibu, apakah lokasi sekolah anak bapak/ibu termasuk mudah dijangkau (strategis) jika dibandingkan dengan sekolah lain di wilayah kabupaten/kota setempat?	a. jauh lebih strategis	0	0	2	50
			b. lebih strategis	3	75	1	25
			d. kurang strategis	1	25	1	25
			c. cukup memadai	0	0	0	0
		20. Menurut bapak/ibu, apakah tempat bermain saat	a. sangat memadai	0	0	0	0

		istirihat di sekolah ini sudah	b. memadai	2	50	2	50
		memadai?	c. cukup memadai	2	50	0	0
			d. kurang memadai	0	0	2	50
		32. Menurut bapak/ibu, apakah gedung, ruang, dan	a. sangat terawat	2	50	1	25
		halaman sekolah, dan pagar sekolah terawat dengan	b. terawat	1	25	0	0
		baik?	c. cukup terawat	1	25	3	75
			d. kurang terawat	0	0	0	0
5	Kompetensi guru	24. Menurut bapak/ibu, bagaimana kedisiplinan guru-guru dalam menjalankan tugas- tugasnya?	a. sangat tinggi	0	0	0	0
			b. tinggi	2	50	2	50
			c. cukup tinggi	2	50	2	50
			d. rendah	0	0	0	0
6	Kepemimpinan kepala sekolah	21. Menurut bapak/ibu, bagaimana tanggungjawab kepala sekolah dalam kaitannya dengan tugas- tugasnya?	a. sangat tinggi	2	50	1	25
			b. tinggi	1	25	3	75
			c. cukup tinggi	1	25	0	0
			d. rendah	0	0	0	0
		22. Menurut bapak/ibu apakah guru-guru di sekolah ini memiliki kompetensi yang memadai?	a. sangat memadai	0	0	0	0
			b. memadai	3	75	2	50
			c. cukup memadai	1	25	2	50
			d. tidak memadai	0	0	0	0
		23. Menurut bapak/ibu, bagaimana kedisiplinan kepala sekolah dalam menjalankan tugas-	a. sangat tinggi	2	50	1	25
			b. tinggi	1	25	3	75
		tugasnya?	c. cukup tinggi	1	1 25	0	0
			d. rendah	0	0	0	0
		 25. Menurut bapak/ibu, bagaimana ketegasan kepala sekolah dalam menjalankan tugas-tugasnya sebagai pimpinan? 26. Menurut bapak/ibu, bagaimana keterbukaan kepala sekolah dalam memimpin warga sekolah? 	a. sangat tinggi	1	25	0	0
			b. tinggi	2	50	3	75
			c. cukup tinggi	1	25	1	25
			d. rendah	0	0	0	0
			a. sangat terbuka	2	50	1	25
			b. terbuka	1	25	3	75
			c. cukup terbuka	1	25	0	0
			d. tidak	0	0	0	0

			terbuka	Î			
		27. Menurut bapak/ibu, bagaimana kemampuan	a. sangat mampu	2	50	1	25
		kepala sekolah melibatkan					
		warga sekolah dalam berbagai kegiatan?	b. mampu	1	25	2	50
			c. cukup mampu	1	25	1	25
			d. kurang	1	23	1	23
			mampu	0	0	0	0
		28. Menurut bapak/ibu,	a. sangat				
	bagaimana kewibawaan	berwibawa	1	25	1	25	
		yang dimiliki kepala sekolah	b.			_	
	di mata warga sekolah? 29. Menurut bapak/ibu, bagaimana kemampuan	di mata warga sekolah?	berwibawa	2	50	3	75
			c. cukup berwibawa	1	25	0	0
		d. kurang	1	25	U	0	
			berwibawa	0	0	0	0
		29. Menurut bapak/ibu,	a. sangat				-
			tinggi	1	25	2	50
		kepala sekolah dalam mencari gagasan dan cara	b. tinggi	2	50	1	25
	mencari gagasan dan cara baru untuk memajukan sekolah? 30. Menurut bapak/ibu, apakah kepala sekolah terbuka/ transparan dalam merencanakan alokasi dana operasional kegiatan-kegiatan sekolah?		c. cukup tinggi	1	25	1	25
		d. rendah	0	0	0	0	
		30. Menurut bapak/ibu,	a. sangat				
			transparan	2	50	1	25
			b.	2	5 0	2	7.5
			transparan	2	50	3	75
		c. cukup	0	0	0	0	
		kegiatan sekolan?	transparan d. tidak	U	U	U	0
	apakah ke menjadi ce		transparan	0	0	0	0
		31. Menurut bapak/ibu, apakah kepala sekolah layak menjadi contoh atau teladan yang baik bagi warga sekolah?	a. sangat				-
			layak	2	50	1	25
			b. layak	2	50	2	50
			c. cukup layak	0	0	1	25
			d. tidak layak	0	0	0	0
7	Penerimaan siswa baru	34. Menurut bapak/ibu	a. sangat				
		apakah seleksi calon siswa	transparan	1	25	0	0
		baru di sekolah ini	b.				
		dilakukan secara transparan sehingga hasil seleksi dapat diketahui oleh semua fihak? 35. Menurut bapak/ibu,	transparan	3	75	3	75
			c. cukup	0	0	1	25
			transparan d. tidak	0	0	1	25
			transparan	0	0	0	0
			a. sangat	3	J	U	U
		apakah penerimaan siswa	obyektif	1	25	0	0
		baru di sekolah ini					
		didasarkan murni hasil	b. obyektif	1	25	4	100
		seleksi sehingga benar-	c. cukup	2	50	^	
	l	<u> </u>	obyektif	2	50	0	0

		benar obyektif?	d. tidak obyektif	0	0	0	0
		36. Menurut bapak/ibu, apakah syarat untuk masuk	a. jauh lebih sulit	0	0	1	25
		menjadi siswa di sekolah ini	b. lebih	U	U	1	23
		sama jika dibandingkan	sulit	0	0	0	0
		dengan di sekolah lainnya?	c. cukup sulit	1	25	1	25
			d. mudah	3	75	2	50
8	Keunggulan	38. Menurut bapak/ibu, bagaimana prestasi siswa	a. jauh lebih baik	2	50	1	25
		secara umum di sekolah ini dibandingkan dengan siswa	b. lebih baik	1	25	0	0
		di sekolah lain di wilayah kabupaten/kota?	c. cukup baik	1	25	3	75
			d. kurang baik	0	0	0	0
		39. Menurut bapak/ibu, apakah kualitas lulusan	a. jauh lebih				
		sekolah ini termasuk berkualitas jika	berkualitas b. lebih	0	0	0	0
		dibandingkan dengan	berkualitas	2	50	2	50
		lulusan sekolah lain di	c. cukup				
		wilayah kabupaten/kota	berkualitas	2	50	2	50
		setempat?	d. kurang berkualitas	0	0	0	0
		40. Menurut bapak/ibu,	a. jauh	U	U	U	U
		apakah proses pembelajaran	lebih baik	0	0	0	0
		di sekolah ini termasuk baik jika dibandingkan dengan	b. lebih baik	2	50	1	25
		sekolah lainnya di wilayah kabupaten/kota setempat?	c. cukup baik	2	50	3	75
			d. kurang baik	0	0	0	0
		41. Menurut bapak/ibu, apakah sarana dan prasarana	a. jauh lebih lengkap	0	0	0	0
		sekolah ini termasuk lengkap jika dibandingkan	b. lebih lengkap	0	0	2	50
	der	dengan sekolah lainnya di wilayah kabupaten/kota	c. cukup lengkap	4	100	1	25
		setempat?	d. kurang lengkap	0	0	1	25
		42. Menurut bapak/ibu, apakah minat dan bakat	a. sangat tersalurkan	1	25	1	25
		siswa tersalurkan melalui kegiatan ekstrakurikuler?	b. tersalurkan	2	50	1	25
			c. cukup terslurkan	1	25	1	25
			d. kurang tersalurkan	0	0	1	25

Faktor-faktor penyebab peserta didik belum menguasai standar kompetensi/kompetensi dasar di Kabupaten Lampung Tengah berdasarkan hasil angket

1. Standar Pengelolaan

A. Sistem manajemen (kepemimpinan kepala sekolah)

- a) Kemampuan melibatkan warga sekolah: 1,4 % siswa menyatakan kurang
- b) Kewibawaan: 5,6 siswa menyatakan kurang
- c) Keteladanan: 1,4 % siswa menyatakan kurang
- d) Penghargaan kepada siswa berprestasi dibidang akademik: 4,17% siswa menyatakan tidak pernah
- e) Penghargaan kepada siswa berprestasi dibidang olahraga dan kesenian : 9,72 % siswa menyatakan tidak pernah

B. Sosialisasi tata-tertib

- a) Undangan untuk kegiatan sekolah: 25% komite menyatakan tidak pernah
- b) Undangan untuk kegiatan peringatan hari besar nasional atau agama: 50% komite menyatakan tidak pernah

2. Standar Proses

A. Pendidikan karakter

- a) Keterlaksanaan tata tertib: 13,89% siswa menyatakan kurang efektif
- b) Sanksi yang mendidik: 5,55 % siswa menyatakan kurang
- c) Sanksi yang membuat jera: 13,89 % iswa menyatakan kurang
- d) Peraturan sekolah sesuai dengan kondisi warga sekolah: 6,94 % siswa menyatakan kurang sesuai

B. Persiapan UN

- a) Frekuensi tambahan pelajaran: 25% kepala sekolah dan 23,61 % siswa menyatakan hanya 1 hari
- b) Persentase siswa yang ikut: 50 % kepala sekolah dan 6,94 % siswa menyatakan kurang, <25%

3. Standar Kompetensi Lulusan

A. Lulusan

- a) Lulusan melanjutkan studi ke PT: 50% kepala sekolah menyatakan kurang, < 70%
- b) Persentase lulusan yang diterima di PTN: 50 % kepala sekolah menyatakan kurang, < 9%

B. Siswa

- a) Kualitas input: 5,56 % guru menyatakan input siswa kurang bagus
- b) Rasio pendaftar terhadap siswa baru: 25 % kepala sekolah menyatakan kurang, < 2:1
- Peringkat lomba keilmuan: 25 % kepala sekolah menyatakan kurang, peringkat >3
- d) Kejuaraan: 25% kepala sekolah menyatakan tidak pernah juara
- e) Persyaratan menjadi siswa: 75% komite menyatakan mudah menjadi siswa di sekolah sasaran
- f) Pemilikan referensi: 2,78 % guru menyatakan siswa tidak punya buku referensi untuk setiap maple.
- g) Siswa memanfaatkan perpustakaan: 2,78 % guru menyatakan siswa jarang memanfaatkan perpustakaan sekolah.
- h) Etika/sopan santun siswa: 1,39 % siswa menyatakan kurang baik
- i) Kedisiplinan siswa: 9,72 % siswa menyatakan kurang disiplin

4. Standar Sarana Prasarana

a) K6 lingkungan sekolah : 25 % siswa menyatakan tidak ada

- b) Kebersihan kamar kecil: 5,56 % siswa menyatakan kurang bersih
- c) Jumlah kamar kecil: 2,78 % siswa menyatakan kurang memadai
- d) Perawatan gedung dan ruang kelas: 1,39 % siswa menyatakan kurang dirawat
- e) Kenyamanan ruang kelas: 5,56 % siswa menyatakan kurang nyaman
- f) Sirkulasi udara di kelas: 5,56 % siswa menyatakan kurang baik
- g) Pencahayaan kelas: 2,78 % siswa menyatakan kurang terang
- h) Kebersihan ruang kelas: 4,17 % siswa menyatakan kurang bersih
- i) Kondisi laboratorium IPA: 1,39 siswa menyatakan kurang memadai
- j) Jumlah buku paket: 1,39 siswa menyatakan kurang memadai
- k) Fasilitas listrik dan komunikasi: 1,39 siswa menyatakan sekolah tidak memiliki fasilitas internet dan telepon, hanya listrik
- 1) Fasilitas air/sanitasi: 5,56 siswa menyatakan tidak baik
- m) Falilitas pembelajaran: 25 % komite menyatakan kurang lengkap
- n) Peralatan laboratorium: 8,33% guru menyatakan kurang, hanya ≥25% topik praktik IPA terpenuhi.
- o) Kelangkapan sarana pembelajaran: 2,78 % guru menyatakan tidak lengkap
- p) Kemegahan gedung: 25% komite menyatakan tidak megah
- q) Rasio kamar kecil terhadap rombel: 25% kepala sekolah menyatakan kurang,
 1:>5
- r) Rasio buku paket: 75% kepala sekolah menyatakan kurang, 1 : >6
- s) Rasio buku bacaan: 75% kepala sekolah menyatakan kurang, 1 : >6

5. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

A. Tenaga Kependidikan

- a) Jumlah tenaga perpustakaan: 1,4 % siswa menyatakan kurang
- b) Jumlah tenaga laboran: 1,4 % siswa menyatakan kurang
- c) Rasio laboran terhadap siswa: 25% kepala sekolah menyataka rendah
- d) Rasio tenaga perpustakaan: 50 % kepala sekolah menyatakan rendah

B. Guru

- a) Kemampuan memotivasi siswa aktif belajar: 1,4 % siswa menyatakan kurang
- b) Kemampuan memotivasi siswa berkreasi: 1,4 % siswa menyatakan
- c) Kemampuan menggunakan variasi metode mengajar: 11,1 %siswa menyatakan kurang
- d) Kemampuan menciptakan pembelajaran yang menyenangkan: 2,8 % siswa menyatakan membosankan
- e) Kemampuan menggunakan media pembelajaran:1,4 % menyatakan kurang
- f) Frekuensi guru mengoreksi pekerjaan: 9,7 % siswa menyatakan jarang

6. Standar Pembiayaan

- a) Total anggaran belanja sekolah rata-rata dalam 1 tahun: 25% kepala sekolah menyatakan kurang, < Rp 500 juta
- b) Alokasi anggaran untuk inovasi peningkatan mutu pembelajaran: 25% kepala sekolah menyatakan kurang, < 15%
- c) Alokasi anggaran untuk inovasi profesionalisme guru: 50 % kepala sekolah menyatakan kurang, < 10%
- d) Sumber dana: 25 % menyatakan kurang, hanya 2 sumber

Faktor-faktor penyebab peserta didik belum menguasai standar kompetensi/kompetensi dasar di Kabupaten Lampung Timur berdasarkan hasil angket

1. Standar Pengelolaan

A. Sistem manajemen (kepemimpinan kepala sekolah)

- a) Kedisiplinan, 2,78 % guru dan 2,78 % siswa menyatakan kurang
- b) Ketegasan, 4,17 % siswa menyatakan kurang

- c) Kewibawaan, 1,39 % siswa menyatakan kurang
- d) Kepemimpinan demokratis: 2,78 % guru dan 2,78 % siswa menyatakan tidak demokratis
- e) Penghargaan kepada siswa berprestasi dibidang akademik: 30.56 % siswa menyatakan tidak pernah
- f) Penghargaan kepada siswa berprestasi dibidang olahraga dan kesenian:13,89 % siswa menyatakan tidak pernah

B. Sosialisasi tata-tertib

 Penyaluran minat dan bakat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler: 25% komite menyatakan kurang.

2. Standar Proses

A. Pendidikan karakter

- a) Keterlaksanaan tata tertib: 15,28% siswa menyatakan kurang efektif
- b) Sanksi yang mendidik: 4,17 % siswa menyatakan kurang
- c) Sanksi yang membuat jera: 19,4 % iswa menyatakan kurang
- d) Peraturan sekolah sesuai dengan kondisi warga sekolah: 46,94 % siswa menyatakan kurang sesuai.

B. Persiapan UN

- a) Penyelenggaraan pelajaran tambahan: 2,78 % siswa menyatakan tidak pernah
- b) Frekuensi tambahan pelajaran: 25% kepala sekolah dan 1,39 % siswa menyatakan hanya 1 hari
- c) Persentase siswa yang ikut: 50 % kepala sekolah dan 15,28 % siswa menyatakan kurang (<25%)

d) Minat siswa mengikuti bimbingan: 2,78 % siswa menyatakan kurang berminat.

3. Standar Kompetensi Lulusan

A. Lulusan

- a) Persentase lulusan yang diterima di PTN: 75 % kepala sekolah menyatakan kurang, < 9%
- b) Lulusan melanjutkan studi ke PT: 75% kepala sekolah menyatakan kurang, < 70%

B. Siswa

- a) Kualitas input: 11,11 % guru menyatakan input siswa kurang bagus
- b) Rasio pendaftar terhadap siswa baru: 50 % kepala sekolah dan 15,28 % siswa menyatakan kurang, <2:1
- c) Rata-rata Nilai UN 2 tahun terakhir: 25 % kepala sekolah menyatakan rendah, 6,0-6,4
- d) Peringkat NUAN di tingkat kabupaten: 50% kepala sekolah menyatakan rendah, > 3
- e) Peringkat lomba keilmuan: 75 % kepala sekolah menyatakan kurang, peringkat >3
- f) Kejuaraan: 25% kepala sekolah menyatakan tidak pernah juara
- g) Persyaratan menjadi siswa: 50% komite menyatakan mudah
- h) Pemilikan referensi: 16,67 % guru menyatakan kurang
- Antusiasme siswa dalam proses pembelajaran: 2,78 % guru menyatakan kurang
- j) Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran: 8,33 % guru menyatakan kurang aktif
- k) Siswa memanfaatkan perpustakaan: 2,78 % guru menyatakan kurang
- 1) Etika/sopan santun siswa: 12,5 % siswa menyatakan kurang baik
- m) Sikap siswa terhadap guru: 2,78 % siswa menyatakan kurang menghormati

n) Kedisiplinan siswa: 25 % siswa menyatakan kurang disiplin

4. Standar Sarana Prasarana

- a) Rasio buku bacaan: 25% kepala sekolah menyatakan rendah, 1: >3
- b) Rasio buku paket: 25% kepala sekolah menyatakan rendah, 1: >3
- c) Rasio kamar kecil terhadap rombel: 25% kepala sekolah menyatakan rendah,
 1: >2
- d) Kelayakan kamar kecil/WC: 5,56 % guru menyatakan kurang
- e) Keterawatan gedung: 2,78 % guru menyatakan kurang
- f) Kelangkapan sarana pembelajaran: 11,11 % guru menyatakan kurang
- g) Keberadaan multimedia: 50% kepala sekolah menyatakan tidak ada
- h) Fasilitas air/sanitasi: 1,39 % siswa menyatakan kurang
- Fasilitas listrik dan komunikasi: 19,44 % guru menyatakan hanya ada listrik di sekolah.
- j) Jumlah buku bacaan: 1,39 % siswa menyatakan tidak memadai
- k) Jumlah buku paket: 2,78 % siswa menyatakan tidak memadai
- 1) Perpustakaan: 2,78 % guru menyatakan kurang
- m) Kondisi laboratorium IPA: 22,2 % siswa dan 5,56 % guru menyatakan tidak memadai
- n) Peralatan laboratorium IPA: 33,33 % guru menyatakan kurang
- o) Kebersihan ruang kelas: 9,72% siswa menyatakan kurang baik
- p) Pencahayaan kelas: 4,27 % siswa menyatakan kurang terang
- q) Kondisi meja, kursi, papan tulis: 9,72% siswa menyatakan kurang baik
- r) Kebersihan gedung: 5,56 % siswa dan 2,78 % guru menyatakan kurang
- s) Jumlah kamar kecil: 23,61 % menyatakan kurang
- t) Perawatan gedung dan ruang kelas: 16,67 % siswa menyatakan kurang
- u) Kenyamanan ruang kelas: 11,11 % siswa menyatakan kurang nyaman
- v) Kebersihan kamar kecil: 51,39 % menyatakan kurang
- w) Kelengkapan fasilitas pembelajaran: 50% komite menyatakan kurang

x) Kelengkapan sarana prasarana: 25% komite menyatakan kurang

5. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

A. Guru

- a) Kesesuaian guru dengan bidang keahlian: 11,1 % kepala sekolah menyatakan belum sesuai
- b) Kepemilikan sertifikat pendidik: 33,33 % kepala sekolah menyatakan guru belum memiliki sertifikat pendidik
- c) Kemampuan memotivasi siswa berkreasi: 1,39 % siswa menyatakan kurang
- d) Kemampuan menggunakan variasi metode mengajar: 4,17 % siswa menyatakan kurang
- e) Kemampuan menggunakan media pembelajaran: 9,72 % siswa menyatakan kurang 9,72 % siswa menyatakan kurang
- f) Kedisiplinan: 25 % kepala sekolah menyatakan kurang, < 70 %
- g) Penggunaan LKS: 2,78% guru menyatakan tidak pernah
- h) Frekuensi guru mengoreksi pekerjaan: 20,83 % siswa menyatakan jarang

A. Tenaga kependidikan

- a) Jumlah tenaga perpustakaan: 4,17 % siswa menyatakan kurang
- b) Jumlah tenaga TU: 2,78 % siswa menyatakan kurang
- c) Jumlah tenaga laboran: 22,2 % siswa menyatakan kurang
- d) Jumlah tenaga TU: 25 % kepala sekolah menyatakan kurang, 1: >250
- e) Rasio tenaga perpustakaan: 75 % kepala sekolah menyatakan rendah

6. Standar Pembiayaan

- a) Total anggaran belanja sekolah rata-rata dalam 1 tahun: 50% kepala sekolah menyatakan kurang, < Rp 500 juta
- Alokasi anggaran untuk inovasi peningkatan mutu pembelajaran: 25% kepala sekolah menyatakan kurang, < 15%
- c) Alokasi anggaran untuk inovasi profesionalisme guru: 25 % kepala sekolah menyatakan kurang, < 10%
- d) Alokasi anggaran untuk sarana prasarana: 25 % kepala sekolah menyatakan kurang, < 17%
- e) Sumber dana: 50 % menyatakan kurang, hanya 2 sumber

Lampiran 1. Data tentang standar kompetensi/kompetensi dasar yang belum dikuasai oleh siswa di Kabupaten Lampung Timur dan Lampung Tengah selama 3 tahun terakhir berdasarkan hasil UN.

A, Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Tabel 2. Kompetensi yang diuji dengan perolehan penguasaan materi Bahasa Indonesia (Program IPA) yang rendah pada UN di kabupaten Lampung Timur selama tiga tahun terakhir.

	Kemampua	ın Yang Diuji Yang Re	endah (≤ 60) Pada Tahu	ın Pelajaran	
No	2008	2009	2010 (Paket A dan B)		
1	Memahami isi teks nonsastra melalui teknik membaca intensif/ ekstensif	Menentukan simpulan paragraph	Menentukan jawaban pertanyaan yang sesuai dengan isi teks	Menentukan sudut pandang yang digunakan pengarang novel	
2	Menulis dalam berbagai jenis/ bentuk/menyun ting/melengkapi/ menyusun kalimat menjadi paragraph	Menentukan simpulan sebuah grafik, diagram,/ tabel.	Menentukan ide pokok paragraf	Menentukan pembuktian karakteristik isi kutipan hikayat/ sastra melayu klasik	
3	Membaca tabel, diagram, atau grafik	Menentukan isi kutipan hikayat	Menentukan kalimat utama paragraph	Menentukan nilai- nilai yang terkandung dalam kutipan cerpen	
4	Menulis berbagai surat resmi	Menentukan sudut pandang suatu kutipan cerpen	Menentukan makna istilah yang terdapat pada paragraph	Menentukan opini penulis kutipan tajuk rencana	
5	Menulis dalam berbagai jenis/bentuk/men yunting/melengka pi/menyusun kalimat menjadi paragraph	Menentukan konflik suatu kutipan novel	Menentukan simpulan isi paragraph	Menentukan pernyataan yang sesuai dengan isi informasi pada data/ isi grafik/ diagram/ tabel	
6	Menerapkan kaidah penulisan berbagai jenis/bentuk karya sastra dan	Menentukan masalah yg diungkapkan suatu kutipan drama.	Menentukan opini penulis kutipan tajuk rencana	Menentukan simpulan isi informasi pada data/ isi grafik/ diagram/ tabel	

	penggunaan bahasa kias			
7	Menganalisis unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen/ novel	Menentukan isi kutipan esai satu paragraf	Menentukan pernyataan yang sesuai dengan isi informasi pada data/ isi grafik/ diagram/ tabel	Menentukan kalimat utama paragraf
8	Menerapkan kaidah penulisan berbagai jenis/bentuk karya sastra dan penggunaan bahasa kias	Melengkapi dg kata penghubung yg tepat pd paragraf yg dirumpangkan tiga kata penghubung pada kalimat	Menentukan nilai yang terkandung dalam kutipan hikayat/ sastra melayu klasik	Melengkapi puisi yang dirumpangkan salah satu lariknya dengan larik bermajas yang tepat
9		Menentukan perbaikan dr sebuah paragraf yg menggunakan kata serapan tidak baku (tiga kata)	Menentukan sudut pandang yang digunakan pengarang novel	Menentukan kalimat resensi yang menyatakan kelemahan/ keunggulan sesuai dengan penjelasan karya sastra
10		Menentukan kata berimbuhan yg tepat utk melengkapi paragraf yg di rumpangkan kata berimbuhannya	Melengkapi paragraf narasi yang dirumpangkan dengan ungkapan yang tepat	Menentukan penulisan judul karya tulis yang tepat
11		Melengkapi paragraf narasi yang dirumpangkan dengan ungkapan yang tepat	Melengkapi paragraf /teks pidato yang dirumpangkan dengan kalimat persuasi yang tepat	Menentukan kalimat pembuka surat lamaran yang mengacu pada iklan lowongan kerja
12		Disajikan paragraf karya tulis yg mengandung kata- kata hias, siswa dpt menentukan perbaikannya		Memperbaiki paragraf bagian karya tulis yang struktur kalimatnya rancu
13		Menentukan kalimat pembuka surat lamaran yang mengacu pada iklan lowongan kerja		Melengkapi paragraf/ teks pidato yang dirumpangkan dengan kalimat persuasi yang tepat

14	Menentukan
	penulisan identitas
	pelamar yg tepat
15	Menentukan
	kalimat resensi
	yang menyatakan
	kelemahan/
	keunggulan sesuai
	dengan penjelasan
	karya sastra
16	Melengkapi puisi
	yang dirumpangkan
	salah satu lariknya
	dengan larik
	bermajas yang tepat
17	Menentukan
	kalimat kritik
	kutipan
	novel/cerpen

Tabel 3. Kompetensi yang diuji dengan perolehan penguasaan materi Bahasa Indonesia (Program IPS) yang rendah pada UN di kabupaten Lampung Timur selama tiga tahun terakhir.

	Kemampuan Yang Diuji Yang Rendah (≤ 60)				
No	2008	2009		et A dan B)	
1	Memahami isi teks nonsastra melalui teknik membaca intensif/ekstensif	Menentukan simpulan paragraf	Menentukan jawaban pertanyaan yang sesuai dengan isi teks	Menentukan sudut pandang yang digunakan pengarang novel	
2	Membaca tabel, diagram, atau grafik	Menentukan simpulan isi informasi pada data/ isi grafik/ diagram/ tabel	menentukan ide pokok paragraf	Menentukan pembuktian karakteristiknya isi kutipan hikayat/ sastra melayu klasik	
3	Menulis dalam berbagai jenis/bentuk/men yunting/melengka pi/menyususn kalimat menjadi paragraph	Menentukan isi kutipan hikayat	Menentukan kalimat utama paragraf	Menentukan nilai- nilai yang terkandung dalam kutipan cerpen	

4	Menulis berbagai surat resmi	Menentukan sudut	Menentukan makna	Menentukan opini
	Surat resim	pandang dalam suatu cerpen	istilah pada suatu paragraf	penulis kutipan tajuk rencana
5	Menulis dalam	Menentukan	Menentukan	Menentukan
	berbagai	konflik dalam	simpulan isi	pernyataan yang
	jenis/bentuk/men	kutipan novel	paragraf	sesuai dengan isi
	yunting/melengka		F	informasi pada
	pi/menyusun			data/ isi grafik/
	kalimat menjadi			diagram/ tabel
	paragraph			
6	Menerapkan	Menentukan	Menentukan opini	Menentukan
	kaidah penulisan	masalah yg	penulis kutipan	simpulan isi
	berbagai	diungkapkan dalam	tajuk rencana	informasi pada
	jenis/bentuk	kutipan drama		data/ isi grafik/
	karya sastra dan			diagram/ tabel
	penggunaan			
7	bahasa kias. Menganalisis	Menentukan ide	Menentukan	Menentukan
'	unsur-unsur	pokok paragraf	pernyataan yang	jawaban pertanyaan
	intrinsik dan	pokok paragrar	sesuai dengan isi	yang sesuai isi teks
	ekstrinsik		informasi pada	jung sesuar isr tens
	cerpen/novel		data/ isi grafik/	
	1		diagram/ tabel	
8		Melengkapi dg kata	Menentukan	
		penghubung yg	simpulan isi	
		tepat pd paragraf yg	informasi ada data/	
		dirumpangkan tiga	isis grafik/	
		kata penghubung	diagram/ tabel	
9		pada kalimat Menentukan	Menentukan nilai	Manantulyan
9		perbaikan dr		Menentukan kalimat utama
		sebuah paragraf yg	yang terkandung dalam kutipan	paragraf
		menggunakan kata	hikayat/ sastra	paragrai
		serapan tidak baku	melayu klasik	
		(tiga kata)	inciaya kiasik	
10		Menentukan kata	Menentukan sudut	Melengkapi puisi
		berimbuhan yg	pandang yang	yang dirumpangkan
		tepat utk	digunakan	salah satu lariknya
		melengkapi	pengarang novel	dengan larik
		paragraf yg di		bermajas yang tepat
		rumpangkan kata		
		berimbuhannya		
11		Melengkapi dg	Melengkapi	Menentukan
		ungkapan yg tepat	paragraf narasi	kalimat resensi
		paragraf narasi yg	yang dirumpangkan	yang menyatakan

	dirumpangkan ungkapannya	dengan ungkapan yang tepat	kelemahan atau keunggulan sesuai dengan penjelasaan karya sastra
12	Menentukan kalimat perbaikan dr paragraf yg mengandung kata- kata hias	Melengkapi paragraf /teks pidato yang dirumpangkan dengan kalimat persuasi yang tepat	Menentukan penulisan judul karya tulis yang tepat
13	Menentukan kalimat perbaikan dr paragraf karya tulis yg salah satu struktur kalimatnya rancu	Melengkapi dialog darama yang bagian dialognya dirumpangkan	Menentukan kalimat pembuka surat lamaran yang mengacu pada iklan lowongan kerja
14	Menentukan kalimat pembuka surat lamaran pekerjaan pada iklan lowongan pekerjaan		Memperbaiki paragraf bagian karya tulis yang struktur kalimatnya rancu
15	Menentukan penulisan identitas pelamar yg tepat		Melengkapi paragraf narasi dengan ungkapan yang tepat
16	Menentukan kalimat resensi disajikan data sebuah cerpen/ novel		Melengkapi paragraf/teks pidato yang dirumpangkan dengan kalimat persuasi yang tepat
17	Melengkapi puisi yang dirumpangkan salah satu lariknya dengan larik bermajas yang tepat		
18	Menentukan kalimat kritik dari kutipan novel/ cerpen		

Tabel 4. Kompetensi yang diuji dengan perolehan penguasaan materi Bahasa Indonesia (Program IPA) yang rendah pada UN di kabupaten Lampung Tengah selama tiga tahun terakhir.

No		Kemampuan Yang D	iuji Yang Rendah (≤ 60))
	2008	2009	2010 (Pake	et A dan B)
1	Memahami isi teks nonsastra melalui teknik membaca intensif/ ekstensif	Menentukan ide pokok paragraf	Menentukan jawaban pertanyaan yang sesuai dengan isi teks	Menetukan maksud puisi singkat dan utuh
2	Menulis dalam berbagai jenis/ bentuk/menyuntin g/melengkapi/me nyusun kalimat menjadi paragraf	Menentukan simpulan paragraf	Menentukan kalimat fakta yang terdapat dalam teks	Menentukan sudut pandang yang digunakan pengarang novel
3	Membaca tabel, diagram, atau grafik	Menentukan opini penulis sebuah paragraf dari tajuk rencana	Menentukan ide pokok paragraf	Menentukan pembuktian karakteristiknya isi kutipan hikayat/ sastra melayu klasik
4	Menerapkan kaidah penulisan berbagai jenis/ bentuk karya sastra dan penggunaan bahasa kias	Menentukan simpulan sebuah grafik, diagram, tabel	Menentukan kalimat penjelas yang tidak mendukung kalimat utama	Menentukan nilai- nilai yang diungkapkan dalam kutipan cerpen
5	Menganalisis unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen/ novel	Menentukan isi kutipan hikayat	Menentukan kesimpulan isi paragraph	Menentukan kalimat utama paragraf
6		Menentuka amanat suatu kutipan hikayat	Menentukan kesimpulan isi informasi pada data/isi grafik/ diagram/tabel	Menentukan isi kutipan esai satu paragraph
7		Menentukan sudut pandang kutipan cerpen	Menentukan isi kutipan hikayat/sastra melayu klasik	Menentukan kalimat resensi yg menyatakan kelemahan/keungg ulan sesuai dengan penjelasan karya sastra

8	Menentukan konflik dalam kutipan novel	menentukan kalimat pembuka surat lamaran yang mengacu pada iklan	Menentukan penulisan judul karya tulis yang tepat
9	Menentukan penyebab konflik dalam kutipan novel	lowongan kerja	Menentukan kalimat pembuka surat lamaran yang mengacu pada iklan
10	Menentukan akibat konflik dalam kutipan novel		lowongan kerja Memperbaiki paragraf bagian karya tulis yang struktur kalimatnya rancu
11	Menentukan masalah yang diungkap dalam drama		Melengkapi paragraf/teks pidato yang dirumpangkan dengan kalimat persuasi yang tepat
12	menentukan kata bermakna lambang puisi singkat		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
13	menentukan kata maksud puisi		
14	menentukan isi kutipan esai satu paragraf		
15	Menentukan kata berimbuhan yg tpt utk melengkapi paragraf yg dirumpangkan kata berimbuhannya		
16	Melengkapi dg kalimat yg tepat dr sebuah pragraf deskripsi yg dirum pangkan salah satu kalimatnya		
17	Melengkapi dg ungkapan yg tepat pada paragraf narasi yang dirum pangkan ungkapannya		

18	Menentukan perbaikan sebuah paragraf karya tulis yg mengandung kata-kata hias,
19	Menentukan kalimat pembuka surat lamaran yang mengacu pada iklan lowongan kerja
20	Menentukan penulisan identitas pelamar yg tepat
21	Menentukan kalimat resensi yang menyatakan kelemahan/keungg ulan sesuai dengan penjelasan karya
22	Menentukan kalimat kritik dari suatu kutipan novel/cerpen siswa dapat

Tabel 5. Kompetensi yang diuji dengan perolehan penguasaan materi Bahasa Indonesia (Program IPS) yang rendah pada UN di kabupaten Lampung Tengah selama tiga tahun terakhir.

No	Kemampuan Yang Diuji Yang Rendah (≤ 60)			
NO	2008	2009	2010 (Pake	et A dan B)
1	Memahami isi teks nonsastra melalui teknik membaca intensif/ ekstensif	Menentukan: ide pokok paragraf dari suatu artikel	Menentukan jawaban pertanyaan yang sesuai dengan isi teks	Menentukan maksud puisi singkat dan utuh
2	Menulis dalam berbagai jenis/bentuk/men yunting/melengka pi/menyusun kalimat menjadi paragraf	Menentukan simpulan paragraf	Menentukan kalimat fakta yang terdapat dalam teks	Menentukan sudut pandang yang digunakan pengarang novel

3	Membaca tabel, diagram, atau grafik	Menentukan opini tertulis sebuah paragraf dr tajuk rencana	Menentukan ide pokok paragraf	Menentukan pembuktian karakteristiknya isi kutipan hikayat/ sastra melayu klasik
4	Menulis karya tulis (memperhatikan isi/ penggunaan bahasa/ struktur bahasa/ EYD	Menentukan simpulani sebuah grafik, diagram,/ tabel	Menentukan kalimat penjelas yang tidak mendukung kalimat utama	Menentukan nilai- nilai yang terkandung dalam kutipan cerpen
5	Menulis berbagai surat resmi	Menentukan nilai- nilai (moral, soaial, agama,/ budaya) dari kutipan hikayat	Menentukan simpulan isi paragraf	Menentukan kalimat utama paragraf
6		Menentukan isi kutipan hikayat	Menentukan pernyataan yang sesuai dengan isi informasi pada data/isi grafik/ diagram/tabel	Menentukan isi kutipan esai satu paragraf
7	Menerapkan kaidah penulisan berbagai jenis/bentuk karya sastra dan penggunaan bahasa kias	Menentukan amanat kutipan hikayat	Menentukan simpulan isi informasi pada data/isi grafik/diagram/ tabel	Menentukan kalimat resensi yang menyatakan kelemahan/keungg ulan sesuai dengan penjelasan karya sastra
8	Menganalisis unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen/ novel	Menentukan pendeskripsian watak kutipan cerpen	Menentukan isi kutipan hikayat/sastra melayu klasik	Menentukan penulisan judul karya tulis yang tepat
9	Menganalisis unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik hikayat	Menentukan sudut pandang kutipan cerpen	Menentukan nilai yang terkandung dalam kutipan hikayat/sastra melayu klasik	Menentukan kalimat pembuka surat lamaran yang mengacu pada iklan lowongan kerja
10		Menentukan pembuktian latar cerita (suasana, tempat,/waktu) kutipan novel	Menentukan isi kutipan esai satu paragraf	Memperbaiki paragraf bagian karya tulis yang struktur kalimatnya rancu

11	Menentukan	Menentukan	Melengkapi
	konflik pada	kalimat pembuka	pargraf/teks pidato
	kutipan novel	surat lamaran yang	yang dirumpangkan
		mengacu pada iklan	dengan kalimat
		lowongan kerja	persuasi yang tepat
12	Menentukan		
	penyebab konflik		
	pada kutipan novel		
13	Menentukan akibat		
	konflik pada		
	kutipan novel		
14	disajikan kutipan		
	drama, siswa dapat		
	menentukan		
	masalah yg		
	diungkap		
15	Menentukan kata		
	bermakna lambang		
	pada puisi singkat		
16	Menentukan		
	maksud puisi		
17	Menentukan isi		
	kutipan esai satu		
	paragraf, siswa		
	dapat		
18	Melengkapi dg kata		
	penghubung yg		
	tepat pd paragraf yg		
	dirumpangkan tiga		
	kata penghubung		
10	pada kalimat		
19	Menentukan		
	perbaikan sebuah		
	paragraf yg		
	menggunakan kata		
	serapan tidak baku		
20	(tiga kata)		
20	Melengkapi dg kata		
	baku yg tepat dr		
	paragraf yg		
	dirumpangkan tiga		
	kata tidak baku		
	pada kalimat		
	tertentu		

21	Menentukan kata	
21	berimbuhan yg	
	tepat utk	
	melengkapi	
	paragraf yg	
	dirumpangkan kata	
22	berimbuhannya	
22	Melengkapi dengan	
	kalimat yg tepat dr	
	sebuah paragraf	
	deskripsi yg	
	dirumpangkan	
	salah satu	
	kalimatnya	
23	Melengkapinya	
	dengan kalimat	
	akibat yg tepat dr	
	paragraf	
	argumentasi	
	(sebab-akibat) yg	
	dirumpangkan	
24	Menentukan	
	kalimat yg tepat utk	
	melengkapi	
	paragraf	
	argumentasi	
	(silogisme) yg	
	dirumpangkan	
	salah satu	
25	Melengkapi dg	
	ungkapan yg tepat	
	paragraf narasi yg	
	dirumpangkan	
	ungkapannya	
26	Menentukan	
	kalimat persuasi yg	
	tpt utk melengkapi	
	pd paragraf/teks	
	pidato yg	
	dirumpangkan	
	kalimat	
27	Menentukan	
21	kalimat latar	
	belakang yg sesuai	
	dg topik karya tulis	

28	Memperbaiki	
	paragraf bagian	
	karya tulis yang	
	mengandung kata-	
	kata hias	
29	Menentukan Menentukan	
29		
	kalimat perbaikan	
	dr paragraf karya	
	tulis yg salah satu	
	strukturnya	
20	kalimatnya rancu	
30	Menentuka kalimat	
	pembuka surat	
	lamaran pekerjaan	
	pada iklan	
	lowongan	
	pekerjaan,	
31	Menentukan	
	penulisan identitas	
	pelamar yg tepat	
32	Menentukan	
	kalimat penutup	
	surat lamaran	
	pekerjaan	
33	Menentukan	
	kalimat resensi	
	sebuah cerpen/	
	novel	
34	Melengkapi puisi	
	yang dirumpangkan	
	salah satu lariknya	
	dengan larik	
	bermajas yang tepat	
35	disajikan kutipan	
	novel/cerpen siswa	
	dapat menentukan	
	kalimat kritik	

b. Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Tabel 6. Kompetensi yang diuji dengan perolehan penguasaan materi Bahasa Inggris (Program IPA) yang rendah pada UN di kabupaten Lampung Timur selama tiga tahun terakhir.

	Kemampuan Yang Diuji Yang Rendah (≤ 60)))
No	2008	2009	2010 (Pake	et A dan B)
1	Menentukan jawaban dari pertanyaan tentang info dari teks monolog dalam bentuk news item	Menentukan respon bila diperdengarkan percakapan pendek yang menyatakan simpati	Menentukan respon bila diperdengarkan percakapan pendek yang menyatakan simpati	Menentukan respon bila diperdengarkan percakapan pendek yang menyatakan simpati
2	Menentukan gambar yang tepat sesuai dengan informasi tertentu dari percakapan	Menentukan gambar yang tepat sesuai dengan informasi tertentu dari percakapan	Menentukan gambar yang tepat sesuai dengan informasi yang ada di dalam percakapan	Menentukan gambar yang tepat sesuai dengan informasi yang ada di dalam percakapan
3	Menentukan jawaban yang menggunakan ungakapan kesetujuan/ketidak setujuan	Menentukan gambaran umum isi bacaan dalam teks fungsional pendek berbentuk letter	Menentukan respon dari percakapan pendek yang menyatakan kepuasan/ ketidakpuasan	Menentukan respon dari percakapan pendek yang menyatakan kepuasan/ ketidakpuasan
4	Menentukan jawaban dari informasi dari teks monolog pendek yang berbtnuk recount	Menentukan informasi tertentu dr isi teks monolog recount yg diperdengarkan	Menentukan pikiran utama dalam teks tertulis berbentuk recount	Menenntukan informasi tertentu dari teks fungsional pendek berbentuk announcement
4	Menentukan gambaran umum teks monolog dalam bentuk news item	Menentukan gambaran umum teks monolog dalam bentuk news item	Menentukan respon bila diperdengarkan percakapan pendek yang menyatakan undangan	Menentukan respon bila diperdengarkan percakapan pendek yang menyatakan undangan
5	Menentukan informasi tersirat dari teks naratif	Menentukan makna kata tertentu sesuai konteks dr sebuah teks esai tertulis berbntuk descriptive	Menentukan informasi tertentu dari teks tertulis berbentuk narrative	Menentukan informasi tertentu teks tertulis berbentuk narrative

7	Menentukan gambaran umum dari teks deskriptif Menentukan pikiran utama	menentukan informasi tersirat sesuai konteks dr teks fungsional pendek brbentuk letter menentukan informasi tertentu	Menentukan pesan moral (gambaran umum) dari teks tertulis berbentuk narrative Menentukan pikiran utama	Menentukan informasi rinci tersurat dari teks tertulis berbentuk narrative Menentukan pikiran utama
	suatu paragraf dari teks naratif	dr teks fungsional pendek brbentuk advertisement/broc hure	paragraf dari teks tertilis berbentuk narrative	paragraf dari teks tertulis berbentuk narrative
8	Menentukan informasi rinci tersurat dari teks hortary exsposition	menentukan informasi rinci tersurat dr teks fungsional pendek berbentuk advertisement/broc hure	Menentukan info rinci tersurat/ tersirat dari teks esai tertulis berbentuk report	Menentukan informasi rinci tersurat dari teks esai tertulis berbentuk eksposition
9	Menentukan informasi rinci tersurat dari teks discussion	menentukan informasi tertentu dr sebuah teks esei tertulis berbntk disccusion	Menentukan informasi tertentu dari teks esai tertulis berbentuk discussion	Menentukan informasi tertentu dari teks esai tertulis berbentuk discussion
10	Menentukan gambaran umum dari suatu pengumuman	Menentukan gambaran umum dari bacaan sebuah teks esei tertulis berbentuk message	Menentukan pikiran utama paragraf teks esai tertulis brbentuk report	
11	Menentukan gambaran umum dari teks review		Menentukan gambaran umum teks esai tertulis berbentuk eksposition	
12	Menentukan informasi rinci tersurat dari lowongan kerja		Menentukan gambaran umum teks esai berbentuk deskriptif	
13	Menentukan makna kata dari teks discussion		Menentukan infirmasi rinci tersurat dari teks esai tertulis	
17	Menentukan gambaran umum dari teks recount			

Tabel 7. Kompetensi yang diuji dengan perolehan penguasaan materi Bahasa Inggris (Program IPS) yang rendah pada UN di kabupaten Lampung Timur selama tiga tahun terakhir.

	Kemampuan Yang Diuji Yang Rendah (≤ 60)			
No	2008	2009	2010 (Pake	et A dan B)
1	Menentukan jawaban atas pertanyaan tentang gambaran umum	Menentukan informasi tertentu dr isi percakapan dg diperdengarkan	Menentukan gambaran umum dari isi percakapan	Menentukan gambaran umum dari isi percakapan
	isi percakapan	teks transaksional		
2	Menentukan gambar yang tepat sesuai dengan informasi tertentu dari percakapan	Menentukan gambar yg tepat sesuai dg informasi yg ada di dlm percakapan interpersonal	Menentukan gambar yang tepat sesuai dengan informasi yang ada di dalam percakapan	Menentukan gambar yang tepat sesuai dengan informasi yang ada di dalam perakapan
3	Menentukan satu jawaban yang tepat yang menggunakan ungkapan rasa bangga	Menentukan respon bila diperdengarkan percakapan pendek yg menyatakan simpati	Menentukan respon bila diperdengarkan percakapan pendek yang menyatakan simpati	Menentukan respon bila diperdengarkan percakapan pendek yang menyatakan undangan
4	Menentukan jawaban yang menggunakan ungkapan kesetujuan/ketidak setujuan	Menentukan respon yg tepat dr percakapan pendek yg menyatakan kepuasan/ketdkpua san	Menentukan respon dari percakapan pendek yang menyatakan kepuasan/ketidakpu asan	Menentukan respon dari percakapan pendek yang menyatakan kepuasan/ketidakpu asan
5	Menentukan jawaban atas pertanyaan tentang informasi tertentu	Menentukan gbr yg tepat sesuai dg isi teks monolog deskriptif	Menentukan respon dari percakapan pendek (permintaan maaf/pemberian/pe nolakan izin)	Menentukan respon dari percakapan pendek (permintaan maaf/pemberian/pe nolakan izin)
6	Menentukan gambar yang sesuai dengan informasi rinci yang tersurat dari dalam percakapan.	Menentukan informasi rinci dr isi percakapan dg diperdengarkan teks transaksional	Menentukan gambar yang tepat sesuai dengan isi teks monolog desktiptif	Menentukan gambar yang tepat sesuai dengan isi teks monolog desktiptif
7	Menentukan jawaban yang menggunakan ungkapan tawaran jasa untuk melengkapi percakapan	Menentukan gambaran umum dari isi teks monolog recount yang diperdengar	Menentukan respon bila diperdengarkan percakapan pendek yang menyatakan undangan	Menentukan informasi tertentudari teks fungsional pendek berbentuk announcement

8	Menentukan	Menentukan	Menentukan	Menentukan
	jawaban yang	informasi tertentu	gambaran umum	gambaran umum
	menggunakan	dr isi teks monolog	dari isi teks	dari isi teks
	ungkapan nasihat	recount yg	monolog recount	monolog recount
	untuk melengkapi	diperdengarkan		
	percakapan			
9	Menentukan	Menentukan makna	Menentukan	Menentukan
	jawaban tentang	kata tertentu sesuai	informasi rinci dari	informasi rinci dari
	info rinci yang	konteks dr sebuah	isi teks monolog	isi teks monolog
	tersurat dari teks	teks esai tertulis	deskriptif	deskriptif
	monolog	berbntuk		
	deskriptif	descriptive		
10	Menentukan	Menentukan	Menentukan	Menentukan
	gambaran umum	gambaran umum isi	informasi tertentu	informasi tertentu
	teks monolog	bacaan pada teks	dari teks tertulis	dari teks tertulis
	dalam bentuk	fungsional pendek	berbentuk narative	berbentuk narative
	news item	berbentuk letter		
11	Menentukan	Menentukan	Menentukan pesan	Menentukan
	jawaban dari	informasi rinci dr	moral (gambaran	informasi rinci
	pertanyaan tentang	isi teks monolog	umum)dari teks	tersurat dari teks
	info dari teks	deskriptif yang	tertulis berbentuk	tertulis berbentuk
	monolog dalam	diperdengarkan	narrative	narative
	bentuk news item			
12	Menentukan	menentukan	Menentukan	Menentukan
	jawaban tentang	informasi tersirat	pikiran utama	informasi rinci
	gambaran umum	sesuai konteks dr	paragraf dalam teks	tersurat dari teks
	bacaan dari teks	teks fungsional	tertulis berbentuk	esei tertulis
	monolog recount	pendek brbentuk	recount	berbentuk
		letter		eksposition
13	Menentukan	menentukan	Menentukan	Menentukan
	jawaban dari	informasi tertentu	pikiran utama	informasi tertentu
	informasi dari teks	dr teks fungsional	paragraf teks esei	dari teks esei
	monologpendek	pendek brbentuk	tertulis berbentuk	tertulis berbentuk
	yang berbentuk	advertisement/broc	report	discussion
1.4	recount.	hure	Monontulear	Monontulron
14	Menentukan	menentukan informasi rinci	Menentukan	Menentukan
	gambaran umum		infirmasi rinci	informasi tersirat dari teks esei
	dari teks deskriptif	tersurat dr teks	tersurat/tersirat dari	
		fungsional pendek	teks esai tertulis	tertulis berbentuk
		berbentuk advertisement/broc	berbentuk report	discussion
		hure		
15	Menentukan	menentukan	Menentukan	
13	informasi tersirat	informasi tertentu	gambaran umum	
	dari teks naratif	dr sebuah teks esai	teks esei tertulis	
	uali teks harath	tertulis berbntk	berbentuk	
		disccusion	deskriptive	
		uisccusion	ueskiipuve	

16	Menentukan	menentukan makna	Menentukan	
10	pikiran utama	kata tertentu sesuai	gambaran umum	
	suatu paragraf dari	konteks dr sebuah	teks esai tertulis	
	teks naratif	teks esai tertulis	berbentuk	
	teks naratn	berbntuk descriptiv	eksposition	
17	Menentukan	•	Menentukan	
1/		disajikan sebuah teks esei tertulis	informasi rinci	
	gambaran umum dari suatu	berbntk message,	tersurat dari teks	
		O .	esei tertulis	
	pengumuman	siswa dpt		
		menentukan gbran umum dr bacaan	berbentuk	
10	N/ 1	umum ar bacaan	eksposition	
18	Menentukan		Menentukan info	
	informasi rinci		tertentu dari teks	
	tersurat dari		esei tertulis	
	lowongan kerja		berbntuk discussion	
19	Menentukan		Menentukan gamb.	
	informasi rinci		umum isi teks esei	
	tersurat dari teks		tertulis berbentuk	
	hortary exposition		discussion	
20	Menentukan			
	gambaran umum			
	dari teks review			
21	Menentukan			
	makna kata dari			
	teks review			
22	Menentukan			
	gambaran umum			
	dari teks			
	discussion			
23	Menentukan			
	makna kata dari			
	teks discussion			
24	Menentukan			
	informasi rinci			
	tersirat dari teks			
	discussion			
25	Menentukan			
	gambaran umum			
	dari teks recount			

Tabel 8. Kompetensi yang diuji dengan perolehan penguasaan materi Bahasa Inggris (Program IPA) yang rendah pada UN di kabupaten Lampung Tengah selama tiga tahun terakhir.

	Kemampuan Yang Diuji Yang Rendah (≤ 60))
No	2008	2009	2010 (Pake	et A dan B)
1	Menentukan jawaban atas	Menentukan gbr yg	menentukan	menentukan
	pertanyaan tentang	tepat sesuai dg informasi yg di dlm	gambaran tepat sesuai dengan	gambar yang tepat sesuai dengan
	gambaran umum	percakapan	informasi yang ada	informasi yang ada
	isi percakapan	interpesonal	dio dalam	di dalam
	ізі регеакаран	interpesonar	percakapan	percakapan
2	Menentukan	Menentukan respon	Menentukan respon	Menentukan respon
	gambaran umum	bila diperdengarkan	bila diperdengarkan	bila diperdengarkan
	dari suatu	percakapan pendek	percakapan pendek	percakapan pendek
	pengumuman	yang menyatakan	yang menyatakan	yang menyatakan
		simpati	simpati	simpati
3	Menentukan	Menentukan gbran	Menentukan respon	Menentukan respon
	jawaban dari	umum dr isi teks	bila diperdengarkan	bila diperdengarkan
	informasi dari teks	monolog recount	percakapan pendek	percakapan pendek
	monolog pendek	diperdengarkan	yang menyatakan	yang menyatakan
	yang berbentuk		undangan	undangan
	recount			
4	Menentukan	disajikan teks	Menentukan	Menentukan
	informasi rinci	fungsional pendek	informasi tertentu	informasi tertentu
	tersurat dari teks	berbtk letter, siswa	dari teks tertulis	dari teks tertulis
	news item	dapat menentukan	berbentuk naratif	berbentuk naratif
		gbran umum isi		
5	Menentukan	bacaan menentukan	Menentukan	menentukan
3	pikiran utama	informasi tersirat	pikiran utama	informasi rinci
	suatu paragraf dari	sesuai konteks dr	paragraf dari teks	tersurat dari teks
	teks naratif	teks fungsional	tertulis berbentuk	esai tertulis
	teks naratii	pendek brbentuk	naratif	berbentuk
		letter	That atti	eksposition
6	Menentukan	Menentukan	Menentukan	Menentukan
	informasi rinci	informasi tertentu	informasi rinci	informasi tersirat
	tersurat dari	dr bacaan disajikan	tersurat dari teks	dari teks esai
	lowongan kerja	teks tertulis	esai tertulis	tertulis berbentuk
		berbntuk news	berbentuk	discussion
		item, siswa dapat	eksposition	
7	Menentukan	Menentukan	Menentukan	Menentukan
	makna kata dari	informasi tertentu	informasi tertentu	informasi tertentu
	teks discussion	dr sebuah teks esai	dari teks esai	dari teks esai
		tertulis berbntuk	tertulis berbentuk	tertulis berbentuk
		discussion	discussion	discussion

8	Menentukan	Menentukan	menentukan	Menentukan
	gambaran umum	informasi tersurat	gambaran umum isi	gambaran umum isi
	dari teks	dr teks fungsional	teks esai tertulis	teks esai tertulis
	discussion	pendek berbentuk	berbentuk	berbentuk
		advertisement/	discussion	discussion
		brochure		
9		disajikan teks	menentukan	
		tertulis berbntuk	gambaran umum	
		narrative, siswa	teks esai tertulis	
		dapat menentukan	berbentuk	
		informasi rinci	eksposition	
		tersurat dr bacaan		
10		Menentukan	Menentukan tujuan	
		informasi tertentu	komunikatif dari	
		dr teks fungsional	teks tertulis	
		pendek brbentuk	berbentuk report	
		advertisement/broc		
		hure		
11			Menentukan	
			informasi rinci	
			tersurat/tersirat dari	
			teks esai tertulis	
			berbentuk report	

Tabel 9. Kompetensi yang diuji dengan perolehan penguasaan materi Bahasa Inggris (Program IPS) yang rendah pada UN di kabupaten Lampung Tengah selama tiga tahun terakhir.

	Kemampuan Yang Diuji Yang Rendah (≤ 60)			
No	2008	2009	2010 (Pake	et A dan B)
1	Menentukan jawaban atas pertanyaan tentang gambaran umum isi percakapan	Menentukan gbr yg tepat sesuai dg informasi yg ada di dalam percakapan interpersonal	Menentukan gambar yang tepat sesuai dengan informasi yang ada dalam percakapan	Menentukan gambar yang tepat sesuai dengan informasi yang ada di percakapan
2	Menentukan jawaban atas pertanyaan tentang informasi tertentu	Menentukan gbran umum dari isi teks monolog recount yg diperdengarkan	Menentukan respon bila diperdengarkan percakapan pendek yang menyatakan simpati	menentukan respon bila diperdengarkan percakapan pendek yang menyatakan simpati

3	Menentukan jawaban atas pertanyaan tentang gambaran umum isi percakapan Menentukan	disajikan teks fungsional pendek brbentuk letter, siswa dpt menentukan gbran umum isi bacaan Menentukan	menentukan respon bila diperdengarkan percakapan pendek yang menyatakan undangan	menentukan respon bila diperdengarkan percakapan pendek yang menyatakan undangan
	jawaban yang menggunakan ungkapan kesetujuan/ ketidaksetujuan	informasi tertentu dr teks fungsional pendek berbntuk advertisement/broc hure	informasi tertentu dari teks tertulis berbentuk naratif	informasi tertentu dari teks tertulis berbentuk naratif
5	Menentukan informasi tersirat dari teks naratif	menentukan informasi tersirat sesuai konteks dr teks fungsional pendek berbntuk letter	menentukan pesan moral (gambaran umum) dari teks tertulis berbentuk naratif	menentukan informasi tertentu dari teks fungsional pendek berbentuk announcement
6	Menentukan jawaban dari informasi dari teks monolog pendek yang berbentuk recount	Menentukan informasi rinci tersurat dr bacaan teks tertulis berbntuk narrative	Menentukan info rinci tersurat/tersirat dari teks esai tertulis berbentuk report	Menentukan informasi tersirat dari teks esai tertulis berbentuk discussion
7	Menentukan makna kata dari teks discussion	menentukan informasi tertentu dr sebuah teks esai tertulis brbentuk discussion	menentukan informasi rinci tersurat dari teks esai tertulis berbentuk discussion	menentukan informasi rinci tersurat dari teks esai tertulis berbentuk discussion
8	Menentukan gambaran umum dari teks discussion	Menentukan informasi tertentu dr bacaan disajikan teks tertulis berbrntuk news item	menentukan gambaran umum isi teks esai tertulis berbentuk discussion	menentukan gambaran umum isi teks esai tertulis berbentuk discussion
9	Menentukan gambaran umum dari teks deskriptif	Menentukan informasi rinci tersurat dr teks fungsional pendek berbntuk advertise- ment/ brochure	menentukan pikiran utama paragraf dari teks tertulis berbentuk naratif	
10	Menentukan gambaran umum dari suatu pengumuman	menentukan makna kata tertentu dr sebuah teks esai tertulis berbtuk exposition	menentukan gambaran umum teks esai tertulis berbentuk eksposition	

11	Menentukan	menentukan	
	pikiran utama	gambaran umum	
	suatu paragraf dari	teks esai tertulis	
	teks naratif	berbentuk	
		deskriptif	
12	Menentukan	menentukan	
	informasi rinci	informasi rinci	
	tersurat dari	tersurat dari teks	
	lowongan kerja	esai tertulis	
		berbentuk	
		eksposition	
13	Menentukan	menentukan tujuan	
	informasi rinci	komunikatif dari	
	tersurat dari teks	teks esai tertulis	
	news item	berbentuk report	

c. Mata Pelajaran Matematika

Tabel 10. Kompetensi yang diuji dengan perolehan penguasaan materi Matematika (Program IPA) yang rendah pada UN di kabupaten Lampung Timur selama tiga tahun terakhir.

	Kemampuan Yang Diuji Yang Rendah (≤ 60)			
No	2008	2009	2010 (Paket A dan B)	
1	Menentukan	Menyusun	Menentukan	Menentukan nilai
	persamaan grafik	persamaan kuadrat	batas-batas nilai	fungsi invers dari
	fungsi kudrat jika	baru yg akar2nya	variabel tersebut,	suatu fungsi
	diketahui beberapa	mempunyai	jika jenis/ sifat	
	unsurnya	hubungan dg akar2	akar-akarnya	
		persamaan kuadrat	diketahui	
2	Menentukan hasil	Menentukan fungsi	Menentukan	Menentukan nilai
	operasi akar	komposisi dr	persamaan	hasil komposisi
	persamaan	beberapa fungsi yg	kuadrat baru dari	fungsi dari dua
	eksponen yang	diketahui	syarat/ sifat-sifat	fungsi yang
	diubah ke dalam		persamaan	diketahui
	bentuk persamaan		tersebut	
	kuadrat			
3	Menentukan	Menentukan	Menyelesaikan	Menentukan negasi
	himpunan	elemen matriks yg	masalah yang	pernyataan dari
	penyelesaina	blm diketahui, jk	berkaitan dengan	hasil penarikan
	pertidaksamaan	diketahui kesamaan	program linear	kesimpulan
	eksponen	matriksnya		

5	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat Menyelsaikan masalah yang berkaitan dengan progtam linear	Menentukan pjng proyeksi/vektor proyeksi antara dua vektor jk diketahui tiga buah titik yg tidk segrs Menentukan bagan persamaan grs krn dua transformasi yg berurutan	Menyelesaikan masalah dengan kombinasi sederhana	Menentukan persamaan bayangan suatu garis oleh dua transformasi Menghitung nilai perband. trigono sudut antar garis dan bidang pada bangun ruang
6	Menentukan satu koefisien vektor (btk variabel) jika kedua vektor tegak lurus	Menentukan nilai suku pd deret dr jmlah tiga suku tdk urut pd sebuah deret aritmetika dg konsep suku		Menghitung jarak titik ke garis/ titik ke bidang pada bangun ruang
7	Menentukan kom- ponen vektor yang berbentuk var, jika diketahui proyeksi vector	Menentukan jarak titik terhadap bidang pd bangun ruang		Menyelesaikan persamaan trigonometri dalam interval tertentu
8	Menentukan bayangan suatu kurva oleh suatu transformasi	Menentukan sudut antara grs dan bidang pd bangun ruang		Menentukan titik potong garis singgung suatu kurva dengan salah satu sumbu koordinat
9	Menentukan bayangan suatu kurva oleh suatu transformasi yang berbentuk matriks	Menentukan volume dr bangun ruang beserta ukuran unsur-unsur yg dibutuhkan dg memanfaatkan aturan		menentukan integral tak tentu fungsi trigonometri
10	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmetika	Menentukan nilai limit fungsi trigonometri utk x mendekati a		
11	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aturan sinus	Menentukan koordinat titik potong garis singgung dg sumbu koordinat dr persamaan kurva dan absis titik		

12	Menentukan himpunan penyelesaian dari persamaan trigonometri dalam sin atau cos.	Menentukan nilai peubah dr integral fungsi aljabar dg salah batas integral berupa peubah	
13	Menentukan integral tak tentu dari fungsi trigono dengan menggunakan rumus integral subst	Menentukan luas antara dua kurva dlm btk integral tertentu	
14	Menentukan volume benda putar suatu kurva yang mengelilingi sumbu x	Menyelesaikan masalah yg berkaitan dg kaidah pencacahan, permutasi,/ kombinasi	
15		Menghitung peluang suatu kejadian	

Tabel 11. Kompetensi yang diuji dengan perolehan penguasaan materi Matematika (Program IPS) yang rendah pada UN di kabupaten Lampung Timur selama tiga tahun terakhir.

	Kemampuan Yang Diuji Yang Rendah (≤ 60)			
No	2008	2009	2010 (Pak	et A dan B)
1	Menggunakan sifat logaritma untuk menyelesaikan soal	Menentukan hasil operasi matriks dr beberapa elemen yg di antaranya tak diketahui dan dinyatakan sebagai	Menentukan ingkaran dari pernyataan implikasi	Menentukan invers fungsi-fungsi sederhana (pecahan linear)
2	Menentukan model matematika dari suatu daerah himpunan penyelesaian yang diketahui	Menentukan invers matriks berordo 2'2	Menyederhanakan hasil operasi aljabar bentuk akar	Menyederhanakan hasil operasi aljabar bentuk akar

4	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan program linear Menentukan hasil operasi aljabar dari penjumlahan yang membentuk kesamaan matriks	Menyelesaikan masalah dlm btk soal cerita yg berkaitan dg nilai maksimum/minimu m dg menggunakan Menyelesaikan masalah yg berkaitan dg kaidah pencacahan	Menentukan koordinat titikpotong dengan sumbu x dan y grafik fungsi kuadrat Menentukan hasil komposisi dari fungsi-fungsi tersebut	Menentukan hasil operasi aljabar variabel itu dengan menggunakan kesamaan matriks Menentukan nilai determinan dari matriks hasil operasi aljabar matriks-matriks
5	dengan unsur- unsur var Menentukan satu matriks, jika hasil kali dari salah satu matriksnya diketahui	Menentukan frekuensi harapan dr suatu kejadian	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan sistem persamaan linear 2 variabel	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel
6	Menentukan jumlah n suku pertama barisan geometri jika diketahui suku ke 1 dan suku ke-n	Menentukan unsur yg blm diketahui berdasarkan unsur2 yg diketahui dr kata dlm btk diagram	Menentukan nilai determinan dari matriks dari hasil operasi aljabar matriks-matriks berordo 2 x 2	Menentukan jumlah semua suku deret tersebut
7	Menentukan limit fungsi f:x?f(x)[x?8 dan f(x)=(vg(x)- vh(x)]	Menentukan ukuran pemusatan dr data dlm btk tabel	Menentukan invers dari penjumlahan/selis ih kedua matriks berordo 2x2 tersebut	Menentukan suku tertentu / jumlah beberapa suku pertama deret tersebut
8	Menentukan persamaan garis singgung kurva di titik tertentu yang terletak pada kurva itu.	Menentukan ukuran pemusatan dr data tunggal	Menentukan jumlah semua suku deret tersebut	Menentukan invers dari penjumlahan/selisih kedu matriks berordo 2x2 tersebut
9	Menyelesaikan masalah maksimum/minim um dengan menggunakan turunan		Menghitung nilai limit fungsi aljabar berbentuk untuk x ? A	Menentukan standar deviasi dari data tunggal

10	Menentukan banyaknya susunan r unsur dari n unsur yang diketahui dengan	Menyelesa masalah ya berkaitan d kaidah pencacaha	ang rata-rata dari data dalam bentuk histogram
11	(r=n) Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan permutasi	Menyelesa masalah ya berkaitan o permutasi	ang peluang kejadian
12	Menyelsaikan masalah yang berkaitan dengan kombinasi	Menentuka peluang ke (terdapat kombinasi	Menyelesaikan pjadian masalah yang berkaitan dengan
13	Menentukan nilai simpangan baku dari data tunggal yang diketahui	Menghitur modus dar dalam ben tabel distri frekuensi	i data masalah yang tuk berkaitan dengan
14			Menentukan turunan / nilai turunan dari fungs aljabar sederhana

Tabel 12. Kompetensi yang diuji dengan perolehan penguasaan materi Matematika (Program IPA) yang rendah pada UN di kabupaten Lampung Tengah selama tiga tahun terakhir.

	Kemampuan Yang Diuji Yang Rendah (≤ 60)			
No	2008	2009	2010 (Paket A dan B)	
1	Menentukan nilai	Menyusun	Menyelesaikan	Menentukan batas-
	logaritma suatu	persamaan kuadrat	persamaan	batas nilai variabel
	bilangan dengan	baru yg akar2nya	trigonometri	tersebut, jika
	menggunakan	mempunyai	dalam interval	janis/sifat akar-
	sifat-sifat	hubungan dr akar2	tertentu	akarnya diketahui
	logaritma	persamaan kuadrat		
2	Menentukan hasil	Menentukan		Menentukan
	operasi akar	panjang		persamaan
	persamaan log	proyeksi/vektor		bayangan suatu
	yang diubah ke	proyeksi antara dua		garis oleh dua
	dalam bentuk	vektor jk dikethui		transformasi
	persamaan kuadrat	tiga buah titik yg		
		tdk segrs		

4	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat Menentukan persamaan garis singgung lingkaran di suatu titik pada lingkaran	Menentukan bayangan persamaan garis krn dua transformasi yg berurutan Menentukan sudut antara garis dan bidang pada bangun ruang	Menghitung nilai perbandingan trigonometri sudut antargaris dan bidang pada bangun ruang Menghitung jarak titik ke garis/titik ke bidang pada bangun ruang
5	Menentukan satu koefisien vektor (bentuk variabel) jika kedua vektor tegak lurus	Menentukan volum dr bangun ruang beserta ukuran unsur-unsur yg dibutuhkan dg memanfaatkan aturan	Menentukan titik potong garis singgung suatu kurva dengan salah satu sumbu koordinat
6	Menentukan komponen vektor yang berbentuk variabel, jika diketahui proyeksi vector	Menentukan nilai limit fungsi trigonometri utk x mendekati a	Menentukan nilai limit fungsi aljabar
7	Menentukan bayangan suatu kurva oleh komposisi transformasi yang berbentuk matriks	Menyelesaikan integral fungsi trigonometri	Menentukan integrak tak tentu fungsi trigonometri
8	Menyelesaikan yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmetika	menentukan nilai peubah dr integral fungsi aljabar dg salah batas integral berupa peubah	
9	Menentukan jarak titik ke garis	siswa dpt menentuka luas antara dua kurva dlm bntk integral trtntu	

10	Menentukan sudut antara garis dan	siswa dpt menghitung	
	bidang	peluang suatu	
		kejadian	
11	Menyelesaikan		
	masalah yang		
	berkaitan dengan		
	aturan sinus		
12	Menentukan		
	himpunan		
	penyelesaian dari		
	persamaan		
	trigonomatri		
	dalam sin atau cos		
13	Menentukan		
	volume benda		
	putar suatu kuva		
	yang mengelilingi		
	sumbu x		

Tabel 13. Kompetensi yang diuji dengan perolehan penguasaan materi Matematika (Program IPS) yang rendah pada UN di kabupaten Lampung Tengah selama tiga tahun terakhir.

	Kemampuan Yang Diuji Yang Rendah (≤ 60)				
No	2008	2009	2010 (Paket A dan B)		
1	Menentukan nilai kebenaran pernyataan majemuk dalam bentuk lambang	Menentukan ingkaran dr suatu pernyataan berkuantor sederhana	Menentukan nilai determinan dari matrik hasil operasi aljabar matriks 2 berordo 2x2	Menghitung nilai rata-rata dari data dalam bentuk histogram	
2	Menggunakan sifat logaritma untuk menyelesaikan soal	Menentukan hasil operasi matriks dr beberapa elemen yg di antaranya tak diketahui dan dinyatakan sebagai			
3	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dan variabel	Menyelesaikan masalah yg berkaitan dg permutasi			

4	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan program linear	Menyelesaikan masalah yg berkaitan dg kombinasi	
5	Menentukan satu matriks, jika hasil kali dari salah satu matriksnya diketahui	Menentukan frekuensi harapan dr suatu kejadian	
6	Menentukan jumlah n suku ke- 1 barisan geo jika diketahui suku ke- 1 dan suku ke-n	Menentukan unsur yg belum diketahui berdasarkan unsur- unsur yg diketahui dr kata dlm bntuk diagram	
7	Menentukan nilai limit fungsi f:x? F(x) (x? 8 dan f(x) = (vg (x) - vh (x))	Menentukan ukuran pemusatan dr data dlm kata btk tabel	
8	Menentukan persamaan garis singgung kurva di titik tertentu pada kurva.	Menentukan ukuran pemusatan dr data dlm bntuk histogram	
9	Menyelesaikan masalah maksimum/ minimum dengan menggunakan turunan	Menentukan ukuran penyebaran dr data tunggal	
10	Menentukan banyaknya susunan r unsur dari n unsur yang diketahui dengan (r = n)		
11	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kombinasi		
12	Menentukan nilai simpangan baku dari data tunggal yang diketahui		

d. Mata Pelajaran Kimia

Tabel 14. Kompetensi yang diuji dengan perolehan penguasaan materi Kimia yang rendah pada UN di kabupaten Lampung Timur selama tiga tahun terakhir.

	Kemampuan Yang Diuji Yang Rendah (≤ 60)			
No	2008	2009	2010 (Paket A dan B)	
1	Dari proses reaksi suatu industri menghitung massa/volume zat hasil	Mmemilih nama/rumus struktur dr isomer senyawa hasil reaksi tsb dg benar	Menghitung pH garam yang terhidrolisis dari volume asam/ basa pembentuk garam dan parameter	Menganalisis grafik PT sesuai sifat koligatif larutan dengan tepat
2	Menentukan harga pH limbah dari tabel ujibeberapa air limbah dengan indicator	Menentukan pasangan data yg berhubungan dg tepat dr data ttg nama monomer/polimer/p roses pembtkan	Menentukan gambar partikel zat terlarut pada larutan yang sukar menguap memiliki sifat koligatif	Menentukan gambar partikel zat terlarut pada larutan yang sukar menguap memiliki sifat oligatif
3	Menentukan tekanan uap yang paling besar/kecil dari bagan beberapa larutan	Menghitung DH reaksi jk parameternya diket dr proses pelarutan/pembakar an zat hingga terjadi perubahan	Menentukan bahan bakar yang memiliki bilangan oktan tertinggi/ terendah	Menentukan pasangan data yang berhubungan dengan polimer
4	Menentukan isomer fungsi/posisi dari senyawa alkanol	siswa dpt menghitung DH reaksi jk persamaan reaksi dan data DHf-nya diketahui	Menentukan gugus fungsi senyawa turunan alkohol yang namanya diketahui	Menentukan isomer tertentu dari senyawa turunan alkana yang diketahui
5	Menentukan pernyataan yang benar/salah tentang karbohidrat, protein dan lemak	menghitung laju reaksi dr reaksi pd dat eksperimen dr suatu reaksi berikut persamaan reaksinya	menentukan isomer tertentu dari senyawa turunan alkana yang diketahui	Menentukan korosi yang paling cepat/ lambat terjadi sesuai gambar

6	Memilih kegunaan protein dari beberapa manfaat/kegunaan makanan dalam tubuh	diberikan suatu rangkaian sel volta, siswa dpt menentukan diagram sel dr reaksi tsb dg benar	Memilih pasangan data nama unsur dan kegunaannya yang berhubungan dengan tepat	Menentukan urutan kenaikan/ penurunan nomor atom unsur-unsur tersebut
7	Menentukan grafik yang menunjukkan proses reaksi pembentukan berdasarkan persamaan reaksi	memilih metode yg paling tepat/sebaliknya utk pencegahan korosi dlm kehidupan sehari-hari		
8	Menentukan grafik laju pereaksi/hasil reaksi terhadap waktu yang tepat			
9	Menentukan laju reaksi pembentukan gas dari tabel hasil percobaan logam dengan suatu asam			
10	Menentukan diagram sel untuk menggambarkan proses sel volta			

Tabel 15. Kompetensi yang diuji dengan perolehan penguasaan materi Kimia yang rendah pada UN di kabupaten Lampung Tengah selama tiga tahun terakhir.

	Kemampuan Yang Diuji Yang Rendah (≤ 60)				
No	2008	2009	2010 (Paket A dan B)		
1	Menentukan harga	Memprediksi	Menentukan	Memprediksi	
	ph air limbah dari	campuran yg	harga pH air	campuran yang	
	tabel uji beberapa	menghasilkan	limbah	menghasilkan	
	air limbah dengan	endapan, jk	berdasarkan tabel	endapan/larutan	
	indicator	konsentrasi	hasil uji beberapa	dari ion/konsentrat	
		pembntk campuran	air limbah	pembentuk	
		dr data Ksp		campuran	

2	Menentukan tekanan uap yang paling besar/ kecil dari bagan beberapa larutan	Menentukan titik didih/beku dr suatu larutan/pelarut jk parameter lainnya diketahui dr grafik PT	Memprediksi campuran yang menghasilkan endapan/larutan dari ion atau konsentrasi pembentuk campuran	Menentukan harga pH air limbah berdasarkan tabel hasil uji beberapa air limbah
3	Menentukan pernyataan yang benar/ salah tentang karbohidrat, protein dan lemak	Memilih nama/rumus struktur dr isomer senyawa hasil reaksi tsb dg benar	Menentukan isomer tertentu dari suatu senyawa turunan alkana yang diketahui	Menentukan isomer tertentu dari senyawa turunan alkana yang diketahui
4	Memilih kegunaan protein dari beberapa manfaat/ kegunaan makanan dalam tubuh	Menghitung DH reaksi jk parameternya diket dr proses pelarutan/pembakar an zat hingga terjadi perubahan	Memilih pasangan data nama unsur dan kegunaannya yang berhubungan dengan tepat	Menentukan urutan kenaikan/penuruna n nomor atom unsur-unsur tersebut
5	Menentukan grafik yang menunjukkan proses reaksi pembentukan berdasarkan persamaan reaksi	diberikan suatu rangkaian sel Volta, siswa dpt menentukan diagram sel dr reaksi tsb dg benar		
6	Menentukan grafik laju pereaksi/ hasil reaksi terhadap waktu yang tepat			
7	Menentukan laju reaksi pembentukan gas dari tabal hasil percobaan logam dengan suatu asam			
8	Menentukan diagram sel untuk menggambarkan proses sel volta			

e. Mata pelajaran Fisika

Tabel 16. Kompetensi yang diuji dengan perolehan penguasaan materi Fisika yang rendah pada UN di kabupaten Lampung Timur selama tiga tahun terakhir.

	Kemampuan Yang Diuji Yang Rendah (≤ 60)			
No	2008	2009	2010 (Pak	cet A dan B)
1	Menganalisis grafik dan diagram gerak untuk menentukan besaran kinematik terkait	Menjelas azas Bernoulli utk gaya angkat pd benda yg brada di dlm fluida bergerak	Menentukan koordinat titik berat benda dua dimensi dari benda-benda berbentuk batang/ luasan	Menjelaskan hubungan usaha dengan perubahan energi dalam kehidupan sehari- hari dan besaran- besaran yang terkait
2	Menerapkan hukum gravitasi newton untuk gerak planet- planet	Menentukan perbesaran berdasrkan diagram sistem optik mikroskop/ teropong	Menghitung salah satu besaran terkait dengan sistem pegas (maksimum tiga pegas)	Menghitung nilai besaran terkait pada gambar difraksi benda pada celah ganda/ kisi
3	Menentukan letak titik berat benda berbentuk batang, bidang atau ruang	Menentukan faktor- faktor yg menentukan kapasitas-kapasitor keping sejajar	Mengurutkan minimal tiga jenis gelombang elektromagnetik berdasarkan frekuensinya	Menentukan besaran-besaran dan sifat gelombang berjalan
4	Menerapkan hukum Mewton tentang gerak untuk menentukan salah satu besaran rotasi	Menghitung salah satu besaran listrik dr listrik dua loop	Menentukan besaran-besaran dan sifat gelombang berjalan	Menghitung salah satu besaran terkait bedasarkan gambar rangkaian RLC
5	Menganalisis pengaruh gaya pada sistem pegas untuk menetukan salah satu besaran terkait	Menentukan faktor- faktor yg mempengaruhi besaranya induksi magnetik disekitar kawat berarus listrik	Menghitung nilai besaran terkait pada gambar difraksi benda pada celah ganda/ kisi	Menentukan besaran listrik dalam rangkaian tertutup dengan hukum Ohm dan Kirchoff
6	Menerapkan konsep gerak parabola untuk menentukan besaran-besaran fisis	Menghitung besar ggl induksi pd kumparan yg disebabkan oleh perubahan fluks magnetik	Menentukan hasil pengukuran kuat arus dan tegangan listrik	Menentukan hasil pengukuran kuat arus dan tegangan listrik

7	Menentukan pengaruh kalor terhadap zat pada keseimbangan thermal	Menghitung salah satu besaran dr rangkaian RLC/gelombang sinus arus terhadap waktu dan rangkaian RLC	Menentukan besaran-besaran fisis pada reaksi inti atom	Menentukan jumlah foton yang dipancarka tiap detik oleh benda hitam sempurna dengan data2 pelengkap
8	Menganalisis sistem alat optik	siswa dpt menentukan gbr gelombang sinus tegangan/arus terhadap waktu dan rangkaian RLC		
9	Memformulasikan kapasitas kapasitor keping sejajar	mengelompokkan cth penerapan radioisotop menurut pemanfatannya dlm kehidupan sehari- hari		
10	Menggunakan hukum Kirchoff untuk menentukan besaran terkait pada 100p rangkaian listrik			
11	Memformulasikan gaya magnetik yang dialami kawat berarus listrik yang bergerak di dalam medan magnet			
12	Menganalisis secara kualitatif gejala kuantum (hakikat/sifat-sifat radiasi)			

Tabel 17. Kompetensi yang diuji dengan perolehan penguasaan materi Fisika yang rendah pada UN di kabupaten Lampung Tengah selama tiga tahun terakhir.

	Kemampuan Yang Diuji Yang Rendah (≤ 60)			0)
No	2008	2009	2010 (Pak	tet A dan B)
1	Menganalisis grafik dan diagram gerak untuk menentukan besaran kinematik terkait	membandingkan kuat medan gravitasi dr data posisi dua benda di atas permukaan bumi	menentukan besaran-besaran fisis pada reaksi inti atom	menghitung nilai besaran terkait pada gambar difraksi benda pada celah ganda/kisi
2	Menganalisis grafik dan diagram gerak untuk menentukan besaran kinematik terkait	menentukan perbandingan gaya Coloumb dr sebuah muatan listrik yg jaraknya diubah- ubah terhadap muatan		menghitung salah satu besaran terkait berdasarkan gambar rangkaian RLC
3	Menentukan letak titik berat benda berbentuk batang, bidang atau ruang	menghitung salah satu besaran listrik dr rangkaian dua loop		menentukan besaran listrik dalam rangkaian tertutup dengan hukum ohm dan kirchoff
4	Menerapkan hukum newton tentang gerak untuk menentukan salah satu besaran rotasi	menentukan faktor- faktor yg memepengaruhi besaran induksi magnet disekitar kawat berarus listrik		
5	Menganalisis pengaruh gaya pada sistem pegas untuk menentukan salah satu besaran terkait	siswa dpt menentukan arah gaya magnetik yg dialami kawat/ muatan di dlm medan magnet		
6	Menentukan pengaruh kalor terhadap zat pada keseimbangan thermal	siswa dpt menghitung besar ggl induksi pd kumparan yg disebabkan oleh perubahan fluks magnetik		

7	Menganalisis	siswa dpt	
	sistem alat optik	menentukan gbr	
		gelombang sinus	
		tegangan/arus	
		terhadap waktu dan	
		rangkaian RLC	
8	Menganalisis		
	gelombang		
	berjalan pada		
	medium untuk		
	menentukan		
	besaran terkait		
9	Memformulasikan		
	kapasitas kapasitor		
	keping sejajar		
10	Memformulasi		
	gaya magnetik		
	yang dialami		
	kawat berarus		
	listrik yang		
	bergerak di dalam		
	medan magnet		

f. Mata Pelajaran Biologi

Tabel 18. Kompetensi yang diuji dengan perolehan penguasaan materi Biologi yang rendah pada UN di kabupaten Lampung Timur selama tiga tahun terakhir.

	Kemampuan Yang Diuji Yang Rendah (≤ 60)				
No	2007-2008	2008-2009	2008-2009 (P	aket A dan B)	
1	Mengidentifikasi tahapan-tahapan reproduksi pada invertebrata	mampu menginterpretasikan gbr aliran energi/daur biogeokimia dlm ekosistem tertentu	Mengidentifikasi orgael sel tumbuhan/ hewan	Menentukan contoh peranan virus/ protista/ monera/ fungi	
2	Menjelaskan mekanisme transport zat pada membran sel	mampu mengidentifikasi kasus kerusakan lingkungan dan akibatnya bagi ekosistem tertentu	menjelaskan proses pencernaan zat makanan	Menjelaskan proses perkembangbiaka n tumbuhan berbiji	

3	Mengidentifikasi penyakit/gangguan yang berkaitan dengan darah Menjelaskan peran	mampu mengidentifikasi salah satu jaringan pd manusia brdasarkan gbr yg sesuai dg fungsinya mampu	Menjelaskan fungsi organ pada alat indera Menjelaskan	Mengidentifikasi organel sel tumbuhan/ hewan Menjelaskan
4	hormon pada tumbuhan	mengidentifikasi jns gangguan/penyakit pd sistem predaran darah	proses pada sistem reproduksi	proses pada sistem reproduksi
5	Mendeskripsikan proses respirasi aerob/anaerob	mampu mengidentifikasi enzim-enzim yg terlibat pd sistem pencernaan	Mengidentifikasi kelainan/ penyakit pada sistem organ	Menjelaskan fungsi organ pada sistem transportasi
6	Menjelaskan proses fotosintesis pada tumbuhan	mampu menafsirkan proses yg terjadi pd sistem pernapasan berdasarkan gbr yg disajikan	Mengidentifikasi tahap/ hasil/ ciri- ciri respirasi anaerob	Mengidentifikasi tahap/ hasil/ ciri- ciri respirasi anaerob
7	Mengidentifikasi peristiwa mutasi	mampu menjelaskan proses yg terganggu pd sistem eksresi manusia krn adanya gangguan organ eksresi	Mengidentifikasi DNA/ RNA berdasarkan ciri- ciri/ strukturnya	Menginterpretasi prinsip-prinsip hhukum mendel
8	Menerapkan hukum Hardy Weinberg	mampu menjelaskan perjalanan impuls pd sistem saraf manusia	Menjelaskan tahap sintesis protein	Mengidentifikasi tahap reproduksi sel
9		mampu menjelaskan proses kerja salah satu sistem indera	Menjelaskan tahapan peristiwa gametogenesis	Menerapkan hukum Hardy- weinberg
10		mampu menjelaskan tahap- tahap permbtkn sel gamet pd organ reproduksi serta hormon yg terlibat	Menginterpretasi prinsip-prinsip hukum mendel	

11	mampu	menginterpretasik	
	menguraikan tahap-	an kasus/	
	tahap reaksi	pembuktian asal	
	respirasi sel dlm	usul kehidupan	
	kondisi anaerob	_	
12	mampu		
	menjelaskan tahap-		
	tahap reaski terang		
13	mampu		
	menjelaskan tahap-		
	tahap reaski gelap		
14	mampu menentukan		
	jumlah/rasio fenotip		
	dr kasus		
	kesetimbangan		
	populasi hukum		
	Hardy-Weinberg		

Tabel 19. Kompetensi yang diuji dengan perolehan penguasaan materi Biologi yang rendah pada UN di kabupaten Lampung Tengah selama tiga tahun terakhir.

	Kemampuan Yang Diuji Yang Rendah (≤ 60)			
No	2008	2009	2010 (Paket A dan B)	
1	Menjelaskan peranan hormon pada pertumbuhan	mampu menginterpretasikan gbr aliran energi/daur biogeokimia dlm ekosistem tertentu	menjelaskan peran komponen ekosistem	mengidentifikasi fungsi hormon/sistem koordinasi
2	Menjelaskan proses fotosintesis pada tumbuhan	mampu mengidentifikasi kasus kerusakan lingkungan dan akibatnya bagi ekosistem tertentu	menjelaskan akibat kerusakan lingkungan bagi ekosistem tertentu	menjelaskan fungsi organ pada alat indera
3	Menentukan asupan karbohidrat yang tepat pada penderita penyakit tertentu	mampu mengidentifikasi jaringan tumbuhan berdasarkan gbr yg disajikan	mengidentifikasi organel sel tumbuhan/hewan	menjelaskan pada sistem reproduksi

4	Menjelaskan gametogenesis pada hewan/ tumbuhan	mampu mengidentifikasi salah satu jaringan pd manusia brdasarkan gbr yg sesuai dg fungsinya	menjelaskan fungsi organ pada alat indera	menginterpretasi percobaan tentang pertumbuhan/perk embangan tanaman
5	Mengidentifikasi peristiwa mutasi	mampu menjelaskan mekanisme gerak otot brdasarkan gbr yg disajikan	menjelaskan proses pada sistem reproduksi	mengidentifikasi tahap/hasil/ciri- ciri respirasi anaerob
6		mampu mengidentifikasi jns gangguan/penyakit pd sistem predaran darah	mengidentifikasi tahap/hasil/ciri- ciri respirasi anaerob	mengidentifikasi tahap reproduksi sel
7		mampu mengidentifikasi enzim-enzim yg terlibat pd sistem pencernaan	menjelaskan tahapan peristiwa gametogenesis	menginterpretasik an kasus/pembuktian asal usul kehidupan
8		mampu menafsirkan proses yg terjadi pd sistem pernapasan berdasarkan gbr yg disajikan	menginterpretasi prinsip-prinsip hukum Mendell	
9		mampu menjelaskan perjalanan impuls pd sistem saraf manusia		
10		mampu menjelaskan proses kerja salah satu sistem indera		
11		mampu menjelaskan tahap- tahap permbtkn sel gamet pd organ reproduksi serta hormon yg terlibat		

12	mampu menjelaskan tahap- tahap reaski terang	
13	mampu menjelaskan tahap- tahap reaski gelap	
14	mampu mneginterpretasikan percobaan yg mengarah pd pembuktian asal- usul kehidupan	

g. Mata Pelajaran Ekonomi

Tabel 20. Kompetensi yang diuji dengan perolehan penguasaan materi Ekonomi yang rendah pada UN di kabupaten Lampung Timur selama tiga tahun terakhir.

	Kemampuan Yang Diuji Yang Rendah (≤ 60)			
No	2008	2009	2010 (Pake	et A dan B)
1	Mengidentifikasi	siswa dpt	Menjelaskan	Menejelaskan
	pasar input	menjelaskan sistem	penyebab	peran konsumer
		ekonomi yg berlaku	terjadinya	dan produser
		di Indonesia	kelangkaan SDA	danlam kegiatan
				ekonomi
2	Mengidentifikasi	siswa dpt	Menjelaskan	Menjeaskan
	pasar modal	menentukan	peran konsumen	manfaat produk
		banyaknya output	dan produsen	dari lembaga
		agar laba produsen	dalam kegiatan	keuangan
		maksimal	ekonomi	
3	Mengidentifikasi	siswa dpt	menentukan harga	Mencari besarnya
	jenis koperasi	menentukan harga	dan output	konsumsi/
		dan output	keseimbangan	tabungan/
		keseimbangan	berdasarkan data	pendapatan
		berdasarkan data	dalam bentuk	
		dlm btk tabel	tabel/ fungsi	
		maupun fungsi		
4	Posting jurnal	mengidentifikasi	Menentukan	Menghitung pajak
	umum ke buku	ciri-ciri pasar	GNP, GDP, PDB,	bumi dan
	besar 4 kolom	persaingan	PNB, NNI/PI	bangunan/ pajak
		sempurna dan pasar		penghasilan (pph)
		persaingan tak		berdasarkan data
		sempurna. (cth-cth		
		konkret)		

5	Posting jurnal	menjelaskan	Menghitung	Menentukan
	khusus ke buku	mengapa kurva	tingkat inflasi	kebijakan
	besar	penawaran tenaga	mencari besarnya	pemerintah
		kerja semula miring	konsumsi/	dibidang fiskal
		positif kemudian	tabungan	
		belok ke arah	/pendapatan	
6	Mencatat jurnal	disajikan	Menjelaskan uang	Menentukan cara
	penutup	persamaan	kartal lebih	mengatasi
		konsumsi/tabungan,	diterima	pengangguran
		siswa dpt mencari	masyarakat	berdasarkan
		besaranya		ilustrasi
		konsumsi/tabungan		
7		siswa dpt	Mendeskripsikan	Menyelesaikan
		membedakan arti	manfaat produk	kasus bidang
		pertumbuhan dan	dari lembaga	moneter pasca
		pembangunan	keuangan	krisis 1997
		ekonomi, indikator		
		pertumbuhan dan		
8		mengidentifikasi	Menentukan cara	Menentukan
		jns-jns	mengatasi	solusi dari
		pengangguran,	pengangguran	permasalahan
		penyebabnya dan	berdasarkan	pembangunan
		cara mengatasinya	ilustrasi	ekonomi
		dr sisi		
		fiskal/moneter		
9		siswa dpt	Menentukan	Membandingkan
		mengidentifikasi	surplus/ defisit/	kelebihan/
		unsur-unsur/	dampak APBN/	kekurangan PT
		komponen pendptn	APBD terhadap	dengan
		dan belanja daerah/	kegiatan ekonomi	perusahaan
		nasional		perseorangan
10		siswa dpt	Menghitung pajak	Mencatat pada
		menyebutkan	bumi dan	persamaan
		dampak dr salah	bangunan/ pajak	akuntansi
		satu kebijakan	penghasilan (pph)	
		perdagangan	berdasarkan data	
		internasional		
11		siswa dpt membuat	Menjelaskan	Mengidentifikasi
		jurnal penyesuaian	dampak neraca	pengaruh
		perusahaan dagang	pembayaran	transaksi
			berimbang/	keuangan pada
			defisit/ surplus	persamaan
			terhadap	akuntansi
			perekonomian	

12	disajikan data keuangan perusahaan dagang, siswa dpt menyusun laporan keuangan (perubahan modal)	Menentukan fungsi-fungsi menejemen menurut beberapa ahli	Menjelaskan peran badan usaha dalam perekonomian Inndonesia
13		Menyelesaikan kasus koprasi sekolah	Mencatat transaksi/ bukti transaksi perusahaan jasa dalam jurnal umum
14		Menejelaskan peran badan usaha dalam perekonomian Indonesia	Menghitung laba/ rugi/ besarnya biaya
15		Mencatat pada persamaan akuntansi	Menyusun laporan keuangan (laporan laba/ rugi)
16		Mencatat transaksi/ bukti transaksi perusahaan jasa dalam jurnal umum	

Tabel 21. Kompetensi yang diuji dengan perolehan penguasaan materi Ekonomi yang rendah pada UN di kabupaten Lampung Tengah selama tiga tahun terakhir.

	Kemampuan Yang Diuji Yang Rendah (≤ 60)			
No	2008 2009 2010 (Paket A dan B)			et A dan B)
1	Mengidentifikasi	siswa dpt	Menjelaskan	Menjelaskan
	pasar input	menentukan harga	penyebab	peran konsumen
		dan output	terjadinya	dan produsen
		keseimbangan	kelangkaan SDA	dalam kegiatan
		berdasarkan data		ekonomi
		dlm bntuk tabel		
		maupun fungsi		

2	Mengidentifikasi	siswa dpt	Menentukan	Mendeskripsikan
	pasar modal	membedakan arti	harga dan output	manfaat produk
		pertumbuhan dan	keseimbangan	dari lembaga
		pembangunan	berdasarkan data	keuangan
		ekonomi, indikator	dalam bentuk	
		pertumbuhan dan	tabel/fungsi	
3	Mengidentifikasi	mengidentifikasi	Mendeskripsikan	Menentukan
	badan usaha	jns-jns	manfaat produk	kebijakan
		pengangguran,	dari lembaga	pemerintah
		penyebab dan cara	keungan	dibidang fiskal
		mengatasinya dr sisi fiksal/moneter		
4	Mencatat		Menentukan	Manyalagaikan
4	transaksi ke jurnal	siswa dpt menentukan unsur-	solusi dari	Menyelesaikan kasus bidang
	khusus	unsur/komponen	permasalahan	moneter pasca
	Kilusus	pendpatan dan	pembangunan	krisis 1997
		belanja daerah/	ekonomi	KIBIS 1777
		nasional		
5	Posting jurnal	menghitung PPH dr	Menentukan	Menjelaskan
	khusus ke buku	data kepala	surplus/ defisit/	peran badan usaha
	besar	keluarga dr seorang	dampak APBN/	dalam
		istri dan tiga org	APBD terhadap	perekonomian
		anak yg menjadi	kegiatan ekonomi	Indonesia
		tanggungannya		
6		siswa dpt membuat	Menghitung pajak	Membuat jurnal
		jurnal penyesuaian	bumi dan	penutup dari
		perusahaan dagang	bangunan/ pajak	laporan laba/ rugi
			penghasilan	yang disajikan
			(PPH) berdasarkan data	
7		disajikan neraca	Menentukan	
′		saldo dan data	fungsi-fungsi	
		penyesuaian, siswa	menejemen	
		dpt menyelesaikan	menurut beberapa	
		kertas kerja	ahli	
8		disajikan data	Menjelaskan	
		keuangan	peran badan usaha	
		perusahaan dagang,	dalam	
		siswa dpt	perekonomian	
		menyusun laporan	Indonesia	
		keuangan		
		(perubahan modal)	2.6	
9			Mencatat	
			transaksi/ bukti	
			trans.perusahaan	
			jasa dalam jurnal	
			umum	

h. Mata Pelajaran Sosiologi

Tabel 22. Kompetensi yang diuji dengan perolehan penguasaan materi Sosiologi yang rendah pada UN di kabupaten Lampung Timur selama tiga tahun terakhir.

	K	Kemampuan Yang Diuj	i Yang Rendah (≤ 60)
No	2008	2009	2010 (Pake	et A dan B)
1	Mengidentifikasi	disajikan cth	Menentukan jenis	Menentukan
	syarat terjadinya	perilaku sosial dlm	nilai/ norma yang	bentuk interaksi
	interaksi sosial	masyarakat. Siswa	mendasari	sosial berdasarkan
		dpt menentukan jns	perilaku pada	sosial berdasarkan
		nilai/norma yg	contoh	contoh yang
2	Manaidantifilmai	mendasari perilaku	Manaidantifilmsi	disajikan
2	Mengidentifikasi berbagai jenis nilai	mengidentifikasi yg termasuk ciri/unsur	Mengidentifikasi fungsi media	Menjelaskan benuk ciri/ sifat
	dan norma sosial	pembtk keteraturan	sosialisasi bagi	pelapisannya dari
	dan norma sosiai	sosial	pembentukan	gambar piramida
		Sosiai	kepribadian	sosial masyarakat
3	Memberi contoh	menyimpulkan	Mengidentifikasi	Menentukan
	fungsi nilai dan	hubungan	penyebab	bentuk akomodasi
	norma sosial	kepribadian dgn	terjadinya	penyelesaian
		kebudayaan dr cth	perilaku	konflik sosial
		kasus proses	menyimpang	yang terjadi pada
		sosialisasi dlm		masyarakat
		komunitas etnis		
4	Menggambarkan	disajikan gbr	Menentukan	menjelaskan
	stratifikasi sosial	piramida sosial	bentuk akomodasi	sebab terjadinya
		masyarakat	penyelesaian konflik sosial	kemajemukan
		tertentu, siswa dpt menjelaskan btk	yang terjadi pada	masyarakat Indonesia
		ciri/sifat	masyarakat	muonesia
		pelapisannya	masyarakat	
5	Mengidentifikasi	menjelaskan	Menganalisis	menentukan yang
	dasar	ciri/sifat	bentuk	termasuk
	pelapisan/stratifika	horizontalnya dr	kemajemukan	gemeinshaft/gesse
	si sosial	kelompok2 sosial	struktur sosial	lschaft
		atas dasar	berdasarkan	
		parameter tertentu	contoh yang	
		(agama/ras/suku)	disajikan	
6	Memberi contoh	menjelaskan	menjelaskan	Menjelaskan
	upaya mengatasi	pengaruh bagi	bentuk mobilitas	sebab terjadinya
	konflik (bentuk	integrasi sosial dr		disintegrasi
	akomodasi)	kasus btk kemajemukan		sebagai akibat
		struktur soaial		perubahan sosial
		su uktui soaiai		

7	Menjelaskan pengaruh interseksi dan konsolidasi sosial	mengidentifikasi kesesuaian cth perilaku sosial dua pihak yg berbeda suku/agama dg konsep	mengidentifikasi saluran mobilitas sosial	Menyebutkan faktor pendorong/ penghambat terjadinya perubahan sosial
8	Mengidentifikasi berbagai bentuk mobilitas sosial	disajikan cth gejala proses perubahan sosial, siswa dpt menjelaskan arti perubahan sosial tsb	menganalisis pengaruh interseksi/ asimilasi analgasi/ konsolidasi sosial terhadap intergrasi	Menjelaskan fungsi lembaga politik tertentu bagi masyarakat
9	Mengidentifikasi berbagai faktor yang mendasari terjadinya kelompok sosial	disajikan cth perubahan sosial dlm aspek tertentu, siswa dpt menjelaskan faktor penyebab terjadinya	Mengidentifikasi yang termasuk politik aliran/ primordialisme	Menjelaskan fungsi laporan hasil penelitian bagi peneliti/ masyarakat
10	Mengidentifikasi berbagai bentuk kelompok sosial	disajikan syarat topik penelitian yg baik, siswa dpt menjelaskan alasan/tujuannya	Menjelaskan arah kecenderungan terjadinya perubahan sosial	Mengidentifikasi teknik pengumpulan data berdasarkan contoh yang disajikan
11	Memberi contoh perilaku dalam masyarakat multikultur	disajikan cth penelitian, siswa dpt mengidentifikasi jnsnya berdasarkan kriteria tertentu	Mengidentifikasi dampak positif/ negatif globalisasi/ demokratisasi	Menentukan variabel yang diteliti berdasarkan contoh yang disajikan
12	Memberi contoh dampak negatif perubahan sosial	mengidentifikasi teknik sampling dr cth kegiatan pengambilan sampel dr populasi penelitian	Menjelaskan fungsi lembaga ekonomi/ politik/ hukum bagi masyarakat	
13	Menjelaskan peran dan fungsi lembaga keluarga, pendidikan dan agama	mengidentifikasi dua ciri yg termasuk kelebihan/kekurang an dr teknik pengumpulan data tertentu	Mengidentifikasi teknik sampling yang digunakan berdasarkan contoh yang disajikan	

14	Memberi contoh	Mengidentifikasi
	teknik	jenis sampel
	pengumpulan data	berdasarkan
	penelitian	contoh yang
		disajikan
15	Menjelaskan	Menentukan
	fungsi laporan	variabel yang
	penelitian sosial	diteliti
		berdasarkan
		contoh yang
		disajikan
16		mengidentifikasi
		teknik
		pengumpulan data
		berdasarkan
		contoh yang
		disajikan

Tabel 23. Kompetensi yang diuji dengan perolehan penguasaan materi Sosiologi yang rendah pada UN di kabupaten Lampung Tengah selama tiga tahun terakhir.

	Kemampuan Yang Diuji Yang Rendah (≤ 60)						
No	2007-2008	2008-2009	2009-2010 (P	aket A dan B)			
1	Mengidentifikasi syarat terjadinya interaksi sosial	disajikan cth interaksi sosial, siswa dpt menentukan btk interaksi sosial tsb	Mengidentifikasi fungsi fungsi media sosialisasi bagi pembentukan kepribadian	Menentukan bentuk interaksi sosial berdasarkan contoh yang disajikan			
2	Memberi contoh fungsi nilai dan norma sosial	disajikan cth perilaku sosial dlm masyarakat, siswa dpt menentukan jns nilai/norma yg mendasari perilaku	Mengidentifikasi sebab terjadinya perilaku menyimpang	Mengidentifikasi bentuk/ jenis/ sifat perilaku menyimpang dari kriteria tertentu			
3	Menjelaskan pengaruh interseksi dan konsolidasi sosial	mengidentifikasi yg termasuk ciri/unsur pembntuk keteraturan sosial	Mengidentifikasi faktor penyebab terjadinya konflik sosial	Menjelaskan bentuk ciri/ sifat lapisannya dari gambar piramida sosial masyarakat			
4	Mengidentifikasi berbagai bentuk mobilitas sosial	disajikan cth kegiatan sosialisasi dlm masyarakat, siswa dpt mnentukan btk/jns/tipenya	Menentukan bentuk akomodasi penyelesaian konflik sosial yang terjadi pada masyarakat	Mengidentifikasi dasar/ parameter pembentukan stratifikasi sosial masyarakat			

5	Mengidentifikasi	mengidentifikasi	Mengidentifikasi	Mengidentifikasi
	berbagai faktor	fungsinya bagi	akibat dari konflik	faktor
	yang mendasari	pembntkn	sosial	penghambat/
	terjadinya	kepribadian dr cth		pendorong
	kelompok sosial	kasus media		mobilitas sosial
	in the same of the same	sosialisasi formal/		111001111111111111111111111111111111111
6	Mengidentifikasi	menyimpulkan	Menganalisis	Menjelaskan
	berbagai bentuk	hubungan	bentuk	sebab terjadinya
	kelompok sosial	kepribadian dg	kemajemukan	kemajemukan
	_	kebudayaan dr cth	struktur sosial	masyarakat
		kasus proses	bedasarkan	Indonesia
		sosialisasi dlm	contoh yang	
		komunitas etnis	disajikan	
7	Memberi contoh	mengidentifikasi	Mengidentifikasi	Menentukan yang
	perilaku dalam	sifat/cara	faktor	termasuk
	masyarakat	pengendalian sosial	penghambat/	gemeinshaft/
	multikultural	dr cth kasus	pendorong	gesselschaft
		pengendalian sosial	mobilitas sosial	
		pd lingkungan		
		tertentu		
8	Menjelaskan peran	mengidentifikasi	Menjelaskan	Mengidentifikasi
	dan fungsi	dasar/ parameter	sebab terjadinya	yang termsuk
	lembaga keluarga,	pmbentukan dr	kemajemukan	politik aliran/
	pendidikan dan	bagan stratifikasi	masyarakat	primodialisma
	agama	sosial masyarakat	Indonesia	•
		dan keterangannya		
9	Menjelaskan	disajikan gbr	Menyimpulkan	menyebutkan
	fungsi laporan	piramida sosial	faktor penyebab	faktor pendorong/
	penelitian sosial	masyarakat	terjadinya	penghambat
		tertentu, siswa dpt	perubahan	terjadinya
		menjelaskan btk	perilaku sosial	perubahan sosial
		ciri/sifat		
		pelapisannya		
10		menjelaskan	Menjelaskan arah	Menjelaskan
		ciri/sifat	kecenderungan	fungsi lembaga
		horizontalnya dr	terjadinya	politik tertentu
		kelompok2 sosial	perubahan sosial	bagi masyarakat
		atas dasar		
		parameter tertentu		
		(agama/ras/suku)		
11		menjelaskan	Menjelaskan	Menjelaskan
		pengaruh bagi	sebab terjadinya	fungsi laporan
		integrasi sosial dr	disintegrasi	hasil penelitian
		kasus btk	sebagai akibat	bagi peneliti dan
		kemajemukan	perubahan sosial	masyarakat
		struktur sosial		•

12	mengidentifikasi dua ciri hubungan sosial yg trdpt dlm suatu komunitas (paguyuban/patemb ayan)	Mengidentifikasi dampak positif/ negatif globalisasi/ demokratisasi	Mengidentifikasi teknik pengumpulan data berdasarkan contoh yang disajikan
13	menjelaskan ciri kemajemukan masy Indonesia dlm aspek kehidupan sosial dr ilustrasi ttg kemajemukan	Menjelaskan fungsi lembaga ekonomi/ politik/ hukum bagi masyarakat	Mengidentifikasi teknik sampling yang digunakan berdasarkan contoh yang disajikan
14	menjelaskan sebab terjadinya kemajemukan masyarakat Indonesia dlm aspek	Menjelaskan pentingnya syarat terjadi penelitian yang baik	
15	mengidentifikasi kesesuaian cth perilaku sosial dua pihak yg berbeda suku/ agama dg konsep	Mengidentifikasi teknik sampling yang digunakan berdasarkan contoh yang disajikan	
16	mengidentifikasi dua cth perilaku dlm masyarakat majemuk yg termasuk politik	Mengidentifikasi jenis sampel berdasarkan contoh yang disajikan	
17	disajikan cth gejala proses perubahan sosial, siswa dpt menjelaskan arti perubhan sosial ts	Menentukan variabel yang diteliti berdasarkan contoh	
18	disajikan cth perubahan sosial dlm aspek tertentu, siswa dpt menjelaskan faktor penyebab terjadinya		
19	mengidentifikasi dampak positif dr cth gejala globalisasi/demokr atisasi bagi masyarakat		

20	' 1 ,''0'1 '
20	mengidentifikasi
	dampak negatif dr
	investernisasi/kons
	umerisme/hedonis
	me/liberalisme
21	menjelaskan
	fungsi/tujuan dr
	lembaga sosial bagi
	kehidupan
	masyarakat
22	mengidentifikasi
	dua dr empat cth dr
	kegiatan lembaga
	keluarga yg
	termasuk fungsi
23	disajikan syarat
	topik penelitian yg
	baik, siswa dpt
	menjelaskan
24	alasan/tujuannya
24	disajikan eth data
	penelitian, siswa
	dpt
	mengidentifikasi
	jnsnya berdasarkan
	kriteria tertentu
25	mengidentifikasi
	teknik sampling dr
	cth kegiatan
	pengambilan
	sampel dr populasi
	penelitian
26	mengidentifikasi
	dua ciri yg
	termasuk
	kelebihan/kekurang
	an dr teknik
	pengumpulan data
	tertentu
27	menjelaskan fungsi
	dr deskripsi ttg
	laporan hasil
	penelitian tertentu
	bagi
	peneliti/masyarakat
	penenti/masyarakat

i. Mata Pelajaran Geografi

Tabel 24. Kompetensi yang diuji dengan perolehan penguasaan materi Geografi yang rendah pada UN di kabupaten Lampung Timur selama tiga tahun terakhir.

	Kemampuan Yang Diuji Yang Rendah (≤ 60)						
No	2008	2009	2010 (Pake	et A dan B)			
1	Menentukan yang berkaitan dengan konsep dasar geografi	Menentukan konsep dsr geografi yg digunakan utk memahaminya	Mengidentifikasi prinsip geosfer dalam kehidupan sehari-hari	menentukan ciri- ciri batuan berdasarkan gambar			
2	Menentukan jenis batuan	Menentukan pendekatan yg digunakan utk menganalisis kasus fenomena geosfer	Menentukan ciri- ciri batuan berdasarkan gambar	Mengidentifikasi jenis hujan di Indonesia			
3	Mengidentifikasi faktor-faktor yang memperngaruhi proses pelapukan	Mengidentifikasi cara mitigasi bencana alam (gempa)	Membedakan karakteristik unsur tenaga eksogen (pelapuk- an dan erosi)	Menentukan flora di Indonesia			
4	Mendeskripsikan berbagai jenis angin	Mengidentifikasi alasan temperatur udara pd lapisan troposfer mengalami penurunan (adiabatis badah)	Menentukan jenis tekstur tanah berdasarkan data tekstur tanah	Menentuka faktor yang mempengaruhi gelombang laut			
5	Mengidentifikasi unsur-unsur yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna	mengidentifikasi cir-ciri hutan di Indonesia yg berpengaruh terhadap kehidupan manusia	Mengidentifikasi upaya mempertahankan kesuburan tanah	Menentukan permasalahan/ upaya mengatasi permasalahan kependudukan			
6	Menentukan hewan yang termasuk hewan peralihan	menentukan perlunya sensus penduduk	Menentukan perbedaan temperatur di suatu lapisan atm/ muka bumi	Menentukan jenis industri yang layak dikembang kan dari grafik penggunaan lahan			
7	Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi pemusatan lokasi indutri	mengidentifikasi faktor-faktor natalitas/mortalitas suatu wilayah	Menentukan ciri iklim tertentu di suatu daerah berdasarkan data	Membedakan detail objek pada gambar peta dari dua peta yang sama dengan skala berbeda			

8	Menentukan	siswa dpt	Mengidentifikasi	Mengelompokan
0	pemecahan	mengidentifikasi	faktor yang	negara maju/
	masalah dalam	faktor-faktor	mempengaruhi	negara maju/
	kasus industri	pendorong industri	infiltrasi air tanah	berkembang dari
	Kasus muusut		illillitiasi ali taliali	_
9	Momportzinotzan	suatu wilayah disajikan dua peta	Menentukan	beberapa negara Menggolongkan
9	Memperkirakan besar azimut suatu			
		yg sama dg skala	faktor yang	negara maju/
	titik terhadap titik	yg berbeda, siswa	mempengaruhi	garing negara
	yang lain	dpt membedakan	gelombang laut	berkembang dari
		detail obyek yg		kriteria tertentu
10		tergbr pd peta	M t - 1 C1	
10		disajikan suatu gbr	Menentukan flora	
		siswa dpt	di Indonesia	
		menentukan jns dan		
		btk proyeksinya		
11		didajikan suatu gbr	Mengidentifikasi	
		hasil inderaja,	pertumbuhan	
		siswa dpt	penduduk	
		menentukan jns		
		citranya		
12		disajikan beberapa	Menentukan	
		peta tematik, siswa	potensi desa	
		dpt menentukan		
		pemanfaatan peta		
		tsb		
13		disajikan data dan	Menentukan	
		gbr, siswa dpt	alasan suatu	
		menentukan titik	wilayah dijadikan	
		henti antara dua	sebagai pusat	
		kota	pertumbuhan	
14		siswa dpt		
		menentukan alasan		
		suatu wilayah		
		dijadikan sebagai		
		pusatpertumbuhan		
15		menentukan kriteria		
		suatu negara		
		tergolong negara		
		maju, tetpi		
		kenyataanya		
		trgolong negara		
		berkembang		
	1	Concinoung	l	1

Tabel 25. Kompetensi yang diuji dengan perolehan penguasaan materi Geografi yang rendah pada UN di kabupaten Lampung Tengah selama tiga tahun terakhir.

	Kemampuan Yang Diuji Yang Rendah (≤ 60)					
No	2008	2009	2010 (Pake	et A dan B)		
1	Menentukan yang berkaitan dengan konsep dasar geografi	disajikan gejala geosfer, siswa dpt menentukan konsep dasar geografi yg digunakan utk memahaminya	Mengidentifikasi prinsip geosfer dalam kehidupan sehari-hari	Menentukan pendekatan yang digunakan untuk menganalisis fenomena geosfer		
2	Mengidentifikasi pendekatan geografi untuk mengkaji peristiwa tersebut	menentukan pendekatan yg digunakan utk menganalisis kasus fenomena geosfer	Menentukan ciri- ciri batuan berdasarkan gambar	Menunjukan bentuk muka bumi hasil pola pergerakan lempeng tektonik dari gambar		
3	Menjelaskan penyebab Indonesia sering mengalami gempa bumi	disajikan gbr batuan, siswa dpt menentukan ciri- ciri batuan tsb	Menjelaskan proses epirogenetik/ orogenetik	Mengidentifikasi bukti-bukti pergerakan lempeng tektonik		
4	Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi proses pelapukan	siswa dpt mengidentifikasi cara mitigasi bencana alam (gempa)	Membedakan karakteristik unsur-unsur tenaga eksogen (pelapukan dan erosi)	Membedakan karakteristik unsur-unsur tenaga eksogen (pelapukan dan erosi)		
5	Menentukan berbagai jenis angin	siswa dpt menentukan fenomena yg terjadi pd suatu lapisan atmosfer	Menentukan jenis tekstur tanah berdasarkan data tekstur tanah	Mengidentifikasi cara mitigasi bencana alam (gempa)		
6	Mengumpulkan iklim suatu wilayah berdasarkan klasifikasi Schmid-Ferguson	mengidentifikasi alasan temperatur udara pd lapisan troposfer mengalami penurunan (adiabatis basah)	Mengidentifikasi upaya mempertahankan kesuburan tanah	Mengidentifikasi upaya kesabaran tanah		
7	Menjelaskan proses-proses yang terjadi pada siklus air tersebut	siswa dpt mengidentifikasi ciri-ciri hutan di Indonesia yg berpengaruh terhadap kehidupan	Menentukan perbedaan temperatur disuatu lapisan atmosfer/ muka bumi	Mengidentifikasi jennis hujan di Indonesia		

		manusia		
8	Mengidentifikasi	siswa dpt	Menentukan ciri	Menentukan flora
	faktor yang	menentukan	iklim tertentu di	di Indonesia
	mempengaruhi	perlunya sensus	suatu daerah	
	infiltrasi	penduduk	berdasarkan data	
9	Mengidentifikasi	siswa dpt	Menentukan	Menentukan
	unsur-unsur yang	mengidentifikasi	faktor yang	permasalahan/
	mempengaruhi	faktor-faktor	mempengaruhi	upaya mengatasi
	persebaran flora	natalitas/ mortalitas	gelombang laut	permasalahan
	dan fauna	suatu wilayah		kependudukan
10	Menunjukkan	siswa dpt	Menentukan flora	Menginterpretasi
	contoh-contoh	mengidentifikasi	di Indonesia	kemiringan lereng
	fauna yang sama	faktor-faktor		setelah disajikan
	antara oriental	pendorong industri		peta topografi
	dengan ethopian	suatu wilayah		
11	Menentukan	disajikan grafik	Menentukan	Menentukan kota
	pemecahan	penggunaan lahan,	permasalahan/	berdasarkan
	masalah dalam	siswa dpt	upaya mengatasi	sejarah
	kasus industri	menentukan jns	permasalahan	pertumbuhannya
		industri yg layak	kependudukan	
		dikembangkan		
12	Memperkirakan	disajikan dua peta	Menentukan kota	Mengelompokkan
	besar azimut suatu	yg sama dg skala	berdasarkan	negara maju/
	titik terhadap titik	yg berbeda, siswa	sejarah	negara
	yang lain	dpt membedakan	pertumbuhanya	berkembang dari
		detail objek yg		beberapa negara
		tergbr pd peta		
13	Mengklasifikasi	disajikan beberapa		
	citra foto	peta tematik, siswa		
	berdasarkan	dpt menentukan		
	spektrumnya	pemanfaatan peta		
1.1	37. 11.	tsb		
14	Menghitung	disajikan data dan		
	kekuatan interaksi	gbr, siswa dpt		
	peta	menentukan titik		
		henti antara dua		
1.5		kota		
15		siswa dpt		
		menentukan alasan		
		suatu wilayah		
		dijadikan sebagai		
	1	pusat pertumbuhan		ĺ

Tabel. 28. Hasil isian angket siswa se-Kabupaten Lampung Tengah

No	PERTANYAAN	PILIHAN JAWABAN	TER	КОТ	SEP	PUNG	Jumlah	%
1	Bagaimana	a. sangat baik	1	2	0	0	3	4,17
	kondisi sarana (meja, kursi,	b. baik	9	14	5	18	46	63,89
	papan tulis) di	c. cukup baik	8	2	13	0	23	31,94
	kelasmu?	d. kurang baik	0	0	0	0	0	0,00
2	Bagaimana	a. sangat bersih	2	1	0	0	3	4,17
	kebersihan di ruang kelasmu?	b. bersih	10	11	12	18	51	70,83
	ruang kerasina.	c. cukup bersih	3	6	6	0	15	20,83
		d. kurang bersih	3	0	0	0	3	4,17
3	Bagaimana	a. sangat terang	6	0	1	0	7	9,72
	pencahayanan di ruang kelasmu?	b. terang	11	14	12	18	55	76,39
		c. cukup terang	0	3	5	0	8	11,11
		d. kurang terang	1	1	0	0	2	2,78
4	Bagaimana sirkulasi udara di	a. sangat baik	4	1	2	0	7	9,72
	kelasmu?	b. baik	11	11	11	18	51	70,83
		c. cukup baik	3	6	1	0	10	13,89
		d. kurang baik	0	0	4	0	4	5,56
5	Bagaimana kenyamanan ruang	a. sangat nyaman	3	2	2	0	7	9,72
	kelasmu untuk	b. nyaman	11	9	11	18	49	68,06
	belajar?	c. cukup nyaman	4	7	1	0	12	16,67
		d. kurang nyaman	0	0	4	0	4	5,56
6	Bagaimana kebersihan gedung, halaman	a. sangat bersih	2	4	1	0	7	9,72
	sekolah, lantai,	b. bersih	13	13	5	18	49	68,06
	ruangan kepala sekolah, ruangan guru, dan ruangan tata usaha di	c. cukup bersih	3	1	12	0	16	22,22
	sekolahmu?	d. kurang bersih	0	0	0	0	0	0,00
7	Bagaimana perawatan	a. sangat terawat	2	2	2	0	6	8,33
	gedung, halaman sekolah, seluruh	b. terawat	11	12	3	18	44	61,11
	ruang, dan lantai	c. cukup terawat	4	4	13	0	21	29,17
	di sekolahmu?	d. kurang dirawat	1	0	0	0	1	1,39

8	Bagaimana jumlah	a. Sangat						
	kamar kecil di	memadai	7	4	0	0	11	15,28
	sekolahmu?	b. Memadai	4	6	4	0	14	19,44
		c. cukup						- ,
		memadai	6	8	13	18	45	62,50
		d. kurang	4	0		0	2	2.70
9	Dogomono	memadai	1	0	1	0	2	2,78
9	Bagamana kebersihan kamar	a. sangat bersih	1	0	0	0	1	1,39
	kecil/WC di	b. bersih	2	10	2	0	14	19,44
	sekolahmu?	c. cukup bersih	15	8	12	18	53	
		•						73,61
10	Dogomono Iracan	d. kurang bersih	0	0	4	0	4	5,56
10	Bagamana kesan umum lingkungan	a. mencapai 5 - 6 K	12	12	0	18	42	58,33
	sekolahmu tentang	b. mencapai 3			0	- 10		20,22
	(keamanan,	-4 K	6	5	0	0	11	15,28
	kebersihan,	c. mencapai 1 – 2	0		0	0		1.20
	ketertiban, keindahan,	K	0	1	0	0	1	1,39
	kekeluargaan,							
	kerindangan = 6							
	K)	d. tidak ada	0	0	18	0	18	25,00
11	Bagaimana	a. baik	6	9	2	0	17	23,61
	kondisi fasilitas air bersih/sanitasinya?	b. cukup baik	11	9	10	18	48	66,67
	ocisiii/saiiitasiiiya.	c. kurang baik	1	0	2	0	3	4,17
		d. tidak baik	0	0	4	0	4	5,56
12	Bagamana fasilitas	a. telpon,						- ,
	telekomunikasi,	internet, fax,						
	informasi, dan	listrik	16	16	4	0	36	50,00
	listrik di sekolahmu?	b. telpon, listrik, fax	2	1	6	0	9	12,50
	sekolullila.	c. telpon, listrik	0	0	8	18	26	36,11
		_						
13	Bagaimana kesan	d. listrik	0	1	0	0	1	1,39
13	umum tentang	a. sangat baik	1	5	14	0	20	27,78
	etika/sopan santun	b. baik	11	9	0	0	20	27,78
	siswa di	c. cukup baik	5	4	4	18	31	43,06
	sekolahmu?	d. kurang baik	1	0	0	0	1	1,39
14	Bagaimana kesan	a. sangat				_	_	
	umum kodisinlinan siswa	disiplin	1	1	0	0	2	2,78
	kedisiplinan siswa di sekolahmu?	b. disiplin	9	9	4	0	22	30,56
	or sentimina.	c. cukup disiplin	7	6	10	18	41	56,94
		d. kurang disiplin	1	2	4	0	7	9,72

15	Bagaimanakah	a. sangat						
10	sikap siswa	menghormati	3	8	1	0	12	16,67
	terhadap guru?	b.						
		menghormati	14	8	5	18	45	62,50
		c. cukup	1	2	10	0	1.5	20.02
		menghormati	1	2	12	0	15	20,83
		d. kurang menghormati	0	0	0	0	0	0,00
16	Bagaimana ruang	a. memadai	15	9	1	0	25	34,72
	perpustakaan di	b. cukup	13	9	1	U	23	34,72
	sekolahmu?	memadai	3	6	3	18	30	41,67
		c. kurang						
		memadai	1	3	14	0	18	25,00
		d. tidak memadai	0	0	0	0	0	0,00
17	Apakah jumlah	a. memadai	14	7	0	0	21	29,17
	buku bacaan di	b. cukup						,
	perpustakaan sekolah memadai?	memadai	4	6	3	1	14	19,44
	sekoran memadar:	c. kurang		_				7.1.0 0
		memadai	0	5	15	17	37	51,39
10		d. tidak memadai	0	0	0	0	0	0,00
18	Apakah jumlah	a. memadai	11	7	0	18	36	50,00
	buku paket setiap mata pelajaran	b. cukup		_	2	0	1.6	22.22
	memadai?	memadai	6	7	3	0	16	22,22
		c. kurang memadai	1	4	14	0	19	26,39
		d. tidak memadai	0	0	1	0	1	1,39
19	Apakah jumlah							
17	tenaga	a. memadai b. cukup	11	8	0	18	37	51,39
	perpustakaan	b. cukup memadai	7	6	1	0	14	19,44
	memadai untuk	c. kurang	,	Ü	1	· ·	11	12,11
	memberikan	memadai	0	4	16	0	20	27,78
	layanan?	d. tidak memadai	0	0	1	0	1	1,39
20	Apakah kamu	c. Selalu	4	1	2	1	8	11,11
	memanfaatkan	d. Sering	9	10	3	17	39	54,17
	buku-buku dari							
	perpustakaan sekolah?	kadang-kadang	5	7	13	0	25	34,72
21	Apakah kondisi	tidak pernah	0	0	0	0	0	0,00
<i>L</i> 1	laboratorium IPA	a. memadai	13	6	8	0	27	37,50
	di sekolahmu	b. cukup memadai	5	10	3	18	36	50,00
	memadai?	c. kurang	3	10	3	10	30	50,00
		memadai	0	2	6	0	8	11,11
		d. tidak memadai	0	0	1	0	1	1,39
<u> </u>	1		-	~				,

22	Apakah jumlah	a. memadai	6	8	1	0	15	20,83
	tenaga laboran IPA memadai untuk memberikan	b. cukup memadai	9	7	5	17	38	52,78
	layanan?	c. kurang memadai	3	3	11	1	18	25,00
		d. tidak memadai	0	0	1	0	1	1,39
23	Apakah jumlah tenaga tata usaha	a. memadai	14	10	8	0	32	44,44
	memadai untuk	b. cukup memadai	4	7	7	18	36	50,00
	memberikan layanan?	c. kurang	0	1	2	0	4	5.56
		memadai	0	1	3	0	4	5,56
24	Anakah aara auru	d. tidak memadai	0	0	0	0	0	0,00
24	Apakah cara guru mengajar pada	a. sangat memotivasi	10	4	6	16	36	50,00
	umumnya memotivasi kamu	b. memotivasi	4	8	8	2	22	30,56
	aktif belajar?	c. cukup memotivasi	4	5	4	0	13	18,06
		d. tidak memotivasi	0	1	0	0	1	1,39
25	Apakah cara guru mengajar pada	a. sangat mampu	4	2	0	14	20	27,78
	umumnya mampu	b. mampu	11	9	8	4	32	44,44
	mendorong siswa untuk kreatif?	cukup mampu	3	6	10	0	19	26,39
	dittak ki catif.	tidak mampu	0	1	0	0	1	1,39
26	Apakah cara guru mengajar pada	a. sangat menyenangkan	0	0	2	0	2	2,78
	umumnya menyenangkan	b. menyenangkan	9	9	2	5	25	34,72
	dan tidak membosankan?	cukup menyenangkan	8	8	14	13	43	59,72
		membosankan	1	1	0	0	2	2,78
27	Bagaimanakah suasana kelas	a. sangat aktif	2	1	6	0	9	12,50
	dalam proses	b. aktif	13	12	4	4	33	45,83
	pembelajaran pada umumnya?	cukup cukup aktif	1	4	8	14	27	37,50
	-	kurang akatif	2	1	0	0	3	4,17
28	Apakah guru	a. selalu	0	3	0	0	3	4,17
	menggunakan alat peraga/media	b. sering	9	6	0	1	16	22,22
	dalam	c. kadang-kadang	8	9	18	17	52	72,22
	pembelajaran?	d. tidak pernah	1	0	0	0	1	1,39

29	Apakah setiap	a. Selalu	3	3	2	18	26	36,11
	guru	b. Ering	4	4	1	0	9	12,50
	menggunakan metode yang	c. kadang-kadang	10	11	8	0	29	40,28
	berbeda pada saat	c. Rudung Rudung	10		Ü		27	10,20
	mengajar,							
	sehingga tidak membosankan?	d. jarang	1	0	7	0	8	11,11
30	Apakah guru		5					
	mengoreksi			4	10	18	37	51,39
	pekerjaan	d. sering	6	6	3	0	15	20,83
	rumahmu?	c. kadang-kadang	6	6	1	0	13	18,06
31	Bagaimana	d. jarang	1	2	4	0	7	9,72
31	hubungan antara	a. sangat baik	6	10	0	1	17	23,61
	siswa dan guru di	b. baik	10	6	12	17	45	62,50
	sekolah?	c. cukup baik	2	2	6	0	10	13,89
25		d. kurang baik	0	0	0	0	0	0,00
32	Apakah jenis kegiatan ekstra	a. sangat memadai	9	5	0	1	15	20,83
	kulikuler yang		7	7	8		36	
	diselenggarakan	b. memadai c. cukup	/	/	8	14	30	50,00
	sekolah telah	memadai	2	5	3	3	13	18,06
	memadai untuk menyalurkan							
	minat dan bakat	d, kurang						
	siswa?	memadai	0	1	7	0	8	11,11
33	Apakah kegiatan ekstrakurikuler	a. sering	17	14	12	1	44	61,11
	yang	b. kadang-	1	4	6	17	20	20 00
	diselenggarakan	kadang	1	4	6	17	28	38,89
	sekolahmu	c. jarang	0	0	0	0	0	0,00
	menghasilkan prestasi dengan							
	memenangkan							
	perlombaan antar							
24	sekolah?	d. tidak pernah	0	0	0	0	0	0,00
34	Apakah sekolah memberikan	a. selalu	16	14	14	18	62	86,11
	penghargaan	b. sering	2	4	0	0	6	8,33
	kepada siswa yang	c. kadang-kadang	0	0	1	0	1	1,39
	memperoleh ranking tinggi							
	dalam pencapaian							
	prestasi belajar?	d. tidak pernah	0	0	3	0	3	4,17
35	Apakah sekolah	a. selalu	12	5	11	0	28	38,89
	memberikan penghargaan kpda	b. sering	4	5	3	0	12	16,67
	siswa yg berpres-	c. kadang-kadang	2	5	0	18	25	34,72
	tasi dlm olah raga							
	dan kesenian?	d. tidak pernah	0	3	4	0	7	9,72

36	Apakah sekolah	a. selalu	16	10	18	18	62	86,11
	menyelenggarakan pelajaran	b. sering	2	6	0	0	8	11,11
	tambahan bagi	c. kadang-kadang	0	2	0	0	2	2,78
	siswa kelas XII	c. Radang Radang	Ü		Ü	-		2,70
	untuk menghadap							
	ujian nasional							
	(UN)?	d. tidak pernah	0	0	0	0	0	0,00
37	Berapa hari dalam seminggu	a. I hari	16	1	0	0	17	23,61
	pelajaran	b. 2 hari	2	1	0	5	8	11,11
	tambahan untuk	c. 3 hari	0	5	0	13	18	25,00
	menghadapi							
	diberikan untuk				4.0		• •	40.50
20	menghadapi UN?	d. >3 hari	0	11	18	0	29	40,28
38	Berapa persentase siswa yang	a. >75%	8	2	0	0	10	13,89
	mengikuti	b. 50 sd 75%	4	7	6	18	35	48,61
	bimbingan belajar	c. 25 sd 50%	4	6	12	0	22	30,56
	di luar sekolah							
	untuk menghadapi	1 .050/	2	2	0	0	_	6.04
39	UN? Apakah semua	d. <25%	2	3	0	0	5	6,94
39	peraturan/tata	a. sangat efektif	2	0	0	2	4	5,56
	tertib sekolah	b. efektif	11	10	4	16	41	56,94
	yang diberlakukan		5	5	7			
	dapat	c. cukup efektif	3	3	/	0	17	23,61
	dilaksanakan secara efektif?	d. kurang efektif	0	3	7	0	10	13,89
40	Apakah sanksi	a. sangat	U	3	,	U	10	13,09
	yang diberikan	mendidik	9	5	7	0	21	29,17
	sekolah bagi yang	b. mendidik	8	7	5	18	38	52,78
	melanggar	c. cukup						,
	peraturan bersifat mendidik?	mendidik	1	6	2	0	9	12,50
	menuiuik!	d. kurang		_		•	,	
41	Apakah sanksi	mendidik	0	0	4	0	4	5,56
41	yang diberikan	a. sangat jera	4	2	2	0	8	11,11
	sekolah terhadap	b. jera	5	6	3	2	16	22,22
	pelanggar	c. cukup jera	8	8	6	16	38	52,78
	peraturan dapat			_		•	4.0	10.00
42	membuat jera?	d. tidak jera	1	2	7	0	10	13,89
42	Bagaimana kedisiplinan	a. sangat disiplin	9	8	4	0	21	29,17
	kepala sekolah		7	5	14		44	
	dalam	b. disiplin c. cukup	/	3	14	18	44	61,11
	menjalankan	mendidik	2	5	0	0	7	9,72
	tugas-tugasnya?	d. kurang disiplin	0	0	0	0	0	0,00
		a. Kurung uisipiili	U	U	U	U	U	0,00

43	Bagaimana	a. sangat						
	ketegasan kepala	tegas	8	12	6	0	26	36,11
	sekolah dalam	b. tegas	8	4	12	18	42	58,33
	menjalankan tugas-tugasnya	c. cukup tegas	2	2	0	0	4	5,56
	sebagai pimpinan?	d. kurang tegas	0	0	0	0	0	0,00
44	Bagaimana	a. sangat				-		
	kemampuan	mampu	9	7	2	0	18	25,00
	kepala sekolah	b. mampu	8	7	12	17	44	61,11
	melibatkan warga sekolah dalam	c. cukup mampu	1	3	4	1	9	12,50
	berbagai kegiatan?	d. kurang mampu	0	1	0	0	1	1,39
45	Bagaimana	a. sangat						
	kewibawaan yang	berwibawa	7	10	8	1	26	36,11
	dimiliki kepala sekolah di mata	b. berwibawa	11	5	6	4	26	36,11
	warga sekolah?	c. cukup berwibawa	0	3	0	12	16	22.22
	g	d. kurang	0	3	0	13	16	22,22
		berwibawa	0	0	4	0	4	5,56
46	Apakah berminat	a. sangat						,
	untuk mengikuti	berminat	10	6	14	1	31	43,06
	bimbingan belajar di luar sekolah	b. berminat	7	7	0	11	25	34,72
	karena agar	c. cukup berminat	1	5	4	6	16	22,22
	memperoleh							
	prestasi belajar	d. kurang						
477	yang tinggi?	berminat	0	0	0	0	0	0,00
47	Apakah peraturan-	a. sangat sesuai	8	1	0	0	9	12,50
	peraturan sekolah	b. sesuai	9	10	14	18	51	70,83
	ditetapkan sesuai							
	dengan kondisi	c. cukup sesuai	1	6	0	0	7	9,72
	dan kemampuan warga sekolah?	d. kurang sesuai	0	1	4	0	5	6,94
48	Menurut	a. sangat	0	1	4	U		0,94
10	pendapatmu,	menghormati	13	6	9	0	28	38,89
	apakah seluruh	b.						·
	warga sekolah	menghormati	4	9	9	18	40	55,56
	menghormati kepala	c. cukup menghormati	1	3	0	0	4	5,56
	sekolahmu?	d. kurang	1	3	0	U	4	3,30
		menghormati	0	0	0	0	0	0,00
49	Apakah kepala	c. sangat						·
	sekolahmu	demokratis	17	6	6	0	29	40,28
	demokratis dalam memimpin	d. demokratis	7	8	8	17	40	55,56
	sekolah?	c. cukup	1	4	4	1	10	12.00
		demokratis d. tidak	1	4	4	1	10	13,89
		demokratis	0	0	0	0	0	0,00
	•		•					

50	Apakah kepala	e. sangat						
	sekolahmu layak menjadi	layak	10	10	9	0	29	40,28
		f. layak	7	5	5	16	33	45,83
	contoh/teladan yang baik di	c. cukup layak	1	3	3	2	9	12,50
	sekolah?	d. Tidak layak	0	0	1	0	1	1,39

Tabel 29. Hasil isian angket siswa se-Kabupaten Lampung Timur

		PILIHAN						
No	PERTANYAAN	JAWABAN	PEK	KOS	SRI	KIB	Σ	%
1	Bagaimana kondisi sarana (meja,	a. sangat baik	1	1	0	0	2	2,78
	kursi, papan tulis)	b. baik	10	3	14	3	30	41,67
	di kelasmu?	c. cukup baik	7	10	4	12	33	45,83
		d. kurang baik	0	4	0	3	7	9,72
2	Bagaimana kebersihan di	a. sangat bersih	1	1	6	1	9	12,50
	ruang kelasmu?	b. bersih	10	3	12	10	35	48,61
		c. cukup bersih	7	13	0	1	21	29,17
		d. kurang bersih	0	1	0	6	7	9,72
3	Bagaimana pencahayanan di	a. sangat terang	4	4	0	8	16	22,22
	ruang kelasmu?	b. terang	8	9	16	6	39	54,17
		c. cukup terang	6	5	1	1	13	18,06
		d. kurang terang	0	0	1	2	3	4,17
4	Bagaimana sirkulasi udara di	a. sangat baik	5	3	1	7	16	22,22
	kelasmu?	b. baik	9	11	17	8	45	62,50
		c. cukup baik	4	4	0	3	11	15,28
		d. kurang baik	0	0	0	0	0	0,00
5	Bagaimana kenyamanan ruang	a. sangat nyaman	3	0	6	2	11	15,28
	kelasmu untuk	b. nyaman	11	3	8	8	30	41,67
	belajar?	c. cukup nyaman	3	10	4	6	23	31,94
		d. kurang nyaman	1	5	0	2	8	11,11
6	Bagaimana	a. sangat bersih	1	0	4	1	6	8,33
	kebersihan gedung, halaman sekolah, lantai, ruangan kepala sekolah, ruangan	b. bersih	9	7	11	12	39	54,17
		c. cukup bersih	6	11	3	3	23	31,94
	guru, dan ruangan							
	tata usaha di sekolahmu?	d. kurang bersih	2	0	0	2	4	5,56

7	Bagaimana perawatan	a. sangat terawat	2	0	7	0	9	12,50
	gedung, halaman sekolah, seluruh	b. terawat	5	3	8	7	23	31,94
		c. cukup terawat	9	9	3	7	28	38,89
	ruang, dan lantai di sekolahmu?	d. kurang dirawat	2	6	0	4	12	16,67
8	Bagaimana jumlah kamar kecil di	a. Sangat memadai	2	0	7	0	9	12,50
	sekolahmu?	b. memadai	7	1	4	7	19	26,39
		c. cukup memadai	4	9	7	7	27	37,50
		d. kurang memadai	5	8	0	4	17	23,61
9	Bagamana kebersihan kamar	a. sangat bersih	1	0	1	0	2	2,78
	kecil/WC di	b. bersih	3	0	6	3	12	16,67
	sekolahmu?	c. cukup bersih	3	4	10	4	21	29,17
		d. kurang bersih	11	14	1	11	37	51,39
10	Bagamana kesan	a. mencapai 5 – 6 K	5	3	14	6	28	38,89
	umum lingkungan sekolahmu tentang	b. mencapai 3 – 4 K	11	12	4	9	36	50,00
	(K6)	c. mencapai 1 – 2 K	2	3	0	3	8	11,11
		d. tidak ada	0	0	0	0	0	0,00
11	Bagaimana kondisi fasilitas air	a. baik	7	2	13	7	29	40,28
	bersih/sanitasinya?	b. cukup baik	6	7	5	5	23	31,94
		c. kurang baik	5	9	0	5	19	26,39
		d. tidak baik	0	0	0	1	1	1,39
12	Bagamana fasilitas telekomunikasi,	a. telpon, internet, fax, listrik	12	9	18	14	53	73,61
	informasi, dan listrik di	b. telpon, listrik, fax	0	2	0	0	2	2,78
	sekolahmu?	c. telpon, listrik	0	7	0	0	7	9,72
		d. listrik	6	0	0	4	10	13,89
13	Bagaimana kesan umum tentang	a. sangat baik	0	0	2	1	3	4,17
	etika/sopan santun	b. baik	6	4	13	8	31	43,06
	siswa di	c. cukup baik	9	10	3	7	29	40,28
	sekolahmu?	d. kurang baik	3	4	0	2	9	12,50
14	Bagaimana kesan umum kedisiplinan	a. sangat disiplin	1	0	2	1	4	5,56
	siswa di	b. disiplin	6	2	11	3	22	30,56
	sekolahmu?	c. cukup disiplin	8	10	4	6	28	38,89
		d. kurang disiplin	3	6	1	8	18	25,00

15	Bagaimanakah	a. sangat						
13	sikap siswa	menghormati	7	3	7	6	23	31,94
	terhadap guru?	b. menghormati	9	9	9	9	36	50,00
		c. cukup menghormati	2	5	2	2	11	15,28
		d. kurang menghormati	0	1	0	1	2	2,78
16	Bagaimana ruang perpustakaan di	a. memadai	13	2	8	11	34	47,22
	sekolahmu?	b. cukup memadai	5	3	10	5	23	31,94
		c. kurang memadai	0	12	0	2	14	19,44
		d. tidak memadai	0	1	0	0	1	1,39
17	Apakah jumlah buku bacaan di	a. memadai	12	5	9	3	29	40,28
	perpustakaan	b. cukup memadai	6	3	6	9	24	33,33
	sekolah memadai?	c. kurang memadai	0	10	3	5	18	25,00
		d. tidak memadai	0	0	0	1	1	1,39
18	Apakah jumlah	a. memadai	9	5	10	8	32	44,44
	buku paket setiap mata pelajaran	b.cukup memadai	8	6	6	5	25	34,72
	memadai?	c. kurang memadai	0	7	2	4	13	18,06
		d. tidak memadai	1	0	0	1	2	2,78
19	Apakah jumlah	a. memadai	7	1	4	11	23	31,94
	tenaga perpustakaan	b. cukup memadai	5	8	8	5	26	36,11
	memadai untuk	c. kurang memadai	5	8	6	1	20	27,78
	memberikan layanan?	d. tidak memadai	1	1	0	1	3	4,17
20	Apakah kamu memanfaatkan	a.Selalu	8	2	3	3	16	22,22
	buku-buku dari	b. Sering	5	1	9	7	22	30,56
	perpustakaan	c. Kadang-kadang	5	15	6	8	34	47,22
	sekolah?	d. tidak pernah	0	0	0	0	0	0,00
21	Apakah kondisi	a. memadai	7	2	4	2	15	20,83
	laboratorium IPA di sekolahmu	b. cukup memadai	6	1	10	8	25	34,72
	memadai?	c. kurang memadai	4	2	3	7	16	22,22
		d. tidak memadai	1	13	1	1	16	22,22
22	Apakah jumlah	a. memadai	7	2	8	2	19	26,39
	tenaga laboran IPA memadai untuk	b. cukup memadai	5	2	5	6	18	25,00
	memberikan	c. kurang memadai	5	3	3	8	19	26,39
	layanan?	d. tidak memadai	1	11	2	2	16	22,22
23	Apakah jumlah	a. memadai	10	4	10	11	35	48,61
	tenaga tata usaha memadai untuk	b. cukup memadai	7	9	5	5	26	36,11
	memberikan	c. kurang memadai	1	5	1	2	9	12,50

	layanan?	d. tidak memadai	0	0	2	0	2	2,78
24	Apakah cara guru	a. sangat memotivasi	7	2	12	2	23	31,94
	mengajar pada umumnya	b. memotivasi	7	7	6	6	26	36,11
	memotivasi kamu	c. cukup memotivasi	4	9	0	10	23	31,94
	aktif belajar?	d. tidak memotivasi	0	0	0	0	0	0,00
25	Apakah cara guru	a. sangat mampu	4	2	6	2	14	19,44
	mengajar pada umumnya mampu	b. mampu	10	8	11	7	36	50,00
	mendorong siswa	c. cukup mampu	4	8	1	8	21	29,17
	untuk kreatif?	d. tidak mampu	0	0	0	1	1	1,39
26	Apakah cara guru mengajar pada	a. sangat menyenangkan	3	0	5	1	9	12,50
	umumnya menyenangkan	b. menyenangkan	7	6	10	7	30	41,67
	dan tidak membosankan?	c. cukup menyenangkan	8	12	3	10	33	45,83
		d. membosankan	0	0	0	0	0	0,00
27	Bagaimanakah suasana kelas	a. sangat aktif	4	0	3	0	7	9,72
	dalam proses	b. aktif	10	7	13	7	37	51,39
	pembelajaran pada	c.cukup aktif	3	9	2	9	23	31,94
	umumnya?	d. kurang akatif	1	2	0	2	5	6,94
28	Apakah guru menggunakan alat	a. selalu	3	1	9	0	13	18,06
	peraga/media	b. sering	3	0	5	4	12	16,67
	dalam	c. kadang-kadang	12	12	4	12	40	55,56
	pembelajaran?	d. tidak pernah	0	5	0	2	7	9,72
29	Apakah setiap guru menggunakan	a. Selalu	7	4	9	5	25	34,72
	metode yang	b. sering	3	2	4	7	16	22,22
	berbeda pada saat	c. kadang-kadang	8	10	5	5	28	38,89
	mengajar, sehingga tidak							
30	membosankan? Apakah guru	d. jarang	0	2	0	1	3	4,17
30	mengoreksi	c. selalu	4	7	2	8	21	29,17
	pekerjaan	d. sering	5	1	1	2	9	12,50
	rumahmu?	c. kadang-kadang	6	8	9	4	27	37,50
31	Bagaimana	d. jarang	3	2	6	4	15	20,83
31	hubungan antara	a. sangat baik	7	7	6	5	25	34,72
	siswa dan guru di	b. baik	10	6	12	8	36	50,00
	sekolah?	c. cukup baik	1	5	0	5	11	15,28
		d. kurang baik	0	0	0	0	0	0,00

32	Apakah jenis	a. sangat memadai	3	1	5	3	12	16,67
	kegiatan ekstra kulikuler yang	b. memadai	10	3	8	9	30	41,67
	diselenggarakan	c. cukup memadai	3	9	2	4	18	25,00
	sekolah telah	с. сакар тетааа	3			7	10	23,00
	memadai untuk							
	menyalurkan minat dan bakat							
	siswa?	d, kurang memadai	2	5	3	2	12	16,67
33	Apakah kegiatan	a. sering	8	5	13	10	36	50,00
	ekstrakurikuler yang	b. kadang-kadang	8	10	5	7	30	41,67
	diselenggarakan	c. jarang	2	3	0	1	6	8,33
	sekolahmu			_			_	-,
	menghasilkan prestasi dengan							
	memenangkan							
	perlombaan antar		_	_			_	
34	sekolah? Apakah sekolah	d. tidak pernah	0	0	0	0	0	0,00
34	memberikan	a. selalu	8	4	7	4	23	31,94
	penghargaan	b. sering	9	2	8	0	19	26,39
	kepada siswa yang	c. kadang-kadang	1	2	3	2	8	11,11
	memperoleh ranking tinggi							
	dalam pencapaian							
25	prestasi belajar?	d. tidak pernah	0	10	0	12	22	30,56
35	Apakah sekolah memberikan	a. selalu	5	4	9	3	21	29,17
	penghargaan	b. sering	7	4	5	4	20	27,78
	kepada siswa yang	c. kadang-kadang	5	6	1	9	21	29,17
	berprestasi dalam bidang olah raga							
	dan kesenian?	d. tidak pernah	1	4	3	2	10	13,89
36	Apakah sekolah	a. selalu	9	9	15	14	47	65,28
	menyelenggarakan pelajaran	b. sering	5	4	2	2	13	18,06
	tambahan bagi	c. kadang-kadang	3	5	0	2	10	13,89
	siswa kelas XII	or mounty manning			Ů		10	10,00
	untuk menghadap ujian nasional							
	(UN)?	d. tidak pernah	1	0	1	0	2	2,78
37	Berapa hari dalam	a. I hari	0	0	0	1	1	1,39
	seminggu	b. 2 hari	7	3	1	1	12	16,67
	pelajaran tambahan untuk	c. 3 hari	8	12	6	6	32	44,44
	menghadapi	C. J Hall	0	12	U	U	34	77,77
	diberikan untuk	4 > 2 h	2	2	11	10	27	27.50
<u></u>	menghadapi UN?	d. >3 hari	3	3	11	10	27	37,50

38	Berapa persentase	a. >75%	4	1	3	3	11	15,28
	siswa yang mengikuti	b. 50 sd 75%	8	13	7	2	30	41,67
	bimbingan belajar	c. 25 sd 50%	3	3	6	8	20	27,78
	di luar sekolah	C. 23 8d 3070	3	3	0	U	20	27,70
	untuk menghadapi UN?	d. <25%	3	1	2	5	11	15,28
39	Apakah semua	a. sangat efektif	3	4	8	0	15	20,83
	peraturan/tata tertib sekolah	b. efektif	7	4	6	5	22	30,56
	yang diberlakukan	c. cukup efektif	6	5	4	9	24	33,33
	dapat dilaksanakan secara efektif?	d. kurang efektif	2	5	0	4	11	15,28
40	Apakah sanksi	a. sangat mendidik	3	7	10	6	26	36,11
	yang diberikan sekolah bagi yang	b. mendidik	10	7	4	8	29	40,28
	melanggar	c. cukup mendidik	5	4	2	2	13	18,06
	peraturan bersifat mendidik?	d. kurang mendidik	0	0	2	2	4	5,56
41	Apakah sanksi	a. sangat jera	3	0	12	1	16	22,22
	yang diberikan sekolah terhadap	b. jera	5	10	1	4	20	27,78
	pelanggar	c. cukup jera	5	8	2	7	22	30,56
	peraturan dapat	• •						
42	membuat jera? Bagaimana	d. tidak jera	5	0	3	6	14	19,44
12	kedisiplinan	a. sangat disiplin	6	3	16	5	30	41,67
	kepala sekolah dalam	b. disiplin	8	11	2	10	31	43,06
	menjalankan	c. cukup mendidik	4	4	0	1	9	12,50
	tugas-tugasnya?	d. kurang disiplin	0	0	0	2	2	2,78
43	Bagaimana ketegasan kepala	a. sangat tegas	6	7	14	2	29	40,28
	sekolah dalam	b. tegas	6	7	4	10	27	37,50
	menjalankan	c. cukup tegas	5	3	0	5	13	18,06
	tugas-tugasnya sebagai pimpinan?	d. kurang tegas	1	1	0	1	3	4,17
44	Bagaimana	a. sangat mampu	5	4	13	1	23	31,94
	kemampuan kepala sekolah	b. mampu	9	8	5	14	36	50,00
	melibatkan warga	c. cukup mampu	4	6	0	3	13	18,06
	sekolah dalam berbagai kegiatan?	d. kurang mampu	0	0	0	0	0	0,00
45	Bagaimana	a. sangat berwibawa	5	9	14	6	34	47,22
	kewibawaan yang dimiliki kepala	b. berwibawa	6	3	1	7	17	23,61
	sekolah di mata	c. cukup berwibawa	7	6	3	4	20	27,78
	warga sekolah?	d. kurang berwibawa	0	0	0	1	1	1,39

46	Apakah berminat	a. sangat berminat	8	12	15	8	43	59,72
	untuk mengikuti bimbingan belajar	b. berminat	9	4	3	4	20	27,78
	di luar sekolah	c. cukup berminat	1	2	0	4	7	9,72
	karena agar memperoleh prestasi belajar							
	yang tinggi?	d. kurang berminat	0	0	0	2	2	2,78
47	Apakah peraturan-	a. sangat sesuai	5	6	12	4	27	37,50
	peraturan sekolah	b. sesuai	9	9	5	12	35	48,61
	ditetapkan sesuai	c. cukup sesuai	3	3	1	0	7	9,72
	dengan kondisi dan kemampuan warga sekolah?	d. kurang sesuai	1	0	0	2	3	4,17
48	Menurut pendapatmu,	a. sangat menghormati	8	6	15	6	35	48,61
	apakah seluruh	b. menghormati	9	6	3	9	27	37,50
	warga sekolah menghormati kepala sekolahmu?	c. cukup menghormati	1	6	0	3	10	13,89
	-	d. kurang menghormati	0	0	0	0	0	0,00
49	Apakah kepala sekolahmu	c. sangat demokratis	6	4	11	6	27	37,50
	demokratis dalam	d. demokratis	7	7	7	6	27	37,50
	memimpin	c. cukup demokratis	5	7	0	4	16	22,22
	sekolah?	d. tidak demokratis	0	0	0	2	2	2,78
50	Apakah kepala	e. sangat layak	5	7	14	7	33	45,83
	sekolahmu layak menjadi	f. layak	9	7	4	7	27	37,50
	contoh/teladan	c. cukup layak	4	4	0	4	12	16,67
	yang baik di sekolah?	d. Tidak layak	0	0	0	0	0	0,00

Tabel. 30. Hasil isian angket kepala sekolah

No	Dimensi	Option	Pilihan Jawaban		npung ngah		npung mur
				Σ	%	Σ	%
1	Kualifikasi tenaga pendidikan dan kependidikan	Guru yang mengajar mata pelajaran matematika kelas X, XI, dan XII sesuai	a. Sesuai	4	100	4	100
	Kependidikan	dengan bidang keahliannya	b. Tidak sesuai	0	0	0	0
		Guru yang mengajar mata pelajaran fisika kelas X, XI,	a. Sesuai	4	100	4	100
		dan XII sesuai dengan bidang keahliannya?	b. Tidak sesuai	0	0	0	0
		Guru yang mengajar mata	a. Sesuai	4	100	4	100
		pelajaran kimia kelas X, XI, dan XII sesuai dengan		0			
		bidang keahliannya Guru yang mengajar mata	b. Tidak sesuai	0	0	0	0
		pelajaran biologi kelas X,	a. Sesuai	4	100	4	100
		XI, dan XII sesuai dengan bidang keahliannya	b. Tidak sesuai	0	0	0	0
		Guru yang mengajar mata	a. Sesuai	4	100	4	100
		pelajaran bahasa Indonesia kelas X, XI, dan XII sesuai dengan bidang keahliannya	b. Tidak sesuai	0	0	0	0
		Guru yang mengajar mata	a. Sesuai	4	100	4	100
		pelajaran bahasa Inggris kelas X, XI, dan XII sesuai					
		dengan bidang keahliannya	b. Tidak sesuai	0	0	0	0
		Guru yang mengajar mata pelajaran ekonomi kelas X,	a. Sesuai	4	100	4	100
		XI, dan XII sesuai dengan bidang keahliannya	b. Tidak sesuai	0	0	0	0
		Guru yang mengajar mata	a. Sesuai	4	100	3	75
		pelajaran geografi kelas X, XI, dan XII sesuai dengan	1 77:11	0	0	1	25
		bidang keahliannya Guru yang mengajar mata	b. Tidak sesuai	0	0	1	25
		pelajaran sosiologi kelas X,	a. Sesuai	4	100	1	25
		XI, dan XII sesuai dengan bidang keahliannya	b. Tidak sesuai	0	0	3	75
		Guru yang mengajar mata	a. sudah	4	100	3	75
		pelajaran matematika kelas X, XI, dan XII telah	h balum	0	0	1	25
		memiliki sertifikasi pendidik Guru yang mengajar mata	b. belum	0	100		
		pelajaran fisika kelas X, XI, dan XII telah memiliki	a. sudah	4	100	1	25
		sertifikasi pendidik	b. belum	0	0	3	75

		Curu yong mangajar mata					
		Guru yang mengajar mata pelajaran kimia kelas X, XI,	a. sudah	4	100	3	75
		dan XII telah memiliki					
		sertifikasi pendidik	b. belum	0	0	1	25
		Guru yang mengajar mata	a. sudah	3	75	3	75
		pelajaran biologi kelas X,	u. buduii		,,,		,,,
		XI, dan XII telah memiliki					
		sertifikasi pendidik	b. belum	1	25	1	25
		Guru yang mengajar mata	a. sudah	4	100	4	100
		pelajaran bahasa Indonesia kelas X, XI, dan XII telah					
		memiliki sertifikasi pendidik	b. belum	0	0	0	0
		Guru yang mengajar mata					
		pelajaran bahasa Inggris	a. sudah	3	75	2	50
		kelas X, XI, dan XII telah					
		memiliki sertifikasi pendidik	b. belum	1	25	2	50
		Guru yang mengajar mata	a. sudah	4	100	3	75
		pelajaran ekonomi kelas X,					
		XI, dan XII telah memiliki sertifikasi pendidik	b. belum	0	0	1	25
		Guru yang mengajar mata					
		pelajaran geografi kelas X,	a. sudah	4	100	2	50
		XI, dan XII telah memiliki					
		sertifikasi pendidik	b. belum	0	0	2	50
		Guru yang mengajar mata	a. sudah	3	75	3	75
		pelajaran sosiologi kelas X,	u. Suduli		7.5		7.5
		XI, dan XII telah memiliki					
		sertifikasi pendidik	b. belum	1	25	1	25
2	Sarana dan	Kondisi ruang laboratorium	a. baik	2	50	3	75
	prasarana	IPA	b. cukup baik	8	200	4	100
			c. Kurang baik	0	0	0	0
			d. Tidak baik	0	0	0	0
		Peralatan praktikum dapat	a. 100% topik	0	0	0	0
		memenuhi semua topik	b. ≥75% topik	6	150	5	125
		dalam praktik IPA	c. ≥50% topik	3	75	2	50
		Sekolah memiliki ruang	d. ≥25% topik	3	75	5	125
		multi media	a. ada	2	50	2	50
			b. tidak ada	2	50	2	50
		Ruang perpustakaan sekolah	a. memadai	2	50	1	25
			b. cukup				
			memadai	2	50	2	50
			c. kurang				
			memadai	0	0	1	25
			d. tidak	Ω	0	Λ	0
			memadai	0	0	0	0

T	D 1 1 1 1 1 1	T				
	Rasio buku bacaan terhadap siswa	a. 1 : 1	0	0	1	25
	515 W a	b. 1 : 2	0	0	1	25
		c. 1:3	1	25	1	25
		d. 1:>3	3	75	1	25
	Rasio buku paket setiap mata pelajaran terhadap	a. 1 : 1 setiap mata pelajaran	1	25	1	25
	siswa		0	0	1	
		b. 1 : 2		_		25
		c. 1 : 3	0	0	1	25
	Rasio ruang kelas terhadap	d. 1:>3	3	75	1	25
	rombel	a. 1 : 1	3	75	3	75
		b. 1:1,2	0	0	0	0
		a. 1:1,5	1	25	1	25
		1:>1,5	0	0	0	0
	Rata-rata luas ruang kelas	a. $\geq 63 \text{ m}^2 (7 \text{ x } 9 \text{ m}^2)$	4	100	3	75
		b. 56 – 62 m ²	0	0	1	25
		c. $49 - 55 \text{ m}^2$	0	0	0	0
		$d. < 49 \text{ m}^2$	0	0	0	0
	Rasio kamar kecil terhadap rombel	a. 1 : 1	0	0	1	25
	Tomoci	b. 1:1,5	1	25	0	0
		c. 1:2	2	50	2	50
		d. 1:>2	1	25	1	25
	Kondisi fasilitas air	a. baik	2	50	2	50
	bersih/sanitasi?	b. cukup baik	2	50	1	25
		c. kurang baik	0	0	1	25
		d. tidak baik	0	0	0	0
	Fasilitas telekomunikasi, informasi, dan listrik	a. telp internet, fax, listrik	3	75	3	75
	,	b. telpon, listrik, fax	0	0	1	25
		c. telpon, listrik	1	25	0	0
		d. listrik	0	0	0	0
	Kelengkapan alat	a. Lengkap	1	25	2	50
	(OHP, wall chart, Clip Chart, benda model, laptop, LCD, VCD, tape, TV, dll)	b. Cukup lengkap	2	50	0	0
		c. kurang lengkap	1	25	2	50
		d. tidak lengkap	0	0	0	0
		a. Haak lengkap	U	U	U	U

3	Tenaga	Rasio tenaga perpustakaan	a. 1 : ≤ 360	3	75	1	25
	Kependidikan	terhadap siswa	b. 1:361 – 400	0	0	2	50
			c. 1:401 – 440	0	0	1	25
			d. 1:>440	1	25	0	0
		Rasio tenaga laboran IPA	a. 1 : ≤ 9	2	50	0	0
		terhadap rombel?	b. 1:9-12	0	0	1	25
			c. 1:13 – 15	0	0	0	0
			d. 1:>16	2	50	3	75
		Rasio jumlah tenaga tata usaha terhadap siswa	a. 1 : ≤ 120	4	100	2	50
		usana temadap siswa	b. 1 : 150	0	0	1	25
			c. 1:200	0	0	0	0
			d. 1 : ≥ 250	0	0	1	25
4	Standar Proses	Rasio siswa per rombel	a. 1 : ≤ 35	3	75	3	75
			b. 1:36-40	1	25	0	0
			c. 1:41 – 45	0	0	1	25
			d. 1:>45	0	0	0	0
		Rasio pendaftar terhadap					
		siswa baru yang diterima, tahun terakhir	a. ≥3:1	2	50	1	25
			b. 2,5 – 2,9 : 1	1	25	1	25
			c. 2,0 – 2,4 : 1	0	0	0	0
			d. <2:1	1	25	2	50
		Rasio ruang kelas terhadap rombel					
		Tomoer	a. 1:1	3	75	3	75
			b. 1:1,2	0	0	0	0
			a. 1:1,5	1	25	1	25
			1:>1,5	0	0	0	0
5	Kenyamanan/ kebersihan	Kesan umum lingkungan sekolah (keamanan,	a. mencapai 5 –				
	lingkungan	kebersihan, ketertiban,	6 k	3	75	3	75
		keindahan, kekeluargaan, kerindangan = 6 K)?	b. mencapai 3 – 4 k	1	25	0	0
		Kermaangan – 0 K):	c. mencapai 1 –		_		
			2 k	0	0	1	25
		V	d. tidak ada	0	0	0	0
		Kesan umum kelayakan (kebersihan, jumlah, dll)	a. layak	1	25	2	50
		kamar kecil	b. cukup layak	2	50	1	25
			c. kurang layak	1	25	1	25
			d. tidak layak	0	0	0	0

6	RABS	Total anggaran belanja	a. ≥ Rp. 1				
		sekolah rata-rata dalam 1 tahun?	milyar	1	25	1	25
		tanun?	b. Rp. 750 juta - 999 Juta	1	25	1	25
			c. Rp. 500 juta – 799 juta	1	25	0	0
			d. < Rp. 500		_		
		A1-1	juta	1	25	2	50
		Alokasi anggaran dalam RAPBS untuk inovasi	a. > 35%	1	25	0	0
		peningkatan mutu	b. 25% - 35%	2	50	0	0
		pembelajaran	c. 15% - 25%	0	0	1	25
			d. < 15%	1	25	3	75
		Alokasi anggaran dalam RAPBS untuk	a. >18%	1	25	1	25
		profesionalisme guru	b. 14% - 18%	1	25	1	25
			c. 10% - 14%	0	0	1	25
			d. < 10%	2	50	1	25
		Alokasi anggaran dalam	a. > 32%	1	25	0	0
		RAPBS untuk sarana dan prasarana	b. 23% - 31%	3	75	2	50
		prusurunu	c. 18% - 22%	0	0	1	25
			d. < 17%	0	0	1	25
		pengembangan manajemen t	a. >9%	1	25	1	25
			b. 6% - 8%	1	25	1	25
			c. 3% - 5%	2	50	0	0
			d. < 3%	0	0	2	50
		Asal sumber pendanaan sekolah (sebutkan di bawah)	a. > 5 sumber	1	25	0	0
			b. 4 – 5 sumber	0	0	1	25
			c. 3 sumber	2	50	1	25
			d. 2 sumber	1	25	2	50
7	Kepemimpinan	Pertanggungjawaban administratif sekolah dalam	a. Sangat baik	0	0	1	25
		menggunakan dana melalui	b. Baik	4	100	2	50
		observasi/melihat dokumen	c. cukup baik	0	0	1	25
			d. kurang baik	0	0	0	0
		stakeholder terlibat dalam	a. selalu	4	100	4	100
		penyusunan RPS	b. sering	0	0	0	0
			c. kadang	0	0	0	0
			d. tidak pernah	0	0	0	0
	ma imp	tingkat keterlibatan masyarakat dalam	a. Sangat tinggi	0	0	2	50
		implementasi program-	b. tinggi	3	75	2	50
			c. cukup tinggi	1	25	0	0
			d. rendah	0	0	0	0

8	Kelengkapan dokumen	kelengkapan dokumen kurikulum	a. Sangat lengkap	1	25	2	50
	kurikulum		b. lengkap	3	75	1	25
			c. cukup lengkap	0	0	1	25
			d. kurang lengkap	0	0	0	0
9	Disiplin	kehadiran guru dalam mengajar	c. 91% - 100%	2	50	2	50
		mengajar	d. 81% – 90%	2	50	0	0
			c. 70% - 80%	0	0	1	25
			d. < 70%	0	0	1	25
10	Pencapaian	rata-rata NUAN 2 tahun	a. $\geq 7,5$	2	50	3	75
	prestasi akademis	terakhir	b. 7,0 – 7,4	2	50	0	0
			c. 6,5 – 6,9	0	0	0	0
			d. 6,0 – 6,4	0	0	1	25
		Peringkat berapa NUAN	a. Peringkat 1	1	25	0	0
		pada tahun terakhir pada tingkat kabupaten/kota	b. Peringkat 2	2	50	1	25
		tinghat hasapaten hota	c. Peringkat 3	0	0	1	25
			d. Peringkat >3	1	25	2	50
		Kecenderungan peningkatan nilai rata-rata NUAN 3	a. Naik lebih dari 1 digit	0	0	0	0
		tahun terakhir	b. Naik	4	100	3	75
			c. tetap	0	0	1	25
			d. turun	0	0	0	0
		Peringkat berapa lomba- lomba keilmuan (olimpiade,	a. Peringkat 1	1	25	0	0
		lomba bidang studi, dll)	b. Peringkat 2	2	50	1	25
		tahun terakhir pada tingkat kabupaten/kota?	c. Peringkat 3	0	0	0	0
			d. Peringkat >3	1	25	3	75
		jumlah kejuaraan yang dimenangkan tingkat kabupaten pada tahun	a. ≥ 5 kejuaraan	1	25	2	50
		terakhir (ada bukti)	b. 3 – 4 kejuaraan	2	50	0	0
			c. 1 – 2 kejuaraan	0	0	1	25
	D IV I		d. Tidak pernah juara	1	25	1	25
11	Pend. Karakter	kesan umum tentang etika/sopan santun siswa	a. Sangat baik	1	25	1	25
		onta sopun santan siswa	b. Baik	2	50	2	50
			c. cukup baik	1	25	1	25
			d. kurang baik	0	0	0	0

12	Lulusan	persentase lulusan yang melanjutkan studi ke	a. (91 – 100) %	0	0	0	0
		Perguruan tinggi	b. (80 – 90)%	2	50	2	50
			c. (70 -79) %	0	0	2	50
	persentase lulusan yang diterima di perguruan tingg	d. < 70 %	2	50	0	0	
			a. ≥20 %	2	50	1	25
		negeri	b. (15 – 19) %	0	0	1	25
			c. (10 – 14) %	1	25	1	25
			d. < 9 %	1	25	1	25
13	Persiapan UN	sekolah menyelenggarakan pelajaran tambahan bagi	a. selalu	4	100	3	75
		siswa kelas XII untuk	b. sering	0	0	0	0
		menghadap ujian nasional	c. kadang- kadang	0	0	1	25
			d. tidak pernah	0	0	0	0
		Jumlah hari pelajaran tambahan untuk menghadapi	a. I hari	1	25	0	0
		diberikan untuk menghadapi	b. 2 hari	1	25	0	0
		ujian nasional	c. 3 hari	1	25	1	25
			d. >3 hari	1	25	3	75
	mengikuti bimbi	persentase siswa yang mengikuti bimbingan belajar	a. >75%	1	25	1	25
		di luar sekolah untuk	b. 50 sd 75%	0	0	0	0
		menghadapi UN	c. 25 sd 50%	1	25	0	0
			d. <25%	2	50	3	75

Tabel 31. Tabel hasil isian angket komite sekolah

No	Dimensi	Option	Pilihan Jawaban	Data l Teng	Lam-	nm- Data L Tin	
				Σ	%	Σ	%
1	Kerjasama	Pihak sekolah memberitahukan atau	a. selalu	4	100	3	75
		mensosialisasikan	b. sering	0	0	1	25
		peraturan/tata tertib sekolah kepada orang tua siswa	c. kadang- kadang	0	0	0	0
			d. tidak pernah	0	0	0	0
		Selama setahun yang lalu, berapa kali bapak/ibu	c. >dua kali	3	75	2	50
		mendapatkan undangan dari	d. Dua kali	1	25	0	0
		sekolah berkenaan dengan	c. sekali	0	0	2	50
		kebijakan dan program- program sekolah?	d. tidak pernah	0	0	0	0

	1		1		
bapak/ibu mendapatkan undangan dari sekolah anak	a. selalu	0	0	2	50
bapak/ibu berkenaan denga		0	0	0	0
acara pentas olahraga atau kesenian yang	c. kadang- kadang	3	75	2	50
diselenggarakan sekolah		1	25	0	0
8. Apakah bapak/ibu	d. tidak pernah				
mendapatkan undangan dar		0	0	2	50
sekolah berkenaan dengan peringatan hari besar	b. sering c. kadang-	2	50	1	25
nasional atau hari besar	kadang	0	0	1	25
agama?	d. tidak pernah	2	50	0	0
9. Sepengetahuan bapak/ibu, apakah	a. selalu	1	25	1	25
masyarakat sekitar sekolah	b. sering	3	75	0	0
diijinkan untuk menggunakan fasilitas	c. kadang- kadang	0	0	3	75
sekolah misalnya	Radang	0	U	3	75
mushola/masjid, aula, lapangan olah raga sekolah					
dan lainnya?	d. tidak pernah	0	0	0	0
10. Sepengetahuan bapak/ibu, apakah	a. sangat dilibatkan	3	75	3	75
masyarakat sekitar	b. tegas	1	25	1	25
lingkungan sekolah dilibatkan dalam	c. cukup				_
mengawasi keamanan	sesuai d. kurang	0	0	0	0
sekolah?	sesuai	0	0	0	0
11. Apakah bapak/ibu sebagai komite sekolah	a. sangat tahu	1	25	2	50
mengetahui besarnya	b. tahu	3	75	2	50
anggaran belanja sekolah?	c. kurang tahu	0	0	0	0
	d. tidak tahu	0	0	0	0
12. Apakah bapak/ibu sebagai komite sekolah	a. sangat tahu	2	50	1	25
mengetahui dari mana saja	b. tahu	2	50	3	75
sumber pendanaan sekolah'	? c. kurang tahu	0	0	0	0
	d. tidak tahu	0	0	0	0
13. Apakah bapak/ibu sebagai komite sekolah	a. sangat tahu	2	50	1	25
mengetahui pengalokasian	b. tahu	2	50	3	75
dana RABPS?	c. kurang tahu	0	0	0	0
	d. tidak tahu	0	0	0	0

		14. Apakah bapak/ibu	1.1	4	100	4	100
		sebagai komite sekolah	a. selalu	4	100	4	100
		mendapat laporan pertanggungjawaban kepala	b. sering c. kadang-	0	0	0	0
		sekolah setiap tahunnya?	kadang	0	0	0	0
			d. tidak pernah	0	0	0	0
2	Pendidikan	peraturan/tata tertib sekolah	a. sangat				
	karakter	ditetapkan sesuai dengan kondisi dan kemampuan	sesuai	0	0	2	50
		warga sekolah	b. sesuai	4	100	2	50
		, g	c. cukup sesuai	0	0	0	0
			d. kurang	0	0	U	0
			sesuai	0	0	0	0
		pihak sekolah memberikan	a. sangat tegas	0	0	0	0
		sanksi yang tegas atas pelanggaran peraturan/tata	b. tegas	2	50	3	75
		tertib yang ditetapkan	c. cukup				
			sesuai	2	50	1	25
			d. kurang sesuai	0	0	0	0
		sanksi yang diberikan	a. sangat	U	0	U	U
		sekolah bagi yang	mendidik	1	25	1	25
		melanggar peraturan/tata	b. mendidik	3	75	3	75
		tertib bersifat mendidik	c. cukup				
			mendidik	0	0	0	0
			d. kurang mendidik	0	0	0	0
		sanksi yang diberikan sekolah terhadap pelanggar	a. sangat jera	0	0	0	0
		peraturan/teta tertib dapat	b. jera	2	50	1	25
		membuat jera	c. cukup jera	2	50	2	50
			d. kurang jera	0	0	1	25
		37. Menurut bapak ibu,	a. sangat	Ü	Ü		
		apakah kenaikan kelas dan	obyektif	1	25	1	25
		kelulusan di sekolah ini didasarkan pada	b. obyektif	3	75	1	25
		pertimbangan obyektif atas	c. cukup obyektif	0	0	2	50
		kemampuan siswa?	d. tidak	U	U		30
			obyektif	0	0	0	0
3	Kenyamanan dan kebersihan	15. Bagaimana kesan umum lingkungan sekolah	a. 5 – 6 k	2	50	1	25
	sekolah	(keamanan, kebersihan,	b. 3 – 4 k	2	50	3	75
		ketertiban, keindahan,	c. 1 – 2 k	0	0	0	0
		kekeluargaan, kerindangan = 6 K)?	d. tidak ada	0	0	0	0

		33. Menurut bapak/ibu,	a. sangat				
		apakah ruang belajar di	nyaman	0	0	1	25
		sekolah anak bapak/ibu	b. nyaman	3	75	0	0
		nyaman untuk belajar?	c. cukup		7.5		0
			nyaman	1	25	3	75
			d. kurang				
			nyaman	0	0	0	0
4	Sarana dan	16. Menurut bapak/ibu,					
	prasarana	apakah gedung dan ruangan	a. sangat memadai	0	0	1	25
		di sekolah ini memadai?					
			b. memadai	2	50	3	75
			c. cukup memadai	2	50	0	0
			d. tidak		30	0	0
			memadai	0	0	0	0
		17. Menurut bapak/ibu,	a. sangat	U	U	U	0
		apakah fasilitas	lengkap	0	0	0	0
		pembelajaran yang dimiliki	b. lengkap	2	50	1	25
		sekolah ini sudah lengkap?	c. cukup		30	1	23
			lengkap	1	25	1	25
			d. kurang				
			lengkap	1	25	2	50
		18. Menurut bapak/ibu,	a. jauh lebih				
		apakah gedung sekolah ini	megah	0	0	0	0
		termasuk megah jika	b. lebih megah	0	0	0	0
		dibandingkan dengan	c. cukup				
		sekolah lain di wilayah kabupaten/kota setempat?	megah	3	75	3	75
		kabupaten/kota setempat:	d. tidak megah	1	25	1	25
		19. Menurut bapak/ibu,	a. jauh lebih				
		apakah lokasi sekolah anak	strategis	0	0	2	50
		bapak/ibu termasuk mudah	b. lebih				
		dijangkau (strategis) jika	strategis	3	75	1	25
		dibandingkan dengan	d. kurang		2.5		25
		sekolah lain di wilayah kabupaten/kota setempat?	strategis	1	25	1	25
		kabupaten/kota setempat:	c. cukup memadai	0	0	0	0
		20. Menurut bapak/ibu,	a. sangat	U	U	U	0
		apakah tempat bermain saat	memadai	0	0	0	0
		istirihat di sekolah ini sudah	b. memadai	2	50	2	50
		memadai?	c. cukup		30		30
			memadai	2	50	0	0
				0	0	2	
		32. Menurut bapak/ibu,	d. kurang a. sangat	U	U		50
		apakah gedung, ruang, dan	terawat	2	50	1	25
	halaman sekolah, dan pagar sekolah terawat dengan						
			b. terawat	1	25	0	0
		baik?	c. cukup terawat	1	25	3	75
			d. kurang	0	0	0	0

5	Kompetensi guru	24. Menurut bapak/ibu,	a. sangat				
		bagaimana kedisiplinan guru-guru dalam	tinggi	0	0	0	0
		menjalankan tugas-	b. tinggi	2	50	2	50
		tugasnya?	c. cukup tinggi	2	50	2	50
	**	24.36	d. rendah	0	0	0	0
6	Kepemimpinan kepala sekolah	21. Menurut bapak/ibu, bagaimana tanggungjawab	a. sangat tinggi	2	50	1	25
		kepala sekolah dalam kaitannya dengan tugas-	b. tinggi	1	25	3	75
		tugasnya?	c. cukup tinggi	1	25	0	0
			d. rendah	0	0	0	0
		22. Menurut bapak/ibu apakah guru-guru di sekolah	a. sangat memadai	0	0	0	0
		ini memiliki kompetensi yang memadai?	b. memadai	3	75	2	50
		yang memadar:	c. cukup memadai	1	25	2	50
			d. tidak	0	0	0	0
		23. Menurut bapak/ibu, bagaimana kedisiplinan	a. sangat tinggi	2	50	1	25
		kepala sekolah dalam	b. tinggi	1	25	3	75
		menjalankan tugas- tugasnya?	c. cukup tinggi	1	25	0	0
			d. rendah	0	0	0	0
		25. Menurut bapak/ibu, bagaimana ketegasan kepala	a. sangat tinggi	1	25	0	0
		sekolah dalam menjalankan tugas-tugasnya sebagai	b. tinggi	2	50	3	75
		pimpinan?	c. cukup tinggi	1	25	1	25
		• •	d. rendah	0	0	0	0
		26. Menurut bapak/ibu, bagaimana keterbukaan	a. sangat terbuka	2	50	1	25
		kepala sekolah dalam memimpin warga sekolah?	b. terbuka	1	25	3	75
		memmpin warga sekolan:	c. cukup	1	25	0	0
			d. tidak terbuka	0	0	0	0
		27. Menurut bapak/ibu, bagaimana kemampuan	a. sangat	2	50	1	25
		kepala sekolah melibatkan	b. mampu	1	25	2	50
		warga sekolah dalam	c. cukup	1	25	1	25
		berbagai kegiatan?	d. kurang	0	0	0	0
	28. Menurut bapak/ibu, bagaimana kewibawaan yang dimiliki kepala sekolah		a. sangat berwibawa	1	25	1	25
			b. berwibawa	2	50	3	75
		di mata warga sekolah?	c. cukup berwibawa	1	25	0	0
			d. kurang berwibawa	0	0	0	0

	I		ı				
		29. Menurut bapak/ibu, bagaimana kemampuan	a. sangat tinggi	1	25	2	50
		kepala sekolah dalam	b. tinggi	2	50	1	25
		mencari gagasan dan cara baru untuk memajukan	c. cukup tinggi	1	25	1	25
		sekolah?	d. rendah	0	0	0	0
		30. Menurut bapak/ibu, apakah kepala sekolah	a. sangat transparan	2	50	1	25
		terbuka/ transparan dalam merencanakan alokasi dana	b. transparan	2	50	3	75
		operasional kegiatan- kegiatan sekolah?	c. cukup transparan	0	0	0	0
			d. tidak transparan	0	0	0	0
		31. Menurut bapak/ibu,	a. sangat layak	2	50	1	25
		apakah kepala sekolah layak menjadi contoh atau teladan	b. layak	2	50	2	50
		yang baik bagi warga	c. cukup layak	0	0	1	25
		sekolah?	d. tidak layak	0	0	0	0
7	Penerimaan siswa baru	34. Menurut bapak/ibu apakah seleksi calon siswa	a. sangat transparan	1	25	0	0
	baru	baru di sekolah ini	b. transparan	3	75	3	75
		diketahui oleh semua fihak?	c. cukup transparan	0	0	1	25
			d. tidak transparan	0	0	0	0
		35. Menurut bapak/ibu, apakah penerimaan siswa	a. sangat obyektif	1	25	0	0
		baru di sekolah ini didasarkan murni hasil	b. obyektif	1	25	4	100
		seleksi sehingga benar- benar obyektif?	c. cukup obyektif	2	50	0	0
			d. tidak obyektif	0	0	0	0
		36. Menurut bapak/ibu, apakah syarat untuk masuk	a. jauh lebih sulit	0	0	1	25
		menjadi siswa di sekolah ini sama jika dibandingkan	b. lebih sulit	0	0	0	0
		dengan di sekolah lainnya?	c. cukup sulit	1	25	1	25
			d. mudah	3	75	2	50
8	Keunggulan	38. Menurut bapak/ibu, bagaimana prestasi siswa	a. jauh lebih baik	2	50	1	25
		secara umum di sekolah ini dibandingkan dengan siswa	b. lebih baik	1	25	0	0
		di sekolah lain di wilayah	c. cukup baik	1	25	3	75
		kabupaten/kota?	d. kurang baik	0	0	0	0

39. Menurut bapak/ibu,	a. jauh lebih				
apakah kualitas lulusan	berkualitas	0	0	0	0
sekolah ini termasuk	b. lebih				
berkualitas jika	berkualitas	2	50	2	50
dibandingkan dengan	c. cukup				
lulusan sekolah lain di	berkualitas	2	50	2	50
wilayah kabupaten/kota	d. kurang				
setempat?	berkualitas	0	0	0	0
40. Menurut bapak/ibu,	a. jauh lebih				
apakah proses pembelajaran	baik	0	0	0	0
di sekolah ini termasuk baik	b. lebih baik	2	50	1	25
jika dibandingkan dengan					
sekolah lainnya di wilayah	c. cukup baik	2	50	3	75
kabupaten/kota setempat?					
	d. kurang baik	0	0	0	0
41. Menurut bapak/ibu,	a. jauh lebih				
apakah sarana dan prasarana	lengkap	0	0	0	0
sekolah ini termasuk	b. lebih				
lengkap jika dibandingkan	lengkap	0	0	2	50
dengan sekolah lainnya di	c. cukup				
wilayah kabupaten/kota	lengkap	4	100	1	25
setempat?	d. kurang				
	lengkap	0	0	1	25
42. Menurut bapak/ibu,	a. sangat				
apakah minat dan bakat	tersalurkan	1	25	1	25
siswa tersalurkan melalui	b. tersalurkan	2	50	1	25
kegiatan ekstrakurikuler?	c. cukup				
	terslurkan	1	25	1	25
	d. kurang tersalurkan	0	0	1	25

Tabel 32. Hasil isian angket guru

No	Dimensi	Option	Pilihan Jawaban	Data Lar	n-Teng	Data Lam-Tim	
				Jumlah	%	Jumlah	%
1	Karakteristik	Keharmonisan	a. sangat baik	13	36,11	15	41,67
	siswa	interaksi antarwarga sekolah	b. baik	19	52,78	15	41,67
			c. cukup baik	4	11,11	6	16,67
			d. kurang baik	0	0,00	0	0,00
		Kehadiran siswa	a. 91% - 100%	30	83,33	29	80,56
		perajaran senap	b. 81% – 90%	5	13,89	2	5,56
			c. 70% - 80%	1	2,78	5	13,89
			d. < 70%	0	0,00	0	0,00

			, ,				
		Siswa di sekolah ini termasuk	a. sangat bagus	3	8,33	3	8,33
		kategori input	b. bagus	21	58,33	8	22,22
		yang bagus	c. cukup bagus	10	27,78	21	58,33
		dibandingkan sekolah lain di					
		kabupaten ini	d. kurang bagus	2	5,56	4	11,11
		Persentase daya	a. lebih dari 80%	4	11,11	3	8,33
		serap siswa setiap Bapak/Ibu	b. antara 6080%	29	80,56	20	55,56
		mengajar	antara 4060%	3	8,33	13	36,11
			kurang dari 40%	0	0,00	0	0,00
2	Situasi	Suasana kelas	a. sangat aktif	3	8,33	3	8,33
		dalam proses pembelajaran	b. aktif	22	61,11	15	41,67
		pemociajaran	c. cukup aktif	12	33,33	15	41,67
			d. kurang aktif	0	0,00	3	8,33
		Kesan umum	a. sangat baik	7	19,44	4	11,11
		tentang etika/sopan	b. baik	20	55,56	26	72,22
		santun siswa	c. cukup baik	9	25,00	5	13,89
			d. kurang baik	0	0,00	1	2,78
3	Pendidikan	Kesan tentang	a. sangat	5	13,89		
	karakter	arakter sikap siswa terhadap guru	menghormati			4	11,11
			b. menghormati	27	75,00	24	66,67
			c.cukup menghormati	4	11,11	8	22,22
			d. Kurang		,		,
			menghitmati	0	0,00	0	0,00
		Antusiaisme siswa dalam	a. sangat antusias	2	5,56	7	19,44
		pembelajaran	b. antusias	31	86,11	21	58,33
			c. kurang antusias	3	8,33	7	19,44
			d. tidak antusias	0	0,00	1	2,78
		Kesan umum	a. Sangat disiplin	2	5,56	3	8,33
		tentang kedisiplinan	b. Disiplin	28	77,78	19	52,78
		siswa	c. cukup disiplin	6	16,67	14	38,89
			d. Kurang disiplin	0	0,00	0	0,00
		Peraturan-	a. sangat dipatuhi	0	8,00	22,222	22,22
		peraturan/tata tertib sekolah	b. dipatuhi	3	21,00	58,333	61,11
	diteta dipati	ditetapkan	c. cukup dipatuhi	1	7,00	19,444	16,67
		dipatuhi oleh warga sekolah	d. kurang dipatuhi	0	0,00	0	0,00

		Jika terjadi	a. sangat tegas	1	4,00	11,111	19,44
		pelanggaran terhadap	b. tegas	1	25,00	69,444	55,56
		peraturan/tata	c. cukup tegas	2	7,00	19,444	25,00
		tertib sekolah,				·	
		apakah fihak sekolah					
		memberikan					
		sanksi yang tegas	d. kurang tegas	0	0,00	0	0,00
		Sanksi yang	a. sangat	2	8,00		
		diberikan sekolah bagi yang	mendidik			22,222	30,56
		melanggar	b. mendidik	2	26,00	72,222	52,78
		peraturan bersifat	c. cukup mendidik	0	2,00	5,5556	16,67
		mendidik	d. kurang mendidik	0	0,00	0	0,00
		Sanksi yang	a. sangat jera	0	1,00	2,7778	11,11
		diberikan sekolah		1	22,00		55,56
		terhadap	b. jera	3		61,111	
		pelanggar peraturan dapat	c. cukup jera	3	13,00	36,111	33,33
		membuat jera	d. kurang jera	0	0,00	0	0,00
4	Kenyamanan	Kesan umum	a. 5 – 6 k	25	69,44	22	61,11
	dan kebersihan sekolah	lingkungan sekolah	b. 3 – 4 k	11	30,56	14	38,89
		Senorari	c. 1 – 2 k	0	0,00	0	0,00
			d. tidak ada	0	0,00	0	0,00
		Gedung, halaman	a. sangat bersih	3	8,33	4	11,11
		sekolah, lantai	b. bersih	29	80,56	23	63,89
		dan ruangan kelas tampak bersih	c. cukup bersih	4	11,11	8	22,22
		tampak bersin	d. kurang bersih	0	0,00	1	2,78
		Gedung, lantai,	a. sangat terawat	4	11,11	6	16,67
		dan ruangan kelas terawat dengan	b. terawat	27	75,00	18	50,00
		baik	c. cukup terawat	5	13,89	11	30,56
			d. kurang terawat	0	0,00	1	2,78
		Kesan umum	a. sangat layak	3	8,33	2	5,56
		kelayakan (kebersihan,	b. layak	22	61,11	19	52,78
		jumlah, dll)	c. cukup layak	11	30,56	13	36,11
		kamar kecil	d. kurang layak	0	0,00	2	5,56
		Ruang kelas di	a. sangat nyaman	2	5,56	8	22,22
		sekolah Banak/Ibu	b. nyaman	27	75,00	20	55,56
		Dapak/10u	c. cukup nyaman	7	19,44	7	19,44
		untuk belajar	d. kurang nyaman	0	0,00	1	2,78

_	G 1	77 1' '			16.67		
5	Sarana dan prasarana	Kondisi sarana (meja, kursi,	a. sangat baik	6	16,67	6	16,67
	prasarana	papan tulis) di	b. baik	24	66,67	24	66,67
		kelas Bapak/Ibu	c. cukup baik	6	16,67	6	16,67
		mengajar	d. kurang baik	0	0,00	0	0,00
		Kelengkapan alat	a. lengkap	8	22,22	5	13,89
		peraga/media pembelajaran	b. cukup lengkap	20	55,56	16	44,44
		(OHP, wall chart,	c. kurang lengkap	7	19,44	11	30,56
		Clip Chart, benda model, laptop, LCD, VCD, tape,					·
		TV, dll)	d. tidak lengkap	1	2,78	4	11,11
		Fasilitas telekomunikasi,	a. telpon, internet, fax,	28	77,78		
		informasi, dan	listrik			28	77,78
		listrik yang ada di	b. telpon, listrik,				,
		sekolah	fax	0	0,00	0	0,00
			c. telpon, listrik	8	22,22	1	2,78
			d. listrik	0	0,00	7	19,44
		Ruang	a. Memadai	9	25,00	20	55,56
		perpustakaan sekolah sudah	b. cukup memadai	23	63,89	12	33,33
		memadai	c. kurang memadai	4	11,11	3	8,33
			d. tidak memadai	0	0,00	1	2,78
		Laboratorium IPA sudah	a. Memadai	9	25,00	5	13,89
		memadai untuk	b. cukup memadai	17	47,22	15	41,67
		pembelajaran	c. kurang memadai	10	27,78	14	38,89
			d. tidak memadai	0	0,00	2	5,56
		Peralatan	a. 100% topik	1	2,78		
		praktikum dapat memenuhi semua	praktik IPA terpenuhi			3	8,33
		topik dalam	b. ≥75%	28	77,78	14	38,89
		praktik IPA	c. ≥50%	4	11,11	7	19,44
			d. ≥25%	3	8,33	12	33,33
6	Proses	Bapak/ibu	a. selalu	3	8,33	3	8,33
	pembelajaran	menggunaan alat	b. sering	13	36,11	14	38,89
		peraga/media belajar untuk	c. kadang-kadang	20	55,56	19	52,78
		setiap topik yang	c. Kadang-Kadang	20	22,20	17	52,10
		diajarkan	d. tidak pernah	0	0,00	0	0,00
		Bapak/Ibu	a. Selalu	23	63,89	15	41,67
		memberi ulangan harian pada setiap	b. sering	8	22,22	12	33,33
		akhir pokok	c. kadang-kadang	5	13,89	9	25,00
		bahasan	d. jarang	0	0,00	0	0,00

		Bapak/Ibu	a. selalu	11	30,56	10	27,78
		memberi pekerjaan rumah	b. sering	16	44,44	15	41,67
		kepada siswa	c. kadang-kadang	9	25,00	11	30,56
		setiap akhir			·		
		pertemuan	d. jarang	0	0,00	0	0,00
		Bapak/Ibu mengoreksi	a. selalu	30	83,33	26	72,22
		pekerjaan rumah	b. sering	6	16,67	10	27,78
		siswa	c. kadang-kadang	0	0,00	0	0,00
		T 11 C	d. jarang	0	0,00	0	0,00
		Jumlah referensi tiap mata pelajaran yang	a. ≥3 buku	27	75,00	30	83,33
		dimiliki oleh guru, selain buku	b. 2 buku	6	16,67	5	13,89
		paket untuk siswa	c. 1 buku	3	8,33	1	2,78
			d. Tidak punya	0	0,00	0	0,00
		Siswa mendapat	a. selalu	16	44,44	15	41,67
		LKS untuk setiap mata pelajaran	b. sering	13	36,11	12	33,33
		yang diikuti	c. kadang-kadang	7	19,44	8	22,22
		, ,	d. tidak pernah	0	0,00	1	2,78
		Rata-rata siswa	a. ≥3 buku	3	8,33	3	8,33
		memiliki buku referensi untuk	b. 2 buku	12	33,33	7	19,44
		setiap mapel, di	c. 1 buku	20	55,56	20	55,56
		luar buku pegangan paket	d. tidak punya	1	2,78	6	16,67
		Siswa bapak/ibu	a. Selalu	2	5,56	2	5,56
		memanfaatkan buku-buku dari	b. Sering	23	63,89	17	47,22
		perpustakaan	c. kadang-kadang	10	27,78	16	44,44
		sekolah	d. jarang	1	2,78	1	2,78
7	Kelengkapan	Guru memiliki	a. > 75%	28	77,78	28	77,78
	dokumen kurikulum	RPP (observasi minimal 5 guru)	b. 50% 75%	8	22,22	7	19,44
	Kurikurum	mmmar 3 gara)	c. 25% 50%	0	0,00	0	0,00
			d. <25	0	0,00	1	2,78
8	Kepemimpinan	Kepala sekolah	a. selalu	12	33,33	17	47,22
	kepala sekolah	melaksanakan internal evaluasi	b. sering	19	52,78	12	33,33
		tentang kinerja	c. kadang-kadang	5	13,89	7	19,44
		guru	d. tidak pernah	0	0,00	0	0,00
		Kepala sekolah	a. selalu	14	38,89	9	25,00
		melaksanakan supervisi b	b. sering	17	47,22	17	47,22
			c. kadang-kadang	5	13,89	10	27,78
			d. tidak pernah	0	0,00	0	0,00

Sikap kepala	a. sangat baik	15	41,67	21	58,33
sekolah terhadap guru	b. baik	18	50,00	12	33,33
gara	c. cukup baik	3	8,33	3	8,33
	d. kurang baik	0	0,00	0	0,00
Kepala sekolah	a. selalu	11	30,56	9	25,00
memberikan sanksi yang tegas	b. sering	17	47,22	21	58,33
jika guru	c. kadang-kadang	8	22,22	5	13,89
melanggar peraturan	d. tidak pernah	0	0,00	1	2,78
Kepala sekolah Bapak/Ibu	a. sangat demokratis	11	30,56	13	36,11
demokratis dalam	b. demokratis	21	58,33	17	47,22
memimpin sekolah	c. cukup demokratis	4	11,11	5	13,89
	d. kurang demokratis	0	0,00	1	2,78
Kepala sekolah Bapak/Ibu dapat	a. sangat bisa diteladani	3	8,33	10	27,78
menjadi contoh/teladan	b. bisa diteladani	31	86,11	22	61,11
yang baik di sekolah	c. cukup bisa diteladani	2	5,56	4	11,11
	d. tidak bisa diteladani	0	0,00	0	0,00
Kepala sekolah	a. selalu	17	47,22	20	55,56
Bapak/Ibu mau mendengarkan	b. sering	15	41,67	14	38,89
keluhan dari	c. kadang-kadang	4	11,11	2	5,56
seluruh warga sekolah	d. tidak pernah	0	0,00	0	0,00
Seluruh warga sekolah	a. sangat menghormati	8	22,22	21	58,33
menghormati kepala sekolah	b. menghormati	27	75,00	14	38,89
Kepaia sekulan	c. cukup menghormati	1	2,78	1	2,78
	d. kurang menghormati	0	0,00	0	0,00

Faktor-faktor penyebab peserta didik belum menguasai standar kompetensi/kompetensi dasar di Kabupaten Lampung Tengah berdasarkan hasil angket

1. Standar Pengelolaan

A. Sistem manajemen (kepemimpinan kepala sekolah)

- a) Kemampuan melibatkan warga sekolah: 1,4 % siswa menyatakan kurang
- b) Kewibawaan: 5,6 siswa menyatakan kurang
- c) Keteladanan: 1,4 % siswa menyatakan kurang
- d) Penghargaan kepada siswa berprestasi dibidang akademik: 4,17% siswa menyatakan tidak pernah
- e) Penghargaan kepada siswa berprestasi dibidang olahraga dan kesenian: 9,72 % siswa menyatakan tidak pernah

B. Sosialisasi tata-tertib

- a) Undangan untuk kegiatan sekolah: 25% komite menyatakan tidak pernah
- b) Undangan untuk kegiatan peringatan hari besar nasional atau agama:50 % komite menyatakan tidak pernah

2. Standar Proses

A. Pendidikan karakter

- a) Keterlaksanaan tata tertib: 13,89% siswa menyatakan kurang efektif
- b) Sanksi yang mendidik: 5,55 % siswa menyatakan kurang
- c) Sanksi yang membuat jera: 13,89 % iswa menyatakan kurang
- d) Peraturan sekolah sesuai dengan kondisi warga sekolah: 6,94 % siswa menyatakan kurang sesuai

B. Persiapan UN

a) Frekuensi tambahan pelajaran: 25% kepala sekolah dan 23,61% siswa menyatakan hanya 1 hari

b) Persentase siswa yang ikut: 50 % kepala sekolah dan 6,94 % siswa menyatakan kurang, <25%

3. Standar Kompetensi Lulusan

A. Lulusan

- a) Lulusan melanjutkan studi ke PT: 50% kepala sekolah menyatakan kurang, < 70%
- b) Persentase lulusan yang diterima di PTN: 50 % kepala sekolah menyatakan kurang, < 9%

B. Siswa

- a) Kualitas input: 5,56 % guru menyatakan input siswa kurang bagus
- b) Rasio pendaftar terhadap siswa baru: 25 % kepala sekolah menyatakan kurang, < 2:1
- Peringkat lomba keilmuan: 25 % kepala sekolah menyatakan kurang,
 peringkat >3
- d) Kejuaraan: 25% kepala sekolah menyatakan tidak pernah juara
- e) Persyaratan menjadi siswa: 75% komite menyatakan mudah menjadi siswa di sekolah sasaran
- f) Pemilikan referensi: 2,78 % guru menyatakan siswa tidak punya buku referensi untuk setiap maple.
- g) Siswa memanfaatkan perpustakaan: 2,78 % guru menyatakan siswa jarang memanfaatkan perpustakaan sekolah.
- h) Etika/sopan santun siswa: 1,39 % siswa menyatakan kurang baik
- i) Kedisiplinan siswa: 9,72 % siswa menyatakan kurang disiplin

4. Standar Sarana Prasarana

- a) K6 lingkungan sekolah : 25 % siswa menyatakan tidak ada
- b) Kebersihan kamar kecil: 5,56 % siswa menyatakan kurang bersih

- c) Jumlah kamar kecil: 2,78 % siswa menyatakan kurang memadai
- d) Perawatan gedung dan ruang kelas: 1,39 % siswa menyatakan kurang dirawat
- e) Kenyamanan ruang kelas: 5,56 % siswa menyatakan kurang nyaman
- f) Sirkulasi udara di kelas: 5,56 % siswa menyatakan kurang baik
- g) Pencahayaan kelas: 2,78 % siswa menyatakan kurang terang
- h) Kebersihan ruang kelas: 4,17 % siswa menyatakan kurang bersih
- i) Kondisi laboratorium IPA: 1,39 siswa menyatakan kurang memadai
- j) Jumlah buku paket: 1,39 siswa menyatakan kurang memadai
- k) Fasilitas listrik dan komunikasi: 1,39 siswa menyatakan sekolah tidak memiliki fasilitas internet dan telepon, hanya listrik
- 1) Fasilitas air/sanitasi: 5,56 siswa menyatakan tidak baik
- m) Falilitas pembelajaran: 25 % komite menyatakan kurang lengkap
- n) Peralatan laboratorium: 8,33% guru menyatakan kurang, hanya ≥25% topik praktik IPA terpenuhi.
- o) Kelangkapan sarana pembelajaran: 2,78 % guru menyatakan tidak lengkap
- p) Kemegahan gedung: 25% komite menyatakan tidak megah
- q) Rasio kamar kecil terhadap rombel: 25% kepala sekolah menyatakan kurang, 1:>5
- r) Rasio buku paket: 75% kepala sekolah menyatakan kurang, 1 : >6
- s) Rasio buku bacaan: 75% kepala sekolah menyatakan kurang, 1 : >6

5. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

A. Tenaga Kependidikan

- a) Jumlah tenaga perpustakaan: 1,4 % siswa menyatakan kurang
- b) Jumlah tenaga laboran: 1,4 % siswa menyatakan kurang
- c) Rasio laboran terhadap siswa: 25% kepala sekolah menyataka rendah
- d) Rasio tenaga perpustakaan: 50 % kepala sekolah menyatakan rendah

B. Guru

- a) Kemampuan memotivasi siswa aktif belajar: 1,4 % siswa menyatakan kurang
- b) Kemampuan memotivasi siswa berkreasi: 1,4 % siswa menyatakan
- c) Kemampuan menggunakan variasi metode mengajar: 11,1 %siswa menyatakan kurang
- d) Kemampuan menciptakan pembelajaran yang menyenangkan: 2,8 % siswa menyatakan membosankan
- e) Kemampuan menggunakan media pembelajaran:1,4 % menyatakan kurang
- f) Frekuensi guru mengoreksi pekerjaan: 9,7 % siswa menyatakan jarang

6. Standar Pembiayaan

- a) Total anggaran belanja sekolah rata-rata dalam 1 tahun: 25% kepala sekolah menyatakan kurang, < Rp 500 juta
- b) Alokasi anggaran untuk inovasi peningkatan mutu pembelajaran: 25% kepala sekolah menyatakan kurang, < 15%
- c) Alokasi anggaran untuk inovasi profesionalisme guru: 50 % kepala sekolah menyatakan kurang, < 10%
- d) Sumber dana: 25 % menyatakan kurang, hanya 2 sumber

Faktor-faktor penyebab peserta didik belum menguasai standar kompetensi/kompetensi dasar di Kabupaten Lampung Timur berdasarkan hasil angket

1. Standar Pengelolaan

A. Sistem manajemen (kepemimpinan kepala sekolah)

- a) Kedisiplinan: 2,78 % guru dan 2,78 % siswa menyatakan kurang
- b) Ketegasan: 4,17 % siswa menyatakan kurang
- c) Kewibawaan: 1,39 % siswa menyatakan kurang
- d) Kepemimpinan demokratis: 2,78 % guru dan 2,78 % siswa menyatakan tidak demokratis
- e) Penghargaan kepada siswa berprestasi dibidang akademik: 30.56 % siswa menyatakan tidak pernah
- f) Penghargaan kepada siswa berprestasi dibidang olahraga dan kesenian:13,89 % siswa menyatakan tidak pernah

B. Sosialisasi tata-tertib

a) Penyaluran minat dan bakat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler:25% komite menyatakan kurang.

2. Standar Proses

A. Pendidikan karakter

- a) Keterlaksanaan tata tertib: 15,28% siswa menyatakan kurang efektif
- b) Sanksi yang mendidik: 4,17 % siswa menyatakan kurang
- c) Sanksi yang membuat jera: 19,4 % iswa menyatakan kurang
- d) Peraturan sekolah sesuai dengan kondisi warga sekolah: 46,94 % siswa menyatakan kurang sesuai.

B. Persiapan UN

- a) Penyelenggaraan pelajaran tambahan: 2,78 % siswa menyatakan tidak pernah
- b) Frekuensi tambahan pelajaran: 25% kepala sekolah dan 1,39 % siswa menyatakan hanya 1 hari
- c) Persentase siswa yang ikut: 50 % kepala sekolah dan 15,28 % siswa menyatakan kurang (<25%)
- d) Minat siswa mengikuti bimbingan: 2,78 % siswa menyatakan kurang berminat.

3. Standar Kompetensi Lulusan

A. Lulusan

- a) Persentase lulusan yang diterima di PTN: 75 % kepala sekolah menyatakan kurang, < 9%
- b) Lulusan melanjutkan studi ke PT: 75% kepala sekolah menyatakan kurang, < 70%

B. Siswa

- a) Kualitas input: 11,11 % guru menyatakan input siswa kurang bagus
- b) Rasio pendaftar terhadap siswa baru: 50 % kepala sekolah dan 15,28% siswa menyatakan kurang, <2:1
- c) Rata-rata Nilai UN 2 tahun terakhir: 25 % kepala sekolah menyatakan rendah, 6,0-6,4
- d) Peringkat NUAN di tingkat kabupaten: 50% kepala sekolah menyatakan rendah, > 3
- e) Peringkat lomba keilmuan: 75 % kepala sekolah menyatakan kurang, peringkat >3
- f) Kejuaraan: 25% kepala sekolah menyatakan tidak pernah juara
- g) Persyaratan menjadi siswa: 50% komite menyatakan mudah

- h) Pemilikan referensi: 16,67 % guru menyatakan kurang
- Antusiasme siswa dalam proses pembelajaran: 2,78 % guru menyatakan kurang
- j) Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran: 8,33 % guru menyatakan kurang aktif
- k) Siswa memanfaatkan perpustakaan: 2,78 % guru menyatakan kurang
- 1) Etika/sopan santun siswa: 12,5 % siswa menyatakan kurang baik
- m) Sikap siswa terhadap guru: 2,78 % siswa menyatakan kurang menghormati
- n) Kedisiplinan siswa: 25 % siswa menyatakan kurang disiplin

4. Standar Sarana Prasarana

- a) Rasio buku bacaan: 25% kepala sekolah menyatakan rendah, 1: >3
- b) Rasio buku paket: 25% kepala sekolah menyatakan rendah, 1: >3
- c) Rasio kamar kecil terhadap rombel: 25% kepala sekolah menyatakan rendah, 1: >2
- d) Kelayakan kamar kecil/WC: 5,56 % guru menyatakan kurang
- e) Keterawatan gedung: 2,78 % guru menyatakan kurang
- f) Kelangkapan sarana pembelajaran: 11,11 % guru menyatakan kurang
- g) Keberadaan multimedia: 50% kepala sekolah menyatakan tidak ada
- h) Fasilitas air/sanitasi: 1,39 % siswa menyatakan kurang
- Fasilitas listrik dan komunikasi: 19,44 % guru menyatakan hanya ada listrik di sekolah.
- j) Jumlah buku bacaan: 1,39 % siswa menyatakan tidak memadai
- k) Jumlah buku paket: 2,78 % siswa menyatakan tidak memadai
- 1) Perpustakaan: 2,78 % guru menyatakan kurang
- m) Kondisi laboratorium IPA: 22,2 % siswa dan 5,56 % guru menyatakan tidak memadai

- n) Peralatan laboratorium IPA: 33,33 % guru menyatakan kurang
- o) Kebersihan ruang kelas: 9,72% siswa menyatakan kurang baik
- p) Pencahayaan kelas: 4,27 % siswa menyatakan kurang terang
- q) Kondisi meja, kursi, papan tulis: 9,72% siswa menyatakan kurang baik
- r) Kebersihan gedung: 5,56 % siswa dan 2,78 % guru menyatakan kurang
- s) Jumlah kamar kecil: 23,61 % menyatakan kurang
- t) Perawatan gedung dan ruang kelas: 16,67 % siswa menyatakan kurang
- u) Kenyamanan ruang kelas: 11,11 % siswa menyatakan kurang nyaman
- v) Kebersihan kamar kecil: 51,39 % menyatakan kurang
- w) Kelengkapan fasilitas pembelajaran: 50% komite menyatakan kurang
- x) Kelengkapan sarana prasarana: 25% komite menyatakan kurang

5. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

A. Guru

- a) Kesesuaian guru dengan bidang keahlian: 11,1 % kepala sekolah menyatakan belum sesuai
- b) Kepemilikan sertifikat pendidik: 33,33 % kepala sekolah menyatakan guru belum memiliki sertifikat pendidik
- c) Kemampuan memotivasi siswa berkreasi: 1,39 % siswa menyatakan kurang
- d) Kemampuan menggunakan variasi metode mengajar: 4,17 % siswa menyatakan kurang
- e) Kemampuan menggunakan media pembelajaran: 9,72 % siswa menyatakan kurang9,72 % siswa menyatakan kurang
- f) Kedisiplinan: 25 % kepala sekolah menyatakan kurang, < 70 %
- g) Penggunaan LKS: 2,78% guru menyatakan tidak pernah

h) Frekuensi guru mengoreksi pekerjaan: 20,83 % siswa menyatakan jarang

A. Tenaga kependidikan

- a) Jumlah tenaga perpustakaan: 4,17 % siswa menyatakan kurang
- b) Jumlah tenaga TU: 2,78 % siswa menyatakan kurang
- c) Jumlah tenaga laboran: 22,2 % siswa menyatakan kurang
- d) Jumlah tenaga TU: 25 % kepala sekolah menyatakan kurang, 1: >250
- e) Rasio tenaga perpustakaan: 75 % kepala sekolah menyatakan rendah

6. Standar Pembiayaan

- a) Total anggaran belanja sekolah rata-rata dalam 1 tahun: 50% kepala sekolah menyatakan kurang, < Rp 500 juta
- Alokasi anggaran untuk inovasi peningkatan mutu pembelajaran: 25% kepala sekolah menyatakan kurang, < 15%
- Alokasi anggaran untuk inovasi profesionalisme guru: 25 % kepala sekolah menyatakan kurang, < 10%
- d) Alokasi anggaran untuk sarana prasarana: 25 % kepala sekolah menyatakan kurang, < 17%
- e) Sumber dana: 50 % menyatakan kurang, hanya 2 sumber