



Plagiarism Checker X - Report

Originality Assessment

Overall Similarity: **26%**

Date: Jan 11, 2022

Statistics: 569 words Plagiarized / 2203 Total words

Remarks: Moderate similarity detected, you better improve the document (if needed).

Pelatihan Penyusunan Perangkat Pembelajaran Berbasis Keterampilan Abad 21 Bagi Guru SD Se -Kota Bandar Lampung

Patuan Raja, Sunyono, Viyanti, Fitri Daryanti

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung

Jln. Prof. Dr. Soemantri Brojonegoro No. 1 Bandar Lampung, Indonesia.

*Email: raja_pid@yahoo.com

Abstrak

9 Perkembangan Abad 21 menuntut kesiapan guru dalam berkontribusi dan berkompetisi dalam persaingan dunia global. Guru dituntut memfasilitasi pembelajaran yang didorong oleh 5 perkembangan abad 21, meliputi: (1) capaian kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa, (2) beragam materi ajar yang lebih kompleks dan sulit, (3) standard proses pembelajaran, dan (4) transformasi aspek sosial, ekonomi, politik, dan budaya. Tujuan kegiatan adalah untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan guru SD di Kota Bandar Lampung dalam menyusun perangkat pembelajaran berbasis 3 keterampilan abad 21. Metode yang digunakan yaitu metode informatif-partisipatif, yaitu metode yang menghendaki para guru untuk memiliki wawasan secara teoritis dan praktis dalam penyusunan perangkat pembelajaran berbasis 1 keterampilan abad 21 melalui tahap kegiatan penyajian informasi, diskusi dan simulasi atau latihan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa capaian kemampuan akhir peserta pelatihan mencapai 83,2% baik sekali, 12,47 baik dan peserta kemampuan akhirnya kurang sekitar 4,33%. Capaian tersebut mengindikasikan bahwa pelatihan telah berhasil meningkatkan kemampuan guru dalam menyusun perangkat pembelajaran berbasis 1 keterampilan abad 21.

Kata Kunci: guru SD; 5 keterampilan abad 21; perangkat pembelajaran

PENDAHULUAN

Pendidikan di Indonesia hingga saat ini telah mengalami beberapa kali perombakan kurikulum. Perombakan kurikulum secara langsung berdampak pada 1 perangkat pembelajaran yang turut mengalami penyesuaian, sampai dengan ditetapkan dan diterapkannya kurikulum. Berdasarkan pendapat ahli tersebut dapat dikatakan bahwa kurikulum yang dirancang harus dapat mengembangkan dan menggabungkan keseluruhan potensi yang dimiliki siswa dan tertuang dalam satuan perangkat pembelajaran. 1 Perangkat pembelajaran yang ikut mengalami penyesuaian akibat perombakan kurikulum di lapangan sangat beragam, hal tersebut membuka peluang guru untuk memperkaya perangkat pembelajaran yang dikembangkan.

Idealnya perangkat pembelajaran yang dikembangkan guru kaya inovasi sesuai dengan spesifikasi materi ajar 4 dan lingkungan belajar sehingga membuka kesempatan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Pernyataan ahli tersebut sejalan dengan amanat: (1) Permendikbud Nomor 32 Tahun 2013 pasal 20 disebutkan "Perencanaan pembelajaran merupakan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk setiap muatan pembelajaran. (2) Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 dalam BAB III dijelaskan bahwa "Perencanaan 12 pembelajaran dirancang dalam bentuk Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mengacu pada Standar Isi dimana rencana kegiatan pembelajaran tatap muka 17 untuk satu pertemuan atau lebih. Berdasarkan paparan 4 tersebut dapat dikatakan bahwa perangkat pembelajaran yang disusun secara realistis dan dapat dilaksanakan guru memiliki peran yang sangat penting dalam keberlangsungan proses pembelajaran pada satuan pendidikan

Seperti diketahui bahwa, sistem pengembangan guru abad 21 salah satunya mengarah pada keefektifan pembelajaran dalam rangka membantu menguatkan pembelajaran kolektif yang bersifat praktis dan dipraktekkan di tingkat kelas maupun sekolah. Sejalan dengan pendapat Trilling dan Fadel, 2009 bahwa 6 Keterampilan abad 21 mengarah pada (1) life and career skills, (2) learning and innovation skills, dan (3) Information media and

technology skills (Partnership for 21st century skills, 2010). Hal tersebut merupakan indikator yang baik bahwa ada pemahaman yang dibangun oleh guru sehingga bisa merangkai pemahaman dokumen **1 perangkat pembelajaran berbasis** abad 21 .

Hal tersebut tergambar dari kemampuan guru merencanakan program pengembangan pembelajaran yang tertuang dalam perangkat pembelajaran dalam upaya perbaikan **4 proses belajar mengajar di kelas**. Terlebih, perencanaan pembelajaran yang direncanakan guru bukan sekedar belajar tentang proposisi atau pengetahuan berbagai pendekatan dan strategi mengajar. Namun, bagaimana perangkat pembelajaran yang disusun dapat membantu guru: (1) menyelenggarakan **2 kegiatan pembelajaran yang efektif dan** (2) memiliki acuan yang dapat dipedomani dalam **merancang kegiatan pembelajaran**. Namun kenyataannya banyak dijumpai di lapangan guru mengalami kesulitan dalam: (1) mengidentifikasi tantangan sekolah dan pengajaran; (2) mengajar berlandaskan standar profesional; (3) berkomunikasi baik langsung maupun **menggunakan teknologi secara efektif**; dan (4) mencapai kualifikasi akademik yang memadai bagi siswa. Hal ini sejalan dengan amanat pemerintah yang tertuang dalam Permendikbud Nomor 32 Tahun 2013 pasal 20 bahwa "guru harus menjadi guru profesional yang bukan sekedar mampu mengajar dengan baik namun sosok guru pembelajar yang memiliki berbagai macam kemampuan dalam pembelajaran". Terkait hal tersebut diperlukan kemampuan guru **1 dalam menyusun perangkat pembelajaran yang** menekankan pada: (1) kegiatan kolaborasi berorientasi pada memampukan guru mengatasi setiap permasalahan, dan (2) program-program pembelajaran interaktif dan **14 saling terkait, yang dilaksanakan secara kontinyu dan direncanakan secara sistematis dan** komprehensif sesuai dengan tuntutan abad 21.

Kota Bandar Lampung **4 merupakan salah satu** kota **yang berada di** Propinsi Lampung, dimana seluruh pusat **kegiatan pendidikan dan** perkembangan terjadi begitu cepat. Selain itu, sumber daya yang tersedia baik masyarakat maupun fasilitas umum tersedia secara maksimal. Kondisi ini hendaknya bisa menjadi bekal awal bagi Kota Bandar Lampung dalam hal ini pendidik memiliki semua kompetensi yang dipersyaratkan sebagai guru profesional salah satunya adalah kompetensi pedagogik. Kompetensi pedagogik menggambarkan

kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik, kemampuan guru dalam perancangan dan pelaksanaan pembelajaran yang mendidik, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Berdasarkan analisis situasi di atas, perlu dilakukan Pelatihan Penulisan **1** **Perangkat Pembelajaran Berbasis Keterampilan Abad 21** Bagi Guru SD Se-Kota Bandar Lampung. **15** Pelatihan difokuskan pada peningkatan pemahaman dan kemampuan guru menyusun perangkat pembelajaran berbasis keterampilan abad 21.

METODE

3 Metode yang digunakan dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat (PKM) ini yaitu menggunakan metode informatif-partisipatif. Metode ini menghendaki para guru untuk memiliki wawasan secara teoritis dan praktis tentang **1** **penyusunan perangkat pembelajaran berbasis keterampilan abad 21** melalui beberapa tahap kegiatan yang meliputi penyajian informasi, diskusi dan simulasi atau latihan. Penyajian materi dari beberapa narasumber dilakukan melalui sistem daring dan luring, dilanjutkan dengan diskusi, dan simulasi latihan tentang teknik penulisan **perangkat pembelajaran berbasis keterampilan abad 21**, membuat RPP, membuat Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD), teknik membuat Buku Ajar, teknik membuat Instrumen Penilaian Hasil belajar, dan teknik membuat Media Pembelajaran. Tahap selanjutnya dilakukan pendampingan menulis **1** **perangkat pembelajaran berbasis keterampilan abad 21**, sampai dengan mengunggah hasil pelatihan pada google classroom yang telah disiapkan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Rancangan perencanaan diawali dengan melakukan pengkajian berdasarkan analisis kebutuhan di lapangan. **5** **Berdasarkan hasil analisis** dan identifikasi permasalahan inilah rancangan kegiatan ini disusun. Pada saat pelaksanaan pelatihan, peserta terlihat sangat antusias. Hal ini tampak dari keseriusan peserta mengikuti pelatihan, dan aktif bertanya secara interaktif. Motivasi guru/peserta yang tinggi dalam mengikuti kegiatan pelatihan

atau nampak berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan peserta pelatihan **1** dalam menyusun perangkat pembelajaran berbasis keterampilan abad 21 dilihat pada gambar di bawah ini.

Gambar 1. **4** Suasana Kelas yang Ramai dan Keseriusan Guru Saat Pemaparan Materi

Gambar 2. Pelaksanaan Kegiatan Pelatihan yang Dilakukan Secara Daring

Keseriusan dan keaktifan peserta pelatihan saat menyimak materi yang disampaikan, kegiatan diskusi, dan simulasi berdampak pada capaian **1** penyusunan perangkat pembelajaran yang ditunjukkan oleh **16** capaian kompetensi peserta pelatihan, terlihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Interpretasi Keberhasilan Pelatihan **1** (In Service Training)

Rentang Nilai

Kategori

Capaian (%)

80 - 100

Baik sekali

83,2

70 - 79

Baik

12,47

60 - 69

Cukup

-

<59

Kurang

3,03

Capaian kemampuan akhir peserta pelatihan mencapai 83,2% baik sekali, 12,47% baik dan peserta yang kemampuan akhirnya kurang hanya sekitar 3,03%. Capaian tersebut juga mengindikasikan bahwa pelatihan telah berhasil meningkatkan kemampuan guru dalam menyusun perangkat pembelajaran berbasis keterampilan abad 21.

Selain dilihat dari capaian pelatihan, keberhasilan pelaksanaan pelatihan juga dapat dilihat dari aktivitas peserta pelatihan selama kegiatan berlangsung dan hasil proses pelaksanaan workshop. Berdasarkan hasil pengamatan tim pengabdian terhadap peserta selama proses pelatihan berlangsung diperoleh informasi sebagai berikut: (a) Peserta antusias dan 5 aktif pada saat mengikuti pelatihan; (b) Peserta aktif dalam bertanya berkenaan dengan materi yang disajikan; (c) Motivasi peserta selama berlangsungnya pelatihan sangat baik; (d) Keinginan peserta yang tinggi untuk mengimplementasikan produk yang sudah dikembangkan untuk 2 pembelajaran di sekolah masing-masing.

Adapun keberhasilan yang telah dicapai oleh guru yaitu: 65% Guru telah berhasil menyusun dokumen perangkat pembelajaran yang memuat rubrik penilaian, terdapat kunci jawaban, memuat indikator namun soal yang dikembangkan belum sesuai dengan indikator, masih berupa soal rutin dan belum 2 sesuai dengan keterampilan Abad 21; 25% Guru telah berhasil menyusun dokumen perangkat pembelajaran yang memuat cover, ada kisi-kisi, ada pedoman penskoran, penilaian keterampilan dan pengetahuan namun tidak ada soalnya; dan sisanya 10% dokumen 1 perangkat pembelajaran yang dihasilkan guru hanya memuat ada kisi-kisi namun salah dalam membuat indikator soal, ada lembar kerjanya seperti dari buku.

Berdasarkan hasil pengamatan tim pengabdian terhadap peserta selama proses pelatihan

berlangsung diperoleh informasi sebagai berikut: (a) Peserta antusias dan 5 aktif pada saat mengikuti pelatihan; (b) Peserta aktif dalam bertanya berkenaan dengan materi yang disajikan; (c) Motivasi peserta selama berlangsungnya pelatihan sangat baik; (d) Keinginan peserta yang tinggi untuk mengimplementasikan produk yang sudah dikembangkan untuk 2 pembelajaran di sekolah masing-masing. Dokumen 1 perangkat pembelajaran yang dilatihkan kepada Guru SD Se-Kota Bandar Lampung ini mengacu pada format RPP dalam Permendikbud No. 22 Tahun 2016, dengan pengembangan pada indikator pencapaian kompetensi, kegiatan pembelajaran, serta evaluasi untuk mengakomodasi 2 keterampilan abad 21. Berdasarkan hasil in dan on service training guru telah memahami peran Guru di abad 21. Dimana telah terlihat upaya guru secara sistematis untuk membentuk kesadaran, wawasan, dan perspektif guru untuk menjamin materi yang disajikan dalam pembelajaran telah direncanakan sedemiakian rupa dalam bentuk Dokumen Perangkat pembelajaran. Dokumen perangkat pembelajaran yang dipersiapkan guru mengarah pada 2 mempersiapkan siswa untuk memahami dan mengatasi tantangan abad 21. 7 Sejalan dengan pendapat tersebut, Partnership for 21st Century Skills (2007) menegaskan bahwa keterampilan abad 21 terbentuk dari suatu pemahaman yang solid terhadap content knowledge yang kemudian ditopang oleh berbagai keterampilan, keahlian dan 13 literasi yang dibutuhkan oleh seorang individu untuk mendukung kesuksesannya baik secara personal maupun professional. 2 Agar mampu menyesuaikan diri dan beradaptasi dalam masyarakat yang berkembang sangat cepat pada era globalisasi ini, maka individu perlu belajar berkarya. guru memerlukan pengetahuan akademik dan terapan, dapat menghubungkan pengetahuan dan keterampilan, kreatif dan adaptif, serta mampu mentransformasikan semua aspek tersebut ke dalam keterampilan yang berharga. 8 Guru harus memiliki ketrampilan yang mencakup: (1) keterampilan berpikir kritis; (2) kemampuan menyelesaikan masalah; (3) komunikasi dan kolaborasi; (4) kreativitas dan inovasi; (5) literasi media informasi, komunikasi, dan teknologi. Hal ini sejalan dengan pendapat ahli bahwa "kesuksesan 10 dalam dunia digital ini sangat tergantung pada keterampilan yang penting untuk dimiliki dalam era digital, antara lain keterampilan berpikir kritis,

memecahkan masalah, berkomunikasi dan berkolaborasi. ² (Partnership for 21st Century Skills, 2007).

Selain itu berdasarkan data yang dihasilkan dalam kegiatan on service training guru telah memiliki alternative untuk mengupaya pemenuhan kebutuhan dokumen ¹ perangkat pembelajaran yang memuat: bidang pendidikan berbasis pengetahuan (knowledge based education). Sebagai guru tentunya telah memiliki kecakapan ⁴ yang berkaitan dengan tuntutan abad tersebut. ⁶ Pembelajaran yang dikembangterapkan pada abad 21 adalah pembelajaran yang mampu mengembangkan kompetensi secara utuh, tidak saja membekali peserta didik dengan sejumlah core subject, tetapi juga perlu membekali dengan kompetensi non akademik yang lebih bersifat interpersonal dan

intrapersonal. Selain itu, tantangan guru pada abad 21 adalah bagaimana mengajarkan sejumlah ketrampilan yang menjadi tuntutan pada abad tersebut. Hal tersebut merupakan indikator yang baik bahwa ada pemahaman yang dibangun oleh guru sehingga bisa merangkai pemahaman dokumene ¹ perangkat pembelajaran berbasis abad 21.

Berdasarkan hasil evaluasi capaian kemampuan akhir peserta pelatihan untuk kegiatan in service workshop mencapai 83,2% baik sekali, 12,47 baik dan peserta yang kemampuan akhirnya kurang hanya sekitar 4,33%. Capaian ² tersebut juga mengindikasikan bahwa pelatihan telah berhasil meningkatkan kemampuan guru menyusun dokumen perangkat pembelajaran berbasis keterampilan abad 21. Capaian ini juga didukung oleh dicapai oleh guru yaitu: 65% Guru telah berhasil menyusun dokumen peragkat pembelajaran yang memuat rubrik penilaian, terdapat kunci jawaban, memuat indikator namun soal yang dikembangkan belum sesuai dengan indikator, masih berupa soal rutin dan belum ² sesuai dengan keterampilan Abad 21; 25% Guru telah berhasil menyusun dokumen perangkat pembelajaran yang memuat cover, ada kisi-kisi, ada pedoman penskoran, penilaian keterampilan dan pengetahuan namun tidak ada soalnya; dan sisanya 10% dokumen ¹ perangkat pembelajaran yang dihasilkan guru hanya memuat ada kisi-kisi namun salah dalam membuat indikator soal, ada lembar kerjanya seperti dari buku Seluruh aspek ini dapat membuat pengetahuan menjadi lebih bermakna jika diintegrasikan

dalam proses pembelajaran. 1 Perangkat Pembelajaran berbasis abad 21 secara langsung memberikan latihan kepada guru untuk dapat mengintegrasikan masing-masing aspek keterampilan abad 21 membentuk pengetahuan tentang subjek yang dipelajari lebih dipahami. Karakter dalam 5 pembelajaran abad 21 adalah kemampuan peserta didik mengenali sebuah konsep atau pengetahuan dalam sebuah kasus. yang telah dikelola mengarah pada (1). Mengasah keterampilan berpikir kritis, kreatif, logis, inovatif, dan produktif; (2). 9 Menanamkan semangat gotong royong dalam memecahkan masalah; (3). Mengenalkan dan mempersiapkan perspektif dunia kerja; dan (4). Memanfaatkan teknologi untuk menciptakan dan mengomunikasikan solusi yang inovatif. Penerapan dokumen perangkat pembelajaran berbasis abad 21 tentunya terintegrasi 5 selama proses pembelajaran. Aspek keterampilan abad 21 mengambil bagian dalam setiap pelaksanaan langkah-langkah pembelajaran.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil pelaksanaan 1 pelatihan penyusunan perangkat pembelajaran berbasis keterampilan abad 21 pada Guru Sekolah Dasar Se-Kota Bandar Lampung diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Guru-Guru SD Se-Kota Bandar Lampung telah mampu menyusun pembelajaran dengan efektif yang dituangkan dalam Dokumen Perangkat Pembelajaran Berbasis Keterampilan Abad 21
2. Guru-Guru SD Se-Kota Bandar Lampung telah menggunakan teknologi pembelajaran yang dikondisikan agar 2 peserta didik tidak hanya sekedar memperoleh pengetahuan juga mengarah pada karakteristik dan sifat ilmiah mendukung peningkatan mutu pengajaran,
3. Hanya 3,03% guru yang belum mampu menyusun dokumen 1 perangkat pembelajaran berbasis keterampilan abad 21.
4. Perlu diadakan pendampingan lebih lanjut guna mengatasi kendala guru dalam menyusun dokumen perangkat pembelajaran berbasis abad 21.

DAFTAR PUSTAKA

11 Ruang Pengabdian: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat

Vol. 1, No. 2, 2021

Ruang Pengabdian

(Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat)

ISSN: 2798-9453 (Online), ISSN: 2807-2251 (Print)

Vol. 3 1, No. 2, 2021, pp88–95

Ruang Pengabdian: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat

Vol. 1, No. 2, 2021

Ruang Pengabdian: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat

Vol. 1, No. 2, 2021

Ruang Pengabdian: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat

Vol. 1, No. 2, 2021

Ruang Pengabdian: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat

Vol. 1, No. 2, 2021

Ruang Pengabdian: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat

Vol. 1, No. 2, 2021

Sources

1	https://www.academia.edu/63608045/Pelatihan_Guru_MIPA_MAN_3_Lombok_Tengah_dalam_Menyusun_Perangkat_Pembelajaran_yang_Melatihkan_Kemampuan_Metakognisi_Siswa INTERNET 5%
2	https://www.researchgate.net/publication/318013627_KETERAMPILAN_ABAD_KE-21_KETERAMPILAN YANG DIAJARKAN MELALUI PEMBELAJARAN INTERNET 5%
3	http://repository.lppm.unila.ac.id/view/subjects/H1.html INTERNET 2%
4	https://mbahgimbal007.blogspot.com/2010/07/komponen-kurikulum-dan-prosedur.html INTERNET 2%
5	https://www.researchgate.net/publication/337077769_Pendidikan_di_Era_Revolusi_Industri_40 INTERNET 2%
6	https://www.researchgate.net/publication/335376871_Inovasi_Pembelajaran_Elektronik_dan_Tantangan_Guru_Abad_21 INTERNET 1%
7	https://www.academia.edu/28616635/PROYEK_BUKU_DIGITAL_UPAYA_PENINGKATAN_KETERAMPILAN_ABAD_21_CALON_GURU_SEKOLAH_DASAR_MELALUI_MODEL_PEMBELAJARAN_BERBASIS_PROYEK INTERNET 1%
8	https://www.mitrakuliah.com/2021/07/06/ketrampilan-global-guru-abad-21/ INTERNET 1%
9	https://mgmpeteknikimiamalang.blogspot.com/2018/10/3-pendekatan-yang-digunakan-dalam-model.html INTERNET 1%
10	https://endryboeriswati.wordpress.com/2019/05/11/pembelajaran-bahasa-dan-sastra-indonesia-menuju-era-industri-4/ INTERNET 1%
11	http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JPKM/article/download/23301/pdf INTERNET 1%
12	https://jdih.kemdikbud.go.id/arsip/Salinan%20Permendikbud%20Nomor%2022%20Tahun%202016.pdf INTERNET 1%
13	http://nurfitanurul.blogs.uny.ac.id/wp-content/uploads/sites/14460/2019/01/JURNAL-REVISI-FIX.pdf INTERNET 1%
14	https://onlinelearning.uhamka.ac.id/mod/resource/view.php?id=237415 INTERNET <1%

- 15 <https://jurnalkip.unram.ac.id/index.php/JPPM/article/download/1345/1018>
INTERNET
<1%
-
- 16 <http://repositori.kemdikbud.go.id/16298/1/Penguatan%20Penyelenggaraan%20Ujian%20Sekolah.pdf>
INTERNET
<1%
-
- 17 <http://ditpsd.kemdikbud.go.id/upload/filemanager/download/Buku%20Saku%20RPP.pdf.pdf.pdf>
INTERNET
<1%
-