



KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA PADA PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (KAJIAN LITERATUR)

Pramudiyanti* dan Median Agus Priadi
Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan PMIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lampung

*Email: pramu.diyanti@fkip.unila.ac.id

ABSTRAK

Peristiwa pandemi oleh covid-19 telah memberikan dampak yang besar bagi kehidupan pembelajar di Indonesia khususnya di Lampung. Keadaan ini memaksa semua pihak untuk beradaptasi, pihak dosen terpaksa dan tertantang untuk menyelenggarakan pembelajaran secara daring, pun mahasiswa terpaksa belajar secara daring. Tujuan penulisan penelitian ini untuk mengetahui ruang lingkup kemandirian belajar mahasiswa, teknik yang dilakukan untuk memperoleh data kemandirian mahasiswa dan beberapa penelitian mengenai kemandirian mahasiswa. Metode yang digunakan adalah kajian literatur. Pengumpulan data merujuk pada Pramudiyanti (2021) dan Argaheni (2020) dengan cara penelusuran literatur pada aplikasi *google scholar* dengan kata kunci pembelajaran daring dan kemandirian belajar mahasiswa. Hasil kajian diperoleh: 1) Kemandirian belajar yakni proses mengatur diri sendiri dalam kegiatan belajar. Kemandirian meliputi tiga aspek yaitu perilaku, kognitif, dan motivasi, lebih mandiri belajar dengan kata lain senantiasa tidak tergantung kepada orang lain, menetapkan tujuan belajar, mendiagnosis kebutuhan belajar, memiliki rasa percaya diri dan tanggung jawab serta melakukan evaluasi diri; 2) Teknik pengumpulan data kemandirian belajar mahasiswa yakni melalui kuesioner; 3) Diperoleh beberapa artikel penelitian mengenai kemandirian belajar mahasiswa.

Kata Kunci: kemandirian belajar mahasiswa, kajian literatur, pembelajaran daring,

PENDAHULUAN

Peristiwa pandemi oleh covid-19 telah memberikan dampak yang besar bagi kehidupan pembelajar di Indonesia khususnya di Lampung. Keadaan ini memaksa semua pihak untuk beradaptasi, pihak dosen terpaksa dan tertantang untuk menyelenggarakan pembelajaran secara daring, pun mahasiswa terpaksa belajar secara daring. Keterpaksaan yang dialami dapat menumbuhkan suatu kebiasaan yang baru dalam belajar maupun pembelajaran dalam bentuk kemandirian mahasiswa dalam belajar. Kemandirian ini sangat dibutuhkan oleh mahasiswa karena belajar saat ini dapat dilakukan di mana saja dan kapan saja. Kemandirian juga diperlukan oleh mahasiswa untuk mengatur dirinya dalam menjalankan aktivitas akademis guna mencapai target pendidikan.

Kemandirian belajar mahasiswa dalam pembelajaran bidang biologi tentu memiliki tantangan tersendiri. Kajian Biologi memiliki ciri mengenai konsep humaniora dan mengenai detail-detail morfologi dan fisiologi. Ciri tersebut tentunya merupakan tantangan bagi dosen untuk





menyelenggarakan pembelajaran yang dapat dilaksanakan oleh mahasiswa secara mandiri. Tujuan penulisan penelitian ini untuk mengetahui ruang lingkup kemandirian belajar mahasiswa, teknik yang dilakukan untuk memperoleh data kemandirian mahasiswa dan beberapa penelitian mengenai kemandirian mahasiswa.

METODE

Metode yang digunakan adalah kajian literatur. Pengumpulan data merujuk pada Pramudiyanti (2021) dan Argaheni (2020) dengan cara penelusuran literatur pada aplikasi pencari *google scholar* dengan kata kunci pembelajaran daring dan kemandirian belajar mahasiswa. Pada penggunaan aplikasi ini akan ditemukan beberapa tulisan yang relevan maupun yang tidak, untuk tulisan yang tidak relevan maka tulisan tidak dirujuk. Tulisan tidak relevan dalam hal ini yakni tulisan bukan berupa artikel dari jurnal. Setelah tulisan diperoleh maka dilakukan analisis dengan cara menyimak topik dan hasil penelitian yang diperoleh.

HASIL KAJIAN LITERATUR

Pengertian Kemandirian Belajar

Kemandirian belajar yakni proses mengatur diri sendiri dalam kegiatan belajar. Kemandirian meliputi tiga aspek yaitu perilaku, kognitif, dan motivasi (Astuti, 2019), lebih mandiri belajar dengan kata lain senantiasa tidak tergantung kepada orang lain, menetapkan tujuan belajar, mendiagnosis kebutuhan belajar, memiliki rasa percaya diri dan tanggung jawab serta melakukan evaluasi diri (Sobri, Nursaptini, Setiani, 2020). Kemandirian belajar diidkasikan oleh sikap disiplin, tanggung jawab, dan kemauan yang kuat (Aslamiyah, Setyosari, dan Praherdhiono, 2019).

Kemandirian belajar dapat dibelajarkan kepada mahasiswa yang dikenal dengan istilah *Self-regulated Learning*. *Self regulated learning* adalah istilah yang dirujuk dari bahasa Inggris yaitu pembelajaran yang diatur sendiri atau mandiri. Pembelajaran ini dicirikan oleh adanya metakognisi, tindakan strategis, dan motivasi untuk belajar (Wikipedia, 2021).

Teknik Pengumpulan Data Kemandirian Belajar

Teknik pengumpulan data kemandirian belajar mahasiswa yakni melalui kuesioner (Astuti, 2019; Sudarwo, Yusuf, & Anfas: 2018). Kemandirian belajar dapat pula didata menggunakan FGD (*Forum Group Discussion*), data yang diperoleh dari kegiatan ini adalah strategi kemandirian belajar yang digunakan oleh mahasiswa secara alami tanpa pengawasan ataupun arahan dari pengajar (Alvi, Iqbal, Masood, dan Batool, 2016). Metode FGD digunakan sebagai studi pendahuluan atau penjajakan mengenai kemandirian belajar mahasiswa.





Hasil Penelitian Terdahulu

Diperoleh beberapa tulisan penelitian mengenai kemandirian belajar mahasiswa. Tulisan tersebut dirinci pada Tabel 1.

No	Penulis	Judul	Jurnal
1	Azizatul Banati, Martiani. 2020.	Kemandirian Belajar Mahasiswa Penjas Menggunakan Media Google Classroom Melalui Hybrid Learning Pada Pembelajaran Profesi Pendidikan Di Masa Pandemi Covid-19.	Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol. 13, No. 2, Oktober 2020, e-ISSN: 2407-7437. Hal 119-125.
2	Fadila, NF., Nadiroh TA, Juliana, R., Zulfa H.Z, Ibrahim. 2021.	Kemandirian Belajar Secara Daring Sebagai Prediktor Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga.	Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika. Volume 05, No. 02 Jul 2021, pp. 880-891.
3	Sobri, M., Nursaptini, Setiani, N. 2020.	Mewujudkan Kemandirian Belajar Melalui Pembelajaran Berbasis Daring Diperguruan Tinggi Pada Era Industri 4.0.	Jurnal Pendidikan Glasser. No1 Vol 4. April 2020. DOI: http://10.32529/glasser.v4i1.373 .
4	Sudarwo, R., Yusuf, Y., & Anfas, A. (2018).	Pengaruh Sarana Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa (Studi Empirical Pada Mahasiswa Beasiswa Bidikmisi UPBJJ-UT Ternate).	<i>Jurnal Pendidikan</i> , 19(2), 68-83. https://doi.org/10.33830/jp.v19i2.152.2018
5	Astuti, B. 2019.	Profil Kemandirian Belajar Mahasiswa Bimbingan dan Konseling.	Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan. No 12(1): 63-74. April 2019. DOI: 10.21831/jpipfip.v12i1.24327
6	Vera Mandailina, Syaharuddin, Dewi Pramita, Ibrahim, Haifaturrahmah. 2021	Pembelajaran Daring Dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Selama Pandemi Covid-19: Sebuah Meta-Analisis	Indonesian Journal of Educational Science (IJES) Volume 03, No 02 Maret 2021.





Tulisan yang ditelusuri mengkaji kemandirian belajar ditinjau dari motivasi, sarana belajar, hasil belajar, aplikasi *Google Classroom*, dan pembelajaran daring. Kajian tersebut memberikan pengaruh terhadap kemandirian belajar

KESIMPULAN

Kesimpulan dari kajian literatur yang telah dilakukan yaitu diperoleh informasi mengenai pengertian kemandirian belajar mahasiswa, cara pengumpulan data mengenai kemandirian mahasiswa dan beberapa hasil penelitian terkait kemandirian belajar.

UCAPAN TERIMAKASIH

Ucapan terimakasih kami sampaikan kepada jurusan PMIPA FKIP UNILA, yang telah memberikan fasilitas pembiayaan penelitian. Terimakasih pula kepada validator ahli dan tim teknis penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Argaheni, N.B. 2020. Sistematis Review: Dampak Perkuliahan Daring Saat Pandemi Covid-19 Terhadap Mahasiswa Indonesia. *Jurnal Placentum (Jurnal Ilmiah Kesehatan dan Aplikasinya)* Vol. 8(2) 2020.
- Alvi, E., Iqbal, Z., Masood, F., & Batool, T. 2016. A Qualitative Account of The Nature and Use of SelfRegulated Learning (SRL) Strategies Employed by University Students. *Australian Journal of Teacher Education*, 41(8). <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2016v41n8.3>
- Aslamiyah, TA., Setyosari, P., Praherdhiono, H. 2019. Jurnal kajian Teknologi Pendidikan (JKTP) Vol.2 No 2. Mei 2019. Hal. 109-114.
- Astuti, B. 2019. Profil Kemandirian Belajar Mahasiswa Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*. No 12(1): 63-74. April 2019. DOI: [10.21831/jpipfip.v12i1.24327](https://doi.org/10.21831/jpipfip.v12i1.24327)
- Azizatul Banati, Martiani. 2020. Kemandirian Belajar Mahasiswa Penjas Menggunakan Media Google Classroom Melalui Hybrid Learning Pada Pembelajaran Profesi Pendidikan Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 13, No. 2, Oktober 2020, e-ISSN: 2407-7437. Hal 119-125.
- Fadila, NF., Nadiroh TA, Juliana, R., Zulfa H.Z, Ibrahim. 2021. Kemandirian Belajar Secara Daring Sebagai Prediktor Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*. Volume 05, No. 02 Jul 2021, pp. 880-891.
- Pramudiyanti. 2021. Mengukur Keterampilan Diskusi Tertulis di Media Sosial (Whatsapp) Menggunakan Rubrik Penilaian Diskusi. *Jurnal Bioterdidik: Wahana Ekspresi Ilmiah*. Vol.9 No.1, April 2021, Page 1-11. Doi; 10.23960/JBT.V9I101.





- Sobri, M., Nursaptini, Setiani, N. 2020. Mewujudkan Kemandirian Belajar Melalui Pembelajaran Berbasis Daring Diperguruan Tinggi Pada Era Industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Glasser*. No1 Vol 4. April 2020. DOI: <http://10.32529/glasser.v4i1.373>.
- Sudarwo, R., Yusuf, Y., & Anfas, A. 2018. Pengaruh Sarana Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa (Studi Empirical Pada Mahasiswa Beasiswa Bidikmisi UPBJJ-UT Ternate). *Jurnal Pendidikan*, 19(2), 68-83. <https://doi.org/10.33830/jp.v19i2.152.2018>
- Vera Mandailina, Syaharuddin, Dewi Pramita, Ibrahim, Haifaturrahmah. 2021. Pembelajaran Daring Dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Selama Pandemi Covid-19: Sebuah Meta-Analisis. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*. Volume 03, No 02 Maret 2021. ISSN 2622- 6197 (Online) ISSN 2655-4402 (Cetak)

