



REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC00202127143, 11 Juni 2021

Pencipta

Nama : **Dr. Rochmiyati, M.Si.**

Alamat : Karangtalun RT 01, Kelurahan Karangtalun, Kecamatan Imogiri, Kabupaten Bantul, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, Bantul, DI YOGYAKARTA, 55782

Kewarganegaraan : Indonesia

Pemegang Hak Cipta

Nama : **Dr. Rochmiyati, M.Si.**

Alamat : Karangtalun RT 01, Kelurahan Karangtalun, Kecamatan Imogiri, Kabupaten Bantul, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, Bantul, DI YOGYAKARTA, 55782

Kewarganegaraan : Indonesia

Jenis Ciptaan : **Buku**

Judul Ciptaan : **SIAGA (Siap Aku Galang Menghadapi Ujian Akhir Sekolah) UASBN 2010 Berstandar Nasional**

Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : 9 Januari 2010, di Bandar Lampung

Jangka waktu perlindungan : Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.

Nomor pencatatan : 000253823

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.

Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.



a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL

Dr. Freddy Harris, S.H., LL.M., ACCS.
NIP. 196611181994031001

Ditandatangani:

Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.

SIAGA

Siap Aku Galang menghadapi Ujian Akhir Sekolah

UASBN

2010

Berstandar Nasional



Penyusun
Dr. Rochmiyati, M.Si.

Memuat :

5 paket soal latihan UASBN SD/MI

Ilmu Pengetahuan Alam | Bahasa Indonesia | Matematika

Untuk :
SD/MI

KATA PENGANTAR

- ❖ Segala puji dan syukur penulis kepada Allah swt atas tersusunnya analisis kisi-kisi ujian akhir sekolah berstandar nasional terdiri dari mata pelajaran bahasa Indonesia, matematika, ilmu pengetahuan alam (IPA), dan contoh soal pada masing-masing mata pelajaran. Adapun jumlah item soal pada mata pelajaran bahasa Indonesia berjumlah 50 item soal, matematika berjumlah 40 item soal, dan ilmu pengetahuan alam (IPA) berjumlah 40 item soal. Penyusunan analisis kisi-kisi ujian akhir sekolah berstandar nasional diharapkan dapat memperkaya pengembangan penyusunan soal ujian sekolah dasar. Langkah-langkah menganalisis soal berdasarkan cermatan SKL yang ada pada POS UASBN (Permen 39), spesifikasi soal UASBN, ringkasan materi berdasarkan spesifikasi soal UASBN, dan soal latihan UASBN.

Bandar Lampung, 9 Januari 2010

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|----------------|
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI | iii |
| A. Rasional | 1 |
| B. Ujian Akhir Sekolah Berstandar Nasional | 3 |
| C. Mata Pelajaran Yang Diujikan..... | 4 |
| D. Instrumen UASBN..... | 9 |
| E. Analisis Kisi-Kisi Soal Tes UASBN..... | 12 |
| F. Contoh Instrumen Tes UASBN | 17 |
| PENUTUP | 21 |
| DAFTAR PUSTAKA | 22 |

A. RASIONAL

Sepanjang sejarah penilaian pendidikan di Indonesia, pemerintah membuat dan memberlakukan beberapa kebijakan penilaian sebagai upaya untuk meningkatkan dan menjaga mutu pendidikan.. Secara berurutan pemberian nama jenis ujian mengalami beberapa perubahan, secara kronologis sejak Indonesia Merdeka sampai dengan tahun 2009/2010 terdapat 5 (lima) jenis ujian, yaitu;

| No. | Tahun | Nama jenis ujian |
|-----|-----------|---|
| 1. | 1965–1971 | Ujian Negara |
| 2. | 1972–1979 | Ujian Sekolah |
| 3. | 1980–2002 | Evaluasi Belajar Tahap Nasional |
| 4. | 2003-2007 | Ujian Akhir Sekolah |
| 5. | 2008-2010 | Ujian Akhir Sekolah Berstandar Nasional |

Masa diterapkan sistem ujian sekolah penuh sebagai pengganti sistem ujian Negara, juga berlangsung hampir dua dasawarsa, yaitu mulai 1965 hingga 1982. Jika ujian negara yang lebih sentralistis, praktik penyelenggaraan ujian sekolah sepenuhnya dilaksanakan oleh sekolah. Sekolah diberi wewenang penuh untuk mengembangkan piranti ujian dan melaksanakannya, dan diberi wewenang untuk menentukan kelulusan. Meskipun nilai perolehan siswa tidak sesuai standar siswa dapat dinyatakan tamat belajar, dengan diberikan Surat Tanda Tamat Belajar yang dikenal dengan STTB. Semua siswa lolos ujian akhir, sehingga tingkat kelulusan dapat dikatakan amat memuaskan.

Akan tetapi, kewenangan penuh yang diberikan kepada sekolah, kenyataan tidak diikuti dengan mutu lulusan secara kualitatif terjadi kemerosotan mutu lulusan pada era sistem ujian sekolah penuh menjadi rendah. Ditinjau dari segi kuantitas, tingkat kelulusan sistem ujian sekolah memang lebih baik, tetapi sistem ini lemah dari segi kualitas lulusannya. Rendahnya mutu lulusan pada sistem ujian sekolah mengundang berbagai kritikan pedas. Ada desakan agar sistem ini dikembalikan kepada sistem ujian negara seperti sistem yang pertama dengan alasan meningkatkan kualitas lulusan.

Pada era berikutnya, yaitu masa diterapkan sistem baru, yaitu sistem Evaluasi Belajar Tahap Akhir Nasional yang dikenal dengan akronim EBTANAS. Sistem EBTANAS digunakan kurang lebih juga selama dua dasawarsa, terhitung mulai 1982 hingga tahun 2002. Pada tataran konsep, sistem EBTANAS merupakan gabungan dua sistem ujian yang pernah berlaku sebelumnya, yaitu sistem ujian negara dan sistem ujian sekolah. Kombinasi ini tercermin pada tata cara penilaian yang memperhatikan hasil nilai ujian sekolah dan ujian negara. Diharapkan sistem ini dapat mengoreksi kelemahan pada sistem pengujian yang pernah diberlakukan sebelumnya. Namun kenyataannya, sekali lagi sistem ini juga mengulangi kelemahan yang terjadi pada sistem ujian sekolah penuh, Secara kualitas, mutu lulusan dengan sistem EBTANAS pun dipandang rendah, dan disinyalir terjadi pendongkrakan (*mark up*) nilai siswa untuk mencapai standar lulus. Guru berpeluang mendongkrak nilai siswa melalui ujian praktik dan teori digabungkan untuk penentuan nilai akhir siswa.

Tahun 2002, EBTANAS diganti dengan sistem Ujian Akhir Sekolah atau disingkat UAS. Sistem ini, juga menimbulkan kontroversi yang meluas dalam masyarakat. Apabila diamati, perkembangan sistem ujian nasional sebenarnya bertumpu pada upaya peningkatan mutu keluaran hasil pendidikan. Upaya pencarian pemerintah atas sistem yang benar-benar dapat menjamin mutu pendidikan melalui sistem pengujian belum berakhir. Pemerintah masih mencari bentuk yang dapat dipertanggungjawabkan, baik secara teoretis konseptual, yuridis formal, maupun sosial.

Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah (2004:2) mengatakan bahwa UN adalah salah satu upaya pembenahan yang dilakukan Departemen Pendidikan Nasional untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional. Sehubungan dengan hal ini dilakukan penentuan standar nilai minimal yang harus diraih oleh siswa sebagai batas kelulusan. Sistem ini diharapkan dapat berpengaruh positif pada semua pihak, baik pada siswa, guru dan orang tua. Siswa memperoleh tantangan untuk belajar dengan lebih baik. bahwa ini tidak hanya merupakan tantangan bagi siswa saja, tetapi juga merupakan *washback effect* yang positif bagi semua pihak, terutama guru dan orang tua. Guru diharapkan dapat menjalankan fungsi pengajaran dengan lebih bersungguh-sungguh sehingga dapat mengantarkan siswa dalam kegiatan pembelajaran.

B. UJIAN AKHIR SEKOLAH BERSTANDAR NASIONAL (UASBN)

Ujian Akhir Sekolah Berstandar Nasional yang disingkat dengan UASBN, merupakan salah satu bentuk evaluasi pembelajaran tingkat nasional yang telah ditetapkan oleh pemerintah untuk mengetahui hasil belajar siswa. Penilaian hasil belajar oleh pemerintah bertujuan untuk menilai pencapaian kompetensi lulusan secara nasional pada mata pelajaran tertentu dalam kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi yang dilakukan dalam bentuk ujian nasional. Hal ini dinyatakan pada Peraturan Pemerintah (PP 19 tahun 2005, bab X pasal 66 ayat 1). Ujian nasional dilakukan secara obyektif, berkeadilan dan akuntabel sebagaimana terdapat pada pasal 66 ayat 2. Ujian nasional diadakan sekurang kurangnya satu kali dan sebanyak-banyaknya dua kali dalam satu tahun pelajaran ditegaskan pada pasal 66 ayat 3.

Adapun pasal yang menjelaskan tentang ujian nasional yang termaktub dalam peraturan pemerintah bab X pasal 66 :

- 1) Penilaian hasil belajar sebagaimana dimaksud dalam pasal 63 ayat (1) butir c bertujuan untuk menilai pencapaian kompetensi lulusan secara nasional pada mata pelajaran tertentu dalam kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan teknologi dan dilakukan dalam bentuk ujian nasional.
- 2) Ujian nasional dilakukan secara obyektif, berkeadilan dan akuntabel.
- 3) Ujian nasional diadakan sekurang kurangnya satu kali dan sebanyak-banyaknya dua kali dalam satu tahun pelajaran.²

Ujian nasional dipertegas dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2007 huruf h yang menyatakan bahwa Ujian Nasional yang selanjutnya disebut UN adalah kegiatan pengukuran pencapaian kompetensi siswa pada beberapa mata pelajaran tertentu dalam kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi dalam rangka menilai pencapaian Standar Nasional Pendidikan. Pada kalimat tersebut menyatakan bahwa UN dilaksanakan untuk mengukur capaian kompetensi siswa pada beberapa mata pelajaran tertentu dalam kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi. Kompetensi capaian disesuaikan dengan tingkat satuan pendidikan sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan (SKL). Ujian Nasional (UN) dilaksanakan oleh pemerintah yang bertujuan untuk menilai pencapaian

kompetensi lulusan secara nasional pada mata pelajaran tertentu dalam kelompok ilmu pengetahuan dan teknologi.

Praktek penilaian pembelajaran merupakan implikasi daripada praktek pembelajaran di lembaga pendidikan. Pelaksanaan penilaian dilakukan oleh masing-masing guru yaitu ulangan harian, oleh masing-masing guru sesuai dengan bidang studinya. Ujian tengah semester dan akhir semester dilakukan bersama dengan menggabungkan semua soal yang telah disusun oleh masing-masing guru. Teknik penilaian yang digunakan adalah penilaian tunggal dan tertutup.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2007 tanggal 11 Juni 2007 tentang Standar Penilaian Pendidikan menyebutkan bahwa yang melakukan penilaian adalah pendidik, satuan pendidikan dan pemerintah. Adapun yang berhubungan dengan hasil pembelajaran langsung penilaian dilakukan oleh guru, siswa tidak atau belum dilibatkan dalam penilaian pembelajaran. Lampiran Permen Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2007 menyatakan bahwa penilaian pembelajaran dilakukan melalui :

- a) Ulangan harian untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik setelah menyelesaikan satu Kompetensi Dasar (KD) atau lebih;
- b) Ulangan tengah semester adalah kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik setelah melaksanakan 8 – 9 minggu kegiatan pembelajaran. Cakupan ulangan meliputi seluruh indikator yang merepresentasikan seluruh KD pada periode tersebut;
- c) Ulangan akhir semester adalah kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik di akhir semester. Cakupan ulangan meliputi seluruh indikator yang merepresentasikan semua KD pada semester tersebut.
- d) Ulangan kenaikan kelas adalah kegiatan yang dilakukan oleh pendidik di akhir semester genap untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik di akhir semester genap pada satuan pendidikan yang menggunakan sistem paket. Cakupan ulangan meliputi seluruh indikator yang merepresentasikan KD pada semester tersebut.
- e) Ujian sekolah/madrasah adalah kegiatan pengukuran pencapaian kompetensi peserta didik yang dilakukan oleh satuan pendidikan untuk memperoleh pengakuan atas prestasi belajar dan merupakan salah satu persyaratan kelulusan dari satuan pendidikan. Mata pelajaran yang diujikan adalah mata pelajaran kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi yang tidak diujikan dalam ujian nasional dan aspek kognitif dan/atau psikomotorik

kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia serta kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian yang akan diatur dalam POS Ujian Sekolah/Madrasah.

- f) Ujian Nasional yang selanjutnya disebut UN adalah kegiatan pengukuran pencapaian kompetensi peserta didik pada beberapa mata pelajaran tertentu dalam kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi dalam rangka menilai pencapaian Standar Nasional Pendidikan.

Penilaian tersebut diberlakukan untuk semua jenjang pendidikan dan semua mata pelajaran. Prinsip-prinsip penilaian harus memenuhi unsur (1) sah, (2) obyektif, (3) adil, (4) terpadu, (5) terbuka, (6) menyeluruh, (7) sistematis, (8) beracuan kriteria dan (9) akuntabel. Penilaian hasil belajar dapat menggunakan berbagai teknik, misal tes, observasi, tugas perseorangan atau kelompok, dan bentuk lain yang sesuai dengan karakteristik kompetensi dan tingkat perkembangan peserta didik. Teknik tes tertulis, tes lisan, tes praktek atau tes kinerja. Teknik observasi selama pembelajaran berlangsung, tugas perseorangan atau kelompok dapat berbentuk tugas rumah dan/atau proyek.

Ujian Akhir Sekolah Berstandar Nasional dilaksanakan oleh pemerintah dengan tujuan mengetahui hasil belajar siswa yang bersifat nasional dan sebagai upaya meningkatkan kualitas pendidikan secara nasional. Sebagaimana dijelaskan dalam Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 153/2003 sebagaimana bahwa tujuan penyelenggaraan UASBN adalah untuk, (1) mengukur hasil pencapaian peserta didik, (2) mengukur mutu pendidikan ditingkat nasional, provinsi, kabupaten/kota, dan sekolah/madrasah, (3) pertanggungjawaban penyelenggaraan pendidikan secara nasional, provinsi, kabupaten/kota, sekolah/madrasah kepada masyarakat. Jadi tujuan ujian akhir nasional adalah untuk menciptakan standar nasional mengenai mutu lulusan pendidikan dasar dan menengah serta untuk mengetahui secara nasional sejauh mana tujuan kurikuler dapat dicapai oleh masing-masing sekolah.

Secara rinci ujian nasional menilai pencapaian Standar Kompetensi Lulusan (SKL) secara nasional pada mata pelajaran tertentu dalam kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi tertentu. Ujian nasional merupakan kegiatan pengukuran pencapaian kompetensi siswa yang dilakukan oleh satuan pendidikan untuk memperoleh pengakuan atas prestasi hasil belajar dan merupakan salah satu persyaratan kelulusan dari satuan

pendidikan. Mata pelajaran yang diujikan adalah mata pelajaran kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi tertentu diujikan dalam ujian nasional dan aspek kognitif dan/atau psikomotorik kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia serta kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian yang akan diatur dalam POS Ujian Sekolah/Madrasah.

Penyelenggaraan UASBN selain sebagai alat evaluasi standar nasional adalah untuk menilai kompetensi yang dicapai oleh lulusan, mengukur mutu pendidikan di tingkat nasional, sebagai alat seleksi ujian masuk pada jenjang pendidikan selanjutnya, dan juga untuk memberikan informasi kepada masyarakat dan pemerintah tentang suatu program agar pemerintah bisa mengambil keputusan apakah suatu program tersebut sudah baik ataukah perlu direvisi.

Adapun fungsi UASBN sebagai pendorong untuk meningkatkan mutu pendidikan bagi instansi sekolah maupun madrasah yakni;

- (1) alat pengendali mutu secara nasional,
- (2) pendorong peningkatan mutu pendidikan,
- (3) bahan dalam menentukan kelulusan peserta didik,
- (4) bahan pertimbangan dalam seleksi penerimaan peserta didik pada jenjang yang lebih tinggi.
- (5) ujian nasional juga dapat berfungsi sebagai standar dan instrumen penilaian mutu hasil pendidikan atau hasil pembelajaran tingkat satuan pendidikan.
- (6) kontrol kualitas mutu pendidikan (quality control, dengan standar atau instrumen tersebut tiap sekolah diharapkan meningkatkan proses pendidikan dan pembelajarannya.

Tujuan dan fungsi UABN sangat strategis yaitu sebagai alat pengendali mutu pendidikan secara nasional, pendorong peningkatan mutu pendidikan secara nasional, bahan dalam menentukan kelulusan siswa, dan sebagai bahan pertimbangan dalam seleksi penerimaan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

C. MATA PELAJARAN YANG DIUJIKAN

UASBN menilai pencapaian kompetensi lulusan secara nasional pada mata pelajaran tertentu dalam kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi tertentu. Jumlah mata pelajaran relatif lebih sedikit dibandingkan dengan mata pelajaran sehari-hari yang dipelajari di kelas. Mata pelajaran yang diujikan adalah mata pelajaran dasar yang berkaitan dengan pengembangan ilmu pengetahuan lainnya pada jenjang pendidikan selanjutnya.

Adapun mata pelajaran yang diujikan pada tingkat sekolah dasar/madrasah ibtida'iyah/sekolah dasar luar biasa (SD/MI/SDLB) ada tiga mata pelajaran yaitu

1. Bahasa Indonesia
2. Matematika
3. Ilmu Pengetahuan Alam

D. INSTRUMEN UASBN

Instrumen penilaian hasil belajar yang digunakan diharapkan memenuhi persyaratan (a) substansi, adalah merepresentasikan kompetensi yang dinilai, (b) konstruksi, adalah memenuhi persyaratan teknis sesuai dengan bentuk instrumen yang digunakan, dan (c) bahasa, adalah menggunakan bahasa yang baik dan benar serta komunikatif sesuai dengan taraf perkembangan peserta didik. Instrumen penilaian yang digunakan oleh satuan pendidikan dalam bentuk ujian sekolah/madrasah memenuhi persyaratan substansi, konstruksi, dan bahasa yang baik dan benar sesuai dengan ejaan yang disempurnakan. Oleh karena itu bahasan dalam naskah ini berkaitan dengan pengembangan soal tes UASBN sekolah dasar/madrasah ibtida'iyah (SD/MI). Guna menyamakan wawasan mengenai UASBN dilakukan sosialisasi kepada guru kelas 6 SD/MI, maka disusun PPT yang dikembangkan berdasarkan kisi-kisi UASBN yang disusun Tim Nasional Penulisan Soal Kemendikbud. Ppt dan contoh soal UASBN sebagai berikut.

E. ANALISIS KISI-KISI SOAL TES UASBN

1. Analisis kisi-kisi Materi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia 2009

1. DASAR BAHAN KAJIAN

- SPESIFIKASI SOAL UASBN 2008 MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA (WWW.PUSPENDIK.CO.ID)
- PERMENDIKNAS 39/2007 TANGGAL 16 NOVEMBER 2007 TENTANG SKL UASBN 2008

2. KAJIAN MATERI AJAR

- KURIKULUM 1994 DAN YANG DISEMPURNAKAN
- KURIKULUM 2004 KBK (UJICOBA)
- KURIKULUM 2006 (SANDAR ISI) PERMENDIKNAS 22/2006

3. STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)

● **MEMBACA**

MEMAHAMI BERBAGAI

TEKS NONSASTRA BERUPA

TEKS SEDERHANA, LAPORAN, DAN RUBRIK KHUSUS, SERTA BERBAGAI KARYA SASTRA BERUPA PUISI ANAK, CERITA ANAK, DAN DRAMA ANAK

4. URAIAN (MEMBACA)

- MEMAHAMI TEKS NONSASTRA BERUPA TEKS SEDERHANA, LAPORAN, DAN RUBRIK KHUSUS, SERTA BERBAGAI KARYA SASTRA MENCAKUP:
 - ISI TEKS
 - KALIMAT UTAMA
 - ISI LAPORAN
 - TANGGAPAN RUBRIK KHUSUS
 - ISI PUISI
 - ISI DONGENG
 - SIMPULAN ISI CERITA ANAK
 - UNSUR INTRINSIK DRAMA ANAK (TOKOH, LATAR, AMANAT)

5. MENULIS

- MENGUNGKAPKAN PIKIRAN, PERASAAN, DAN INFORMASI DALAM BENTUK KARANGAN SEDERHANA, KOSAKATA YANG BERVARIASI DAN KALIMAT EFEKTIF DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI, PETUNJUK, SURAT, PENGUMUMAN, DIALOG, FORMULIR, TEKS PIDATO, LAPORAN, RINGKASAN, PARAFRASE, SERTA BERBAGAI KARYA SASTRA UNTUK ANAK BERBENTUK CERITA ANAK, PUISI, DAN PANTUN SECARA TERPADU, STRUKTUR KALIMAT YANG TEPAT, EJAAN, DAN PILIHAN KATANYA

6. URAIAN (MENULIS)

- MENGUNGKAPKAN PIKIRAN, PERASAAN, DAN INFORMASI DALAM BENTUK KARANGAN SEDERHANA MENCAKUP:
 - MENULIS SURAT
 - MEMBUAT PENGUMUMAN
 - MENYUSUN TEKS DIALOG
 - MENYUSUN NASKAH PIDATO
 - MENGISI FORMULIR
 - MEMBUAT RINGKASAN
 - MEMPARAFRASEKAN PUISI
 - MENULIS PUISI, CERITA ANAK, DAN PANTUN
- MENYUNTING BERBAGAI TEKS TULIS MEMCAKUP:
 - KEPADUAN PARAGRAF
 - KETEPATAN STRUKTUR KALIMAT
 - KETEPATAN PILIHAN KATA
 - KEBENARAN EJAAN DAN TANDA BACA

7. MATERI MEMBACA PADA SPESIFIKASI UASBN

- ❖ TEKS BACAAN
- ❖ PARAGRAF
- ❖ DENAH
- ❖ CERITA RAKYAT
- ❖ KALIMAT PERMINTAAN
- ❖ TATA TERTIB SEKOLAH
- ❖ DIALOG
- ❖ KALIMAT ACAK
- ❖ ISI TEKS
- ❖ TEMA
- ❖ DONGENG
- ❖ KATA ULANG
- ❖ TEMA CERITA
- ❖ PUISI

8. MATERI MENULIS PADA SPESIFIKASI UASBN

- FORMULIR ISIAN
- TANDA BACA
- KALIMAT MAJEMUK
- PETUNJUK PEMAKAIAN
- KALIMAT UTAMA
- SINONIM
- PENGGUNAAN IMBUHAN
- EYD
- PANTUN
- MELENGKAPI PARAGRAF
- KALIMAT POSTER
- KALIMAT ANJURAN
- TANDA BACA
- KATA DEPAN
- ANTONIM
- IKLAN
- KALIMAT TANYA
- PENGGUNAAN AWALAN
- SURAT
- DESKRIPSI BENDA
- MELENGKAPI DIALOG
- MELENGKAPI CERITA
- KALIMAT EFEKTIF
- KERANGKA LAPORAN
- TEKS PIDATO
- GAMBAR SERI

9. INDIKATOR DALAM SPESIFIKASI UASBN

- Disajikan teks bacaan nonsastra tanpa judul (3-4 paragraf) peserta didik dapat:
 - Menentukan judul bacaan
 - Menjawab pertanyaan tentang siapa
 - Menjawab pertanyaan tentang bagaimana
 - Menjawab pertanyaan tentang mengapa

10. INDIKATOR DALAM SPESIFIKASI UASBN (11)

- Disajikan teks satu paragraf, peserta didik dapat menentukan ide pokok
Menanggapi sesuai isi teks
- Disajikan denah suatu tempat, peserta didik dapat menjawab pertanyaan berkaitan dengan arah pada denah

11. INDIKATOR DALAM SPESIFIKASI UASBN

- Disajikan cerita rakyat peserta didik dapat:
 - Menentukan latar,
 - Menentukan amanat,
 - Menentukan watak salah satu tokoh
 - Menentukan ringkasan cerita

- Disajikan ilustrasi dialog, peserta didik dapat menentukan kalimat permintaan sesuai dengan ilustrasi yang disajikan

12. INDIKATOR DALAM SPESIFIKASI UASBN

- Disajikan tata tertib sekolah, peserta didik dapat menyimpulkan isinya
- Disajikan data dan formulir isian, peserta didik dapat menentukan isian yang tepat

13. INDIKATOR DALAM SPESIFIKASI UASBN

- Disajikan kalimat tanpa tanda baca, peserta didik dapat menentukan tanda baca yang tepat
- Disajikan dua kalimat tunggal, peserta didik dapat menentukan kalimat majemuk yang sesuai

14. INDIKATOR DALAM SPESIFIKASI UASBN

- Disajikan petunjuk pemakaian sesuatu, peserta didik dapat menentukan maksud petunjuk tersebut
- Disajikan sebuah paragraf, peserta didik dapat menentukan kalimat utama

15. INDIKATOR DALAM SPESIFIKASI UASBN

- Disajikan kalimat yang menggunakan kata tertentu, peserta didik dapat menentukan kalimat yang menggunakan sinonim kata tersebut
- Disajikan kalimat rumpang, peserta didik dapat menentukan kata berimbuhan yang tepat untuk melengkapinya

16. INDIKATOR DALAM SPESIFIKASI UASBN

- Disajikan sebuah dialog, peserta didik dapat menentukan isi pembicaraan dalam dialog tersebut
- Disajikan beberapa kalimat acak, peserta didik dapat menyusunnya menjadi paragraf cerita yang padu

17. INDIKATOR DALAM SPESIFIKASI UASBN

- Disajikan sebuah paragraf tanpa huruf kapital, peserta didik dapat menentukan beberapa kata yang seharusnya ditulis dengan huruf kapital
- Peserta didik dapat menentukan kalimat yang menggunakan tanda koma dengan tepat

18. INDIKATOR DALAM SPESIFIKASI UASBN

- Peserta didik dapat menentukan kalimat yang menggunakan tanda seru dengan tepat
- Disajikan pantun yang belum lengkap 2 larik isinya, peserta didik dapat melengkapinya dengan tepat

19. INDIKATOR DALAM SPESIFIKASI UASBN

- Disajikan sebuah paragraf tanpa kalimat topik, peserta didik dapat melengkapinya dengan kalimat yang tepat
- Disajikan gambar poster, peserta didik dapat menentukan kalimat poster dengan tepat

20. INDIKATOR DALAM SPESIFIKASI UASBN

- Peserta didik dapat menentukan kalimat anjuran sesuai dengan ilustrasi yang disajikan
- Disajikan sebuah teks bacaan, peserta didik dapat menentukan isinya

21. INDIKATOR DALAM SPESIFIKASI UASBN

- Disajikan 4 paragraf sederhana, peserta didik dapat menentukan paragraf yang bertema sama
- Disajikan sebuah dongeng, peserta didik dapat menentukan latar dongeng

22. INDIKATOR DALAM SPESIFIKASI UASBN

- Peserta didik dapat menentukan tokoh utama dalam dongeng
- Disajikan teks dialog tanpa tanda baca, peserta didik dapat memberikan tanda baca dengan tepat

23. INDIKATOR DALAM SPESIFIKASI UASBN

- Peserta didik dapat menentukan penulisan kata depan dengan tepat
- Disajikan kalimat yang menggunakan kata tertentu, peserta didik dapat menentukan kalimat yang menggunakan antonim kata tersebut

24. INDIKATOR DALAM SPESIFIKASI UASBN

- Disajikan gambar suatu produk, peserta didik dapat menentukan kalimat iklan dengan tepat
- Peserta didik dapat menentukan kalimat yang menggunakan kata ulang dengan tepat

25. INDIKATOR DALAM SPESIFIKASI UASBN

- Disajikan paragraf, peserta didik dapat menentukan kalimat tanya yang menggunakan kata tanya dengan tepat
- Disajikan kalimat rumpang, peserta didik dapat melengkapinya dengan kata berawalan dengan tepat

26. INDIKATOR DALAM SPESIFIKASI UASBN

- Disajikan sebuah surat yang belum lengkap, peserta didik dapat melengkapinya dengan kalimat yang tepat
- Disajikan sebuah gambar, siswa dapat menentukan kalimat deskripsi yang tepat
- Disajikan cerita rekaan, peserta didik dapat menentukan temanya

27. INDIKATOR DALAM SPESIFIKASI UASBN

- Disajikan penggalan cerita yang belum lengkap, peserta didik dapat melengkapi dengan kalimat yang tepat
- Disajikan dialog yang belum lengkap, peserta didik dapat melengkapinya dengan kalimat yang tepat
- Peserta didik dapat menentukan kalimat efektif yang tepat

28. INDIKATOR DALAM SPESIFIKASI UASBN

- Disajikan susunan kerangka laporan secara acak, peserta didik dapat mengurutkannya dengan tepat
- Disajikan sebuah puisi tanpa judul, peserta didik dapat menentukan judul dengan tepat

29. INDIKATOR DALAM SPESIFIKASI UASBN

- Disajikan teks pidato bagian pembuka dan isi, peserta didik dapat menentukan bagian penutup teks pidato
- Disajikan 4 gambar seri secara acak, peserta didik dapat mengurutkan sehingga menjadi sebuah cerita yang padu

30. Berbagai Bentuk Soal

● **Soal mudah**

Obat diminum 3 X 1 tablet sehari.

Maksud aturan tersebut adalah

- A. Diminum tiga kali sehari satu kali minum satu tablet.
- B. Diminum satu kali sehari satu kali minum tiga tablet.
- C. Diminum tiga kali sehari satu kali minum tiga tablet.
- D. Diminum satu kali sehari satu kali minum satu tablet.

31. Berbagai Bentuk Soal

● **Soal mudah**

Data:

Suharti, Alamat

Jalan Paris 35 Bantul

Tempat/tanggal lahir

15 Maret 1997,

hobi membaca buku.

FORMULIR

Nama : 1

Tempat/Tgl Lahir: 2

Alamat :3

Hobi :4

● Formulir untuk nomor 3 bila diisi data adalah

- A. Suharti
- B. Jalan Paris 35 Bantul
- C. 15 Maret 1997
- D. membaca buku

32. Berbagai Bentuk Soal

● **Soal agak sukar**

Aturan pemakaian obat sakit kepala:

Usia 0-5 tahun 3 X ½ tablet sehari.

Usia 5-10 tahun 3 X 1 tablet sehari.

Usia 10-15 tahun 3 X 1½ tablet sehari.

Dewasa 3 X 2 tablet sehari.

Usia Dona 15 tahun, dia minum obat dengan aturan

- A. Tiga kali sehari satu kali minum setengah tablet.
- B. Tiga kali sehari satu kali minum satu tablet.
- C. Tiga kali sehari satu kali minum satu setengah tablet
- D. Tiga kali sehari satu kali minum dua tablet.

33. Berbagai Bentuk Soal

● **Soal lebih sukar**

Aturan pemakaian obat sakit kepala:

Usia 0-5 tahun 3 X ½ tablet sehari.

Usia 5-10 tahun 3 X 1 tablet sehari.

Usia 10-15 tahun 3 X 1½ tablet sehari.

Dewasa 3 X 2 tablet sehari.

Ayah sakit kepala, dia minum obat dengan aturan

- A. Tiga kali sehari satu kali minum setengah tablet.
- B. Tiga kali sehari satu kali minum satu tablet.
- C. Tiga kali sehari satu kali minum satu setengah tablet
- D. Tiga kali sehari satu kali minum dua tablet.

34. Berbagai Bentuk Soal

● **Soal sukar**

1. Hobi : Membaca buku

2. Nama : Suharti

3. Alamat : Jalan Paris 35
Bantul

4. Tempat/tanggal lahir:
15 Maret 1997

FORMULIR

Nama :

Tempat/Tgl Lahir:

Alamat:

Hobi :

Data tersebut bila diisikan pada formulir urutannya adalah

- A. 4 – 1 – 2 – 4
- B. 4 – 3 – 2 - 1
- C. 2 – 3 – 1 - 4
- D. 2 – 4 – 3 - 1

2. Analisis kisi-kisi Mata Pelajaran Matematika

KAJIAN MATERI MATEMATIKA UASBN 2010

Pada ujian nasional tahun pelajaran 2009/2010, bentuk tes Matematika tingkat SD/MI berupa tes tertulis dengan bentuk soal pilihan ganda, sebanyak 40 soal dengan alokasi waktu 120 menit.

Acuan yang digunakan dalam menyusun tes ujian nasional adalah standar kompetensi lulusan tahun 2008/2009 (SKL–UN–2008/2009).

Materi yang diujikan untuk mengukur kompetensi tersebut meliputi :

Operasi hitung bilangan, kelipatan, faktor, satuan waktu, panjang, berat, luas dan volum, sifat dan unsur-unsur bangun geometri, koordinat, pencerminan, simetri putar, simetri lipat, keliling dan luas bangun datar, luas dan volum bangun ruang, diagram batang dan lingkaran, nilai rata-rata, dan modus

- **Contoh-contoh soal ujian hanya diberikan beberapa yang mewakili uraian materi.**
- **Selanjutnya sekolah mengembangkan sendiri soal-soal ujian sesuai dengan SKL dan uraian materi, sebagai bahan latihan**

Yang perlu diperhatikan pada penyusunan soal

- Sesuaikan materi dengan
- Jangan mengajarkan materi diluar SKL
- Setiap soal fokus pada satu kompetensi
- Buat variasi contoh soal untuk menguji Kompetensi siswa

BERIKUT ADALAH INDIKATOR DAN PREDIKSI SOAL – SOAL UASB

Analisa Indikator Soal UASBN Matematika

- **SKL UASBN;**
Memahami konsep dan operasi hitung bilangan serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari
 - **MATERI;** Operasi hitung bilangan cacah
 - **INDIKATOR 1**
Peserta didik dapat menentukan hasil operasi hitung campuran bilangan cacah (yang terdiri dari tiga angka atau lebih)
- CONTOH SOAL NO. 1**
1. $178 - 6.424 : 8 - 9.878 = \dots$
- A. 2.217
 - B. 2.197
 - C. 1.497
 - D. 1.417

- **SKL UASBN;**
Memahami konsep dan operasi hitung bilangan serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari
 - **MATERI;** Operasi hitung bilangan bulat (positif dan negatif)
 - **INDIKATOR;** Peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan operasi hitung bilangan bulat
 - **CONTOH SOAL NO.2**
Suhu udara pada malam hari di puncak Gunung Merapi -3°C . Sedang pada siang hari suhu udaranya mencapai 24°C . Selisih suhu di kedua tempat itu adalah
- A. 27°C
 - B. 21°C
 - C. -21°C
 - D. -27°C

- **SKL UASBN;**
Memahami konsep dan operasi hitung bilangan serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari
 - **MATERI;** Operasi hitung campuran dalam soal cerita
 - **INDIKATOR;**
Peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan operasi hitung campuran bilangan cacah.
- **CONTOH SOAL NO.3**
Sebuah posko kemanusiaan memiliki beras sebanyak 480 kg, kemudian mendapat bantuan 288 karung masing-masing berisi 40 kg beras. Beras itu kemudian dibagikan kepada 160 warga di desa Patalan. Banyaknya beras yang diterima setiap warga adalah
- A. 50 kg
 - B. 65 kg
 - C. 75 kg
 - D. 90 kg

- **SKL UASBN;**
Memahami konsep dan operasi hitung bilangan serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari
- **MATERI;** Operasi hitung pecahan
- **INDIKATOR 4**
Peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan atau pengurangan pecahan
- **CONTOH SOAL NO. 4**
Setiap hari Amar belajar lebih lama $\frac{5}{12}$ jam dari pada Andi. Amar belajar $2\frac{1}{4}$ jam/hari. Selisih waktu belajar keduanya adalah jam/hari.
 - A. $1\frac{1}{3}$ jam
 - B. $1\frac{1}{2}$ jam
 - C. $1\frac{3}{4}$ jam
 - D. $1\frac{5}{6}$ jam

- **SKL UASBN;**
Memahami konsep dan operasi hitung bilangan serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari
- **MATERI;** Operasi hitung pecahan
- **INDIKATOR 5**
Peserta didik dapat menentukan hasil perkalian atau pembagian pecahan
- **CONTOH SOAL NO. 5**
- $1,25 \times \frac{8}{15} \times 75\% = \dots$
 - A. $\frac{4}{5}$
 - B. $\frac{3}{4}$
 - C. $\frac{1}{2}$
 - D. $\frac{2}{5}$

- **SKL UASBN;**
Memahami konsep dan operasi hitung bilangan serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari
- **MATERI ;** Mengurutkan pecahan
- **INDIKATOR 6**
Peserta didik dapat mengurutkan pecahan dari besar ke kecil atau sebaliknya memuat lima bilangan yang melibatkan berbagai bentuk pecahan
- **CONTOH SOAL NO. 6**
Urutan pecahan berikut dari yang terkecil adalah ...
 - A. $\frac{5}{8}; 65\%; 0,75; \frac{3}{5}; \frac{2}{3}$
 - B. $\frac{3}{5}; \frac{5}{8}; 65\%; \frac{2}{3}; 0,75$
 - C. $65\%; \frac{5}{8}; \frac{3}{5}; \frac{2}{3}; 0,75$
 - D. $\frac{2}{3}; \frac{3}{5}; \frac{5}{8}; 0,75; 65\%$

- **SKL UASBN;**
Memahami konsep dan operasi hitung bilangan serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari
- **MATERI ;** Operasi hitung pecahan
- **INDIKATOR 7**
- Peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung campuran pecahan (sekurang – kurangnya 3 operasi hitung)
- **CONTOH SOAL NO.7**
Arman memiliki 4 batang bambu, 3 batang masing-masing panjangnya $2\frac{3}{4}$ meter dan satu batang panjangnya $4\frac{1}{2}$ meter. Bambu-bambu itu kemudian dipotong menjadi beberapa bagian yang sama panjang. Setiap bagian panjangnya $\frac{3}{4}$ meter. Banyaknya potongan bambu yang diperoleh adalah ...
 - A. 15
 - B. 17
 - C. 20
 - D. 25

- **SKL UASBN;**
Memahami konsep dan operasi hitung bilangan serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari
- **MATERI ;** Persen (%)
- **INDIKATOR 8**
- Peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan persen (%)
- **CONTOH SOAL NO.8**
Pak Hasan menabung di Bank BNI Syariah sejak 18 bulan yang lalu. Bagi hasil yang didapatkannya 10% per tahun. Saat ini uang tabungan Pak Hasan menjadi Rp 2.760.000,00. Uang tabungan Pak Hasan semula sejumlah
 - A. Rp 2.000.000,00
 - B. Rp 2.200.000,00
 - C. Rp 2.400.000,00
 - D. Rp 2.500.000,00

- **SKL UASBN;**
Memahami konsep dan operasi hitung bilangan serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari
- **MATERI ;** Faktorisasi Prima
- **INDIKATOR 9**
- Peserta didik dapat menentukan faktorisasi prima dari suatu bilangan
- **CONTOH SOAL NO.9**
Faktorisasi prima dari 1.050 adalah ...
 - A. 2, 3 dan 7
 - B. 2, 3, 5 dan 7
 - C. $2^3 \times 3^2 \times 7$
 - D. $2 \times 3 \times 5^2 \times 7$

- **SKL UASBN;**
Memahami konsep dan operasi hitung bilangan serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari
- **MATERI ; FPB**
- **INDIKATOR 10**
Peserta didik dapat menentukan FPB dua bilangan dua angka
- **CONTOH SOAL NO.10**
FPB dari 56 dan 84 adalah
 - A. 7
 - B. 14
 - C. 28
 - D. 56

- **SKL UASBN;**
Memahami konsep dan operasi hitung bilangan serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari
- **MATERI ; KPK**
- **INDIKATOR 11**
Peserta didik dapat menentukan KPK dari dua bilangan
- **CONTOH SOAL NO.11**
KPK dari 72 dan 120 adalah
 - A. 270
 - B. 360
 - C. 540
 - D. 720

- **SKL UASBN;**
Memahami konsep dan operasi hitung bilangan serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari
- **MATERI ; PERBANDINGAN**
- **INDIKATOR 12**
Peserta didik dapat menentukan nilai perbandingan satu kumpulan benda dengan kumpulan benda lainnya
- **CONTOH SOAL NO.12**
Berat buah apel dan jeruk milik Pak Ramli 616 kg. Jika berat jeruk 280 kg maka berat apel dibanding jeruk adalah
 - A. 11 : 6
 - B. 11 : 5
 - C. 6 : 5
 - D. 5 : 6

- **SKL UASBN;**
Memahami konsep dan operasi hitung bilangan serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari

- **MATERI ; PERBANDINGAN**

- **INDIKATOR 13**

Peserta didik dapat menyelesaikan soal berkaitan dengan skala

- **CONTOH SOAL NO.13**

Jarak kota Madiun – Yogyakarta pada peta 7,5 cm. Skala peta 1 : 2.500.000. Jarak sebenarnya kedua kota itu adalah ...

- A. 185,5 km
- B. 187,5 km
- C. 190,5 km
- D. 192,5 km

- **SKL UASBN;**
Memahami konsep dan operasi hitung bilangan serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari

- **MATERI ; PERBANDINGAN**

- **INDIKATOR 14**

Peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pecahan sebagai perbandingan

- **CONTOH SOAL NO.14**

Umur Nenek : Ayah = 5 : 3 sedang umur Ayah : Kakak = 5 : 2. Diketahui umur Kakak 18 tahun, maka umur Nenek adalah

- A. 75 tahun
- B. 70 tahun
- C. 65 tahun
- D. 60 tahun

- **SKL UASBN;**
Memahami konsep dan operasi hitung bilangan serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari

- **MATERI ; PANGKAT DAN AKAR**

- **INDIKATOR 15**

Peserta didik dapat menentukan hasil operasi hitung bilangan pangkat dua akar bilangan

- **CONTOH SOAL NO.15**

$$(28^2 - 27^2) + \sqrt{324} \times \sqrt[3]{1.728} = \dots$$

- A. 271
- B. 261
- C. 251
- D. 241

- **SKL UASBN;**
Memahami konsep ukuran dan pengukuran berat, panjang luas dan volume waktu serta penggunaannya dalam pemecahan masalah kehidupan sehari-hari
- **MATERI ; SATUAN WAKTU**
- **INDIKATOR 16**
Peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan/ pengurangan beberapa ukuran waktu yang diberikan dengan satuan yang berbeda
- **CONTOH SOAL NO.15**
2 jam 46 menit 38 detik
1 jam 38 menit 29 detik
1 jam 45 menit 43 detik
----- +
.. jam ... menit detik
A. 5 jam 29 menit 10 detik
B. 5 jam 30 menit 10 detik
C. 6 jam 10 menit 50 detik
D. 6 jam 30 menit 50 detik

- **SKL UASBN;**
Memahami konsep ukuran dan pengukuran berat, panjang luas dan volume waktu serta penggunaannya dalam pemecahan masalah kehidupan sehari-hari
- **MATERI ; SATUAN PANJANG**
- **INDIKATOR 17**
Peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan/ pengurangan beberapa ukuran panjang yang diberikan dengan satuan yang berbeda
- **CONTOH SOAL NO.17**
 $3 \text{ km} + 750 \text{ dam} + 15.000 \text{ cm} = \dots \text{ m}$
A. 3.090
B. 3.225
C. 3.765
D. 3.900

- **SKL UASBN;**
Memahami konsep ukuran dan pengukuran berat, panjang luas dan volume waktu serta penggunaannya dalam pemecahan masalah kehidupan sehari-hari
- **MATERI ; SATUAN BERAT**
- **INDIKATOR 18**
- Peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan atau pengurangan beberapa ukuran berat yang diberikan dengan satuan yang berbeda
- **CONTOH SOAL NO.18**
 $1,5 \text{ kuintal} + 6,8 \text{ kg} + 1.300 \text{ g} = \dots \text{ ons}$
A. 1.518
B. 1.698
C. 2.193
D. 2.310

- **SKL UASBN;**
Memahami konsep ukuran dan pengukuran berat, panjang luas dan volume waktu serta penggunaannya dalam pemecahan masalah kehidupan sehari-hari

- **MATERI ; SATUAN LUAS**

- **INDIKATOR 19**

Peserta didik dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan satuan luas

CONTOH SOAL NO.19

$$0,05 \text{ km}^2 - 1,5 \text{ ha} - 150 \text{ are} = \dots \text{ m}^2$$

- A. 20.000
- B. 23.500
- C. 30.000
- D. 33.500

- **SKL UASBN;**
Memahami konsep ukuran dan pengukuran berat, panjang luas dan volume waktu serta penggunaannya dalam pemecahan masalah kehidupan sehari-hari

- **MATERI ; SATUAN VOLUME**

- **INDIKATOR 20**

Peserta didik dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan satuan volume

CONTOH SOAL NO.20

Pertamina memberikan bantuan minyak tanah gratis kepada warga miskin sebanyak 12 m^3 . Setiap warga mendapat 5 liter. Banyak warga miskin yang bisa mendapatkan bantuan itu adalah

- A. 2.400 orang
- B. 2.500 orang
- C. 2.600 orang
- D. 2.700 orang

- **SKL UASBN;**
Memahami konsep, sifat dan unsur-unsur bangun geometri dapat menghitung besar-besaran yang terkait dengan bangun geometri (2D/3D) memahami konsep transformasi bangun datar, serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari

- **MATERI ; SIFAT BANGUN DATAR**

- **INDIKATOR NO 21**

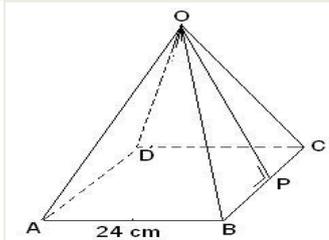
Disajikan sifat-sifat bangun datar, peserta didik dapat menentukan nama bangun datar tersebut

CONTOH SOAL NO.21

Sebuah bangun datar memiliki ciri-ciri sebagai berikut; memiliki 2 pasang sisi sejajar, sisi-sisi yang berhadapan sama panjang, memiliki 2 sudut lancip dan 2 sudut tumpul. Bangun tersebut adalah

- A. Trapesium
- B. Jajar genjang
- C. Belah ketupat
- D. Persegi panjang

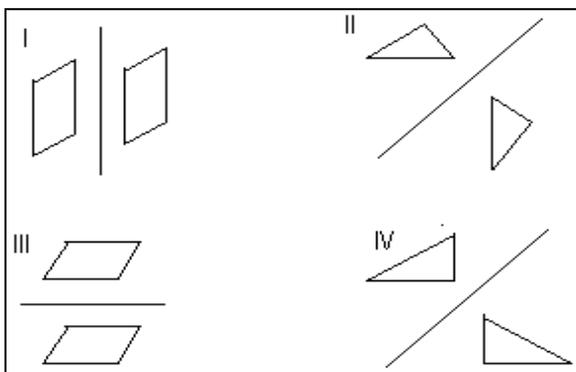
- **SKL UASBN;**
Memahami konsep, sifat dan unsur-unsur bangun geometri dapat menghitung besar-besaran yang terkait dengan bangun geometri (2D/3D) memahami konsep transformasi bangun datar, serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari
 - **MATERI ; SIFAT –SIFAT BANGUN RUANG**
 - **INDIKATOR NO 22**
Disajikan gambar bangun ruang, peserta didik dapat menentukan banyak dari salah satu unsur bangun ruang tersebut
- CONTOH SOAL NO.22**



Banyak rusuk bangun di atas adalah ...

- A. 9
- B. 8
- C. 6
- D. 5

- **SKL UASBN;**
Memahami konsep, sifat dan unsur-unsur bangun geometri dapat menghitung besar-besaran yang terkait dengan bangun geometri (2D/3D) memahami konsep transformasi bangun datar, serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari
 - **MATERI ; PENCERMINAN**
 - **INDIKATOR NO 23**
Peserta didik dapat menentukan hasil pencerminan yang benar
- CONTOH SOAL NO.23**



Berdasarkan gambar di atas pencerminan yang benar ditunjukkan oleh

- A. Gambar I
- B. Gambar II
- C. Gambar III
- D. Gambar IV

- **SKL UASBN;**

Memahami konsep, sifat dan unsur-unsur bangun geometri dapat menghitung besar-besaran yang terkait dengan bangun geometri (2D/3D) memahami konsep transformasi bangun datar, serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari

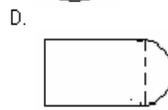
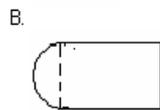
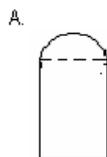
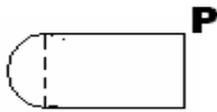
- **MATERI ; SIMETRI PUTAR**

- **INDIKATOR NO 24**

Disajikan gambar bangun datar, peserta didik dapat menentukan salah satu bentuk gambar tersebut jika diputar beberapa derajat (90° , 180° , 270° dll)

- **CONTOH SOAL NO.24**

Bangun di bawah bila diputar $\frac{1}{2}$ lingkaran searah jarum jam akan dengan titik pusat di P menjadi ...



- **SKL UASBN;**

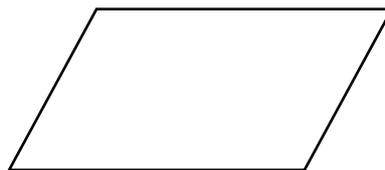
Memahami konsep, sifat dan unsur-unsur bangun geometri dapat menghitung besar-besaran yang terkait dengan bangun geometri (2D/3D) memahami konsep transformasi bangun datar, serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari

- **MATERI ; SIMETRI**

- **INDIKATOR NO 25**

Disajikan gambar bangun datar, peserta didik dapat menentukan banyak simetri lipatnya

- **CONTOH SOAL NO.25**



Banyak simetri lipat bangun di atas adalah

- A. 0
- B. 1
- C. 2
- D. 4

● **SKL UASBN;**

Memahami konsep, sifat dan unsur-unsur bangun geometri dapat menghitung besar-besaran yang terkait dengan bangun geometri (2D/3D) memahami konsep transformasi bangun datar, serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari

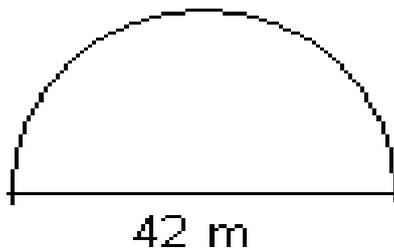
● **MATERI ; KELILING**

● **INDIKATOR NO 26**

Disajikan gambar bangun datar beserta ukurannya, peserta didik dapat menentukan kelilingnya

● **CONTOH SOAL NO.26**

Sebuah taman berbentuk setengah lingkaran seperti gambar di bawah ini.



Keliling taman tersebut adalah

- A. 66 meter
- B. 108 meter
- C. 216 meter
- D. 693 meter

● **SKL UASBN;**

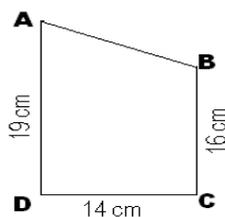
Memahami konsep, sifat dan unsur-unsur bangun geometri dapat menghitung besar-besaran yang terkait dengan bangun geometri (2D/3D) memahami konsep transformasi bangun datar, serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari

● **MATERI ; LUAS**

● **INDIKATOR NO 27**

Disajikan gambar bangun datar beserta ukurannya, peserta didik dapat menentukan luasnya

● **CONTOH SOAL NO.27**



Luas bangun di samping ini adalah

- A. 245 cm^2
- B. 215 cm^2
- C. 185 cm^2
- D. 135 cm^2

- **SKL UASBN;**

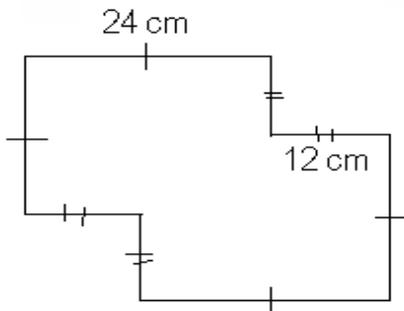
Memahami konsep, sifat dan unsur-unsur bangun geometri dapat menghitung besar-besaran yang terkait dengan bangun geometri (2D/3D) memahami konsep transformasi bangun datar, serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari

- **MATERI ; KELILING BANGUN DATAR GABUNGAN**

- **INDIKATOR NO 28**

Disajikan gambar gabungan bangun datar beserta ukurannya, peserta didik dapat menentukan kelilingnya

- **CONTOH SOAL NO.28**



Keliling bangun di atas adalah adalah

- A. 288 cm
- B. 216 cm
- C. 168 cm
- D. 144 cm

- **SKL UASBN;**

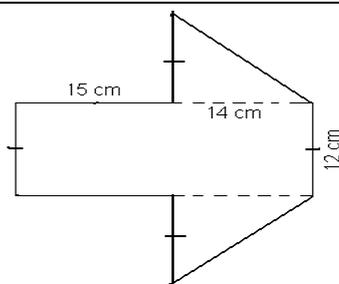
Memahami konsep, sifat dan unsur-unsur bangun geometri dapat menghitung besar-besaran yang terkait dengan bangun geometri (2D/3D) memahami konsep transformasi bangun datar, serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari

- **MATERI ; LUAS BANGUN DATAR GABUNGAN**

- **INDIKATOR NO 29**

Disajikan gambar gabungan bangun datar beserta ukurannya, peserta didik dapat menentukan luasnya

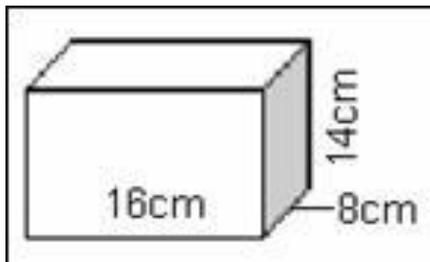
- **CONTOH SOAL NO.29**



Luas bangun gabungan di atas adalah Cm²

- A. 336
- B. 466
- C. 516
- D. 616

- **SKL UASBN;**
Memahami konsep, sifat dan unsur-unsur bangun geometri dapat menghitung besar-besaran yang terkait dengan bangun geometri (2D/3D) memahami konsep transformasi bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari
- **MATERI ; LUAS BANGUN DATAR GABUNGAN**
- **INDIKATOR NO 30**
- Disajikan gambar bangun ruang sisi datar beserta ukurannya peserta didik dapat menentukan luas permukaannya
- **CONTOH SOAL NO. 30**

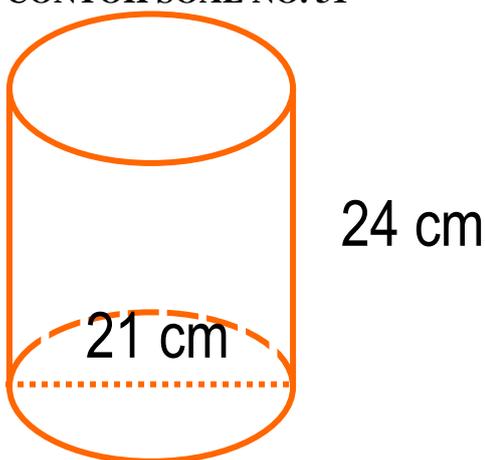


Bangun di atas terbuat dari gabus, Amir ingin melapisinya dengan kertas asturo. Banyak kertas asturo yang dibutuhkan paling sedikit adalah

- A. 928 cm^2
- B. 1.228 cm^2
- C. 1.592 cm^2
- D. 1.792 cm^2

- **SKL UASBN;**
Memahami konsep, sifat dan unsur-unsur bangun geometri dapat menghitung besar-besaran yang terkait dengan bangun geometri (2D/3D) memahami konsep transformasi bangun datar, serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari
- **MATERI ; LUAS BANGUN DATAR GABUNGAN**
- **INDIKATOR NO 31**
Peserta didik dapat menentukan luas permukaan bangun ruang yang mempunyai sisi lengkung (tabung, kerucut)

- **CONTOH SOAL NO. 31**



- **SKL UASBN;**

Memahami konsep koordinat untuk menentukan letak benda dan dapat menggunakannya dalam pemecahan masalah

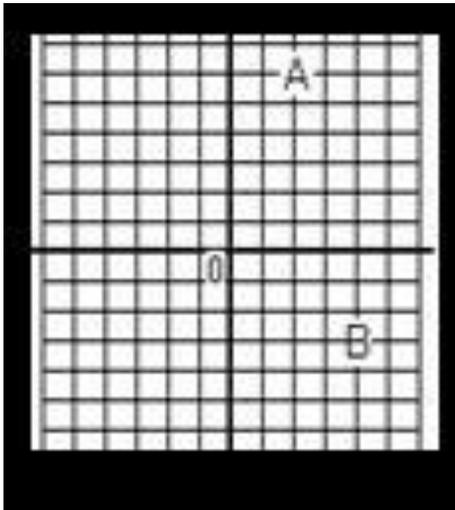
- **MATERI ; Bidang koordinat**

- **INDIKATOR NO 34**

Peserta didik dapat menentukan letak titik pada bidang koordinat (Grafik Kartesius)

- **CONTOH SOAL NO. 34**

Letak titik A dan B di bawah ini terletak pada koordinat



A. A (6 , 2) B(-3 , 4)

B. A(6 , 2) B(4 , -3)

C. A(2 , 6) B(4 , -3)

D. A(2 , 6) B(-3 , 4)

- **SKL UASBN;**

Memahami konsep koordinat untuk menentukan letak benda dan dapat menggunakannya dalam pemecahan masalah

- **MATERI ; Bidang koordinat**

- **INDIKATOR NO 35**

Peserta didik dapat menentukan benda atau bangun datar yang terbentuk dari titik-titik koordinat yang diberikan

- **CONTOH SOAL NO. 35**

Bangun datar yang terbentuk oleh titik koordinat; P (-4 , 3), Q (0 , 1), R (-4 , 6) dan S

$(-8, 1)$ adalah

- A. jajaran genjang
- B. persegi panjang
- C. layang-layang
- D. trapesium

● **SKL UASBN;**

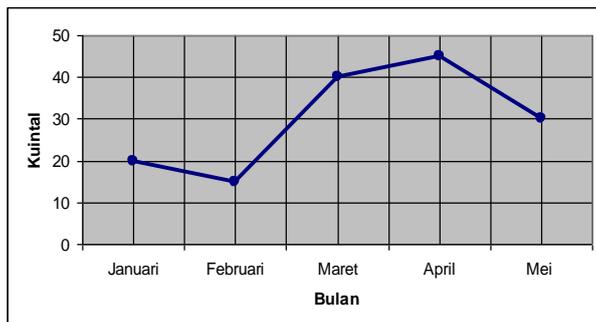
Memahami konsep diagram untuk menentukan salah satu unsur dan dapat menggunakannya dalam pemecahan masalah

● **MATERI ; Diagram**

● **INDIKATOR NO 36**

Disajikan gambar diagram garis, peserta didik dapat menentukan salah satu unsur yang belum diketahui dari data tersebut

CONTOH SOAL NO. 36



Berikut ini diagram hasil panen padi Kelompok Tani Makmur dalam kurun waktu 4 bulan. Selisih hasil panen bulan April dan Februari

- A. 40 kuintal
- B. 35 kuintal
- C. 30 kuintal
- D. 25 kuintal

● **SKL UASBN;**

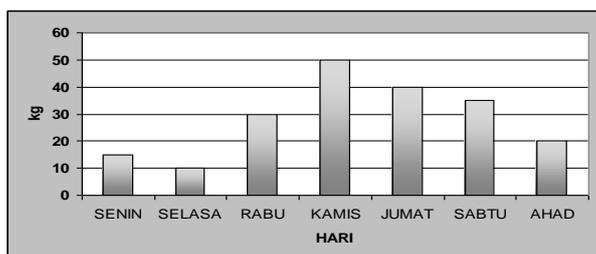
Memahami konsep diagram untuk menentukan salah satu unsur dan dapat menggunakannya dalam pemecahan masalah

● **MATERI ; Diagram**

● **INDIKATOR NO 37**

Disajikan gambar diagram batang, peserta didik dapat menentukan unsur yang belum diketahui

CONTOH SOAL NO. 37



Berikut ini adalah diagram hasil tangkapan ikan Pak Ahmad selama satu pekan. Selisih hasil tangkapan hari Senin dan Sabtu adalah

- A. 15 kg
- B. 20 kg
- C. 25 kg
- D. 30 kg

● **SKL UASBN;**

Memahami konsep diagram untuk menentukan salah satu unsur dan dapat menggunakannya dalam pemecahan masalah

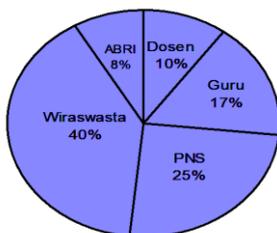
● **MATERI ; Diagram**

● **INDIKATOR NO 38**

Disajikan gambar diagram lingkaran, peserta didik dapat menentukan unsur yang belum diketahui

CONTOH SOAL NO. 38

Berikut adalah data pekerjaan orang tua siswa SD Negeri Awang-awang



Jika jumlah orang tua siswa yang bekerja sebagai wiraswasta ada 72 orang maka jumlah seluruh orang tua siswa ada

- A. 150 orang
- B. 160 orang
- C. 180 orang
- D. 200 orang

● **SKL UASBN;**

Memahami konsep median dan dapat menggunakannya dalam pemecahan masalah

● **MATERI ; Median**

● **INDIKATOR NO 39**

Peserta didik dapat menentukan rata-rata dari suatu soal cerita

● **CONTOH SOAL NO. 39**

Rata – rata nilai ulangan matematika Aminah, Budiman, Cahaya, Dedi, Farah dan Husin adalah 8,9. Jika nilai Budiman tidak diikutkan maka rata – ratanya menjadi 9,1, maka nilai Budiman adalah

- A. 7,7
- B. 7,8
- C. 7,9
- D. 8,0

- **SKL UASBN;**
Memahami konsep modus dan dapat menggunakannya dalam pemecahan masalah
- **MATERI ; Modus**
- **INDIKATOR NO 40**
Disajikan data peserta didik dapat menentukan modusnya
- **CONTOH SOAL NO. 40**
Berikut adalah data berat badan siswa kelas VI (kg);
45; 44; 45; 49; 42; 25; 36; 38; 42; 43; 42; 42; 24; 55; 60;
67; 42; 45; 42; 35; 43; 51; 41; 42; 28.
Modus dari data tersebut adalah ...
A. 24 C. 43
B. 42 D. 67

3. Analisis kisi-kisi Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

KAJAN MATERI UASBN SD ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) 2009

LANGKAH-LANGKAH MENGANALISIS SOAL UASBN:

35. KAJIAN MATERI AJAR
36. KURIKULUM 1994 DAN YANG DISEMPURNAKAN
37. KURIKULUM 2004 KBK (UJICOBA)
38. KURIKULUM 2006 (SANDAR ISI) PERMENDIKNAS 22/2006

1. Cermati SKL yang ada pada POS UASBN (Permen 39)
2. Cermati Spesifikasi Soal UASBN
3. Buatlah ringkasan materi berdasarkan spesifikasi soal UASBN
4. Buatlah soal latihan UASBN berdasarkan spesifikasi soal

Disajikan dua gambar hewan/tumbuhan tertentu yang umum dikenal di suatu daerah, siswa dapat menentukan ciri khusus yang sama pada hewan/tumbuhan tersebut

ANALISA SOAL NO. 1

Sajian gambar/ciri-ciri khusus pada dua hewan dan tumbuhan tertentu, ditanyakan kesamaannya

- ❖ Hewan: bebek, kelelawar, burung hantu, cicak/tokek, bunglon, unta, bangau
- ❖ Tumbuhan: teratai, enceng gondok, kaktus, raflesia, kantong semar, talas, pohon jati, kejora

ANALISA SOAL NO. 2

Disajikan nama beberapa tumbuhan/hewan dalam satu kelompok siswa dapat menentukan dasar pengelompokan dari tumbuhan/hewan tersebut.

ANALISA SOAL

Sajian nama beberapa hewan/tumbuhan dalam satu kelompok, ditanyakan dasar pengelompokannya

ANALISA SOAL NO. 3

Melalui gambar tumbuhan/hewan siswa dapat menentukan cara perkembangbiakannya

ANALISA SOAL

Cara perkembangbiakan hewan dan sajian gambar beberapa hewan ; ovipar, vivipar, ovovivipar

tunas, membelah diri

ANALISA SOAL NO. 4

Siswa dapat menentukan cara perkembangbiakan yang cocok dari hewan/tumbuhan yang umum dikenal siswa

ANALISA SOAL

Ditanyakan cara untuk mengembangkan tumbuhan tertentu, misalnya: singkong, mlinjo, pisang, durian, padi dll

ANALISA SOAL NO. 5

Siswa dapat menentukan manfaat hewan/tumbuhan tertentu yang umum dikenal bagi manusia/lingkungan

ANALISA SOAL

Pemanfaatan hewan tertentu bagi manusia

Misalnya: cacing tanah, ular sawah, burung hantu, dll

ANALISA SOAL NO. 6

Siswa dapat menjelaskan akibat penggunaan bahan tertentu dari hewan/tumbuhan yang berlebihan

ANALISA SOAL

Ditanyakan akibat adanya penggunaan bahan tertentu secara berlebihan yang berasal dari tumbuhan, misalnya pembalakan liar, penebangan kayu jati, damar, rotan, dll

ANALISA SOAL NO. 7

Siswa dapat menjelaskan tujuan pelestarian hewan/tumbuhan langka di suatu daerah

ANALISA SOAL

Ditanyakan maksud pelestarian hewan atau tumbuhan tertentu di suatu daerah

Misalnya: tumbuhan bakau di tepi pantai, hutan lindung, tumbuhan hijau di kota, dll

ANALISA SOAL NO. 8

Disajikan pernyataan tentang hewan/tumbuhan untuk memperoleh kebutuhan hidup dari hewan/tumbuhan lain, siswa dapat menentukan bentuk hubungan diantara mereka (simbiosis)

ANALISA SOAL

Sajian pernyataan tentang hubungan hewan/tumbuhan ditanyakan bentuk simbiosisnya

ANALISA SOAL NO. 9

Siswa dapat menentukan rantai makanan yang cocok dalam komunitas/ekosistem tertentu

ANALISA SOAL

Ditanyakan contoh rantai makanan dalam komunitas tertentu, misalnya: laut, sungai, hutan, sawah

ANALISA SOAL NO. 10

Siswa dapat menentukan hewan yang hidupnya sangat bergantung pada hewan/tumbuhan lain

ANALISA SOAL

Ditanyakan hewan yang hidupnya sangat bergantung pada hewan lain.

Misalnya: hewan yang sangat bergantung pada serangga

ANALISA SOAL NO. 11

Siswa dapat menjelaskan fungsi bentuk/keadaan tubuh hewan atau tumbuhan tertentu bagi kelangsungan hidupnya

ANALISA SOAL

Ditanyakan bentuk tubuh hewan hubungannya dengan adaptasi dengan lingkungannya/manfaat adaptasi

ANALISA SOAL NO. 12

Disajikan empat bentuk cakar burung (elang, bebek, ayam, kakaktua dll), siswa dapat menentukan bentuk cakar sesuai fungsinya

ANALISA SOAL

Penyajian gambar empat bentuk cakar burung (elang, bebek, ayam, kakaktua dll) ewan, ditanyakan fungsi cakar hubungannya dengan lingkungan hidupnya

ANALISA SOAL NO. 13

Siswa dapat menentukan bagian kerangka manusia berdasarkan gambar

ANALISA SOAL

Sajian gambar bagian rangka manusia, ditanyakan nama bagian rangka tersebut

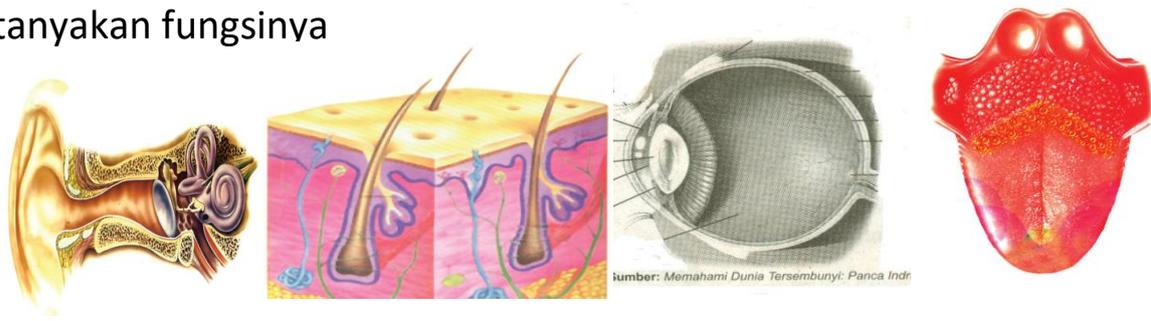
ANALISA SOAL NO. 14

Disajikan gambar alat indra, siswa dapat menentukan fungsi bagian alat indra yang ditandai

ANALISA SOAL

Penyajian gambar alat indera dan fungsinya (mata, kulit, telinga, lidah) hidung ??????

Ditanyakan fungsinya



ANALISA SOAL NO. 15

Siswa dapat menjelaskan proses yang terjadi pada salah satu bagian alat pernafasan

ANALISA SOAL

Ditanyakan proses yang terjadi pada organ pernafasan tertentu

ANALISA SOAL NO. 16

Disajikan gambar alat pencernaan manusia, siswa dapat menentukan fungsi zat yang dihasilkan pada bagian yang ditandai untuk proses pencernaan

ANALISA SOAL

Sajian gambar alat pencernaan manusia, ditanyakan fungsi zat yang dihasilkan pada bagian yang ditandai untuk proses pencernaan

Misalnya: zat yang dihasilkan oleh lambung, pankreas

ANALISA SOAL NO. 17

Siswa dapat menentukan urutan aliran darah pada salah satu sistem peredaran darah manusia berdasarkan gambar

ANALISA SOAL

Sajian gambar, ditanyakan urutan aliran darah pada salah satu bagian dari sistem peredaran darah

Misalnya: peredaran darah besar/kecil

Bilik kiri-seluruh tubuh-serambi kanan

Bilik kanan - paru-paru - serambi kiri

ANALISA SOAL NO. 18

Siswa dapat menjelaskan fungsi organ pada manusia

ANALISA SOAL

Menjelaskan fungsi organ pencernaan, pernafasan, bagian tubuh yang lain

ANALISA SOAL NO. 19

Siswa dapat menjelaskan manfaat zat makanan tertentu bagi kesehatan tubuh manusia

ANALISA SOAL

Peran makanan yang banyak mengandung gizi/peran zat gizi bagi tubuh (karbohidrat, protein, lemak, vitamin, mineral)

ANALISA SOAL NO. 20

Siswa dapat menjelaskan gejala/cara pencegahan salah satu jenis penyakit pada manusia

ANALISA SOAL

Ditanyakan gejala/cara pencegahan salah satu penyakit pada manusia

ANALISA SOAL NO. 21

Siswa dapat menyebutkan contoh benda yang dapat mengalami perubahan wujud tertentu (mencair, membeku, menguap, mengembun, menyublim)

ANALISA SOAL

Menyebutkan contoh perubahan wujud benda:

- ❖ Membeku
- ❖ Mencair
- ❖ Menguap
- ❖ Mengembun
- ❖ Menyublim

ANALISA SOAL NO. 22

Siswa dapat menjelaskan contoh pemanfaatan perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari (mencair, membeku, menguap, mengembun, menyublim)

ANALISA SOAL

Perubahan wujud benda yang dapat dimanfaatkan oleh manusia

- pembuatan garam
- penyubliman pada kapur barus
- pembuatan es batu

ANALISA SOAL NO. 23

Disajikan ilustrasi tentang suatu kegiatan, siswa dapat menjelaskan pengaruh suhu terhadap kegiatan tersebut

ANALISA SOAL

Sajian ilustrasi tentang fenomena perlakuan manusia dalam membuat sesuatu hubungannya dengan pengaruh suhu pemasangan rel kereta api, pemasangan jendela, kabel listrik,dll

ANALISA SOAL NO. 24

Siswa dapat menjelaskan jenis perpindahan kalor yang terjadi pada suatu kegiatan/peristiwa

ANALISA SOAL

Menjelaskan salah satu jenis perpindahan kalor (konduksi, konveksi, radiasi)

ANALISA SOAL NO. 25

Disajikan gambar suatu alat, siswa dapat menentukan bagian alat yang termasuk konduktor/isolator

ANALISA SOAL

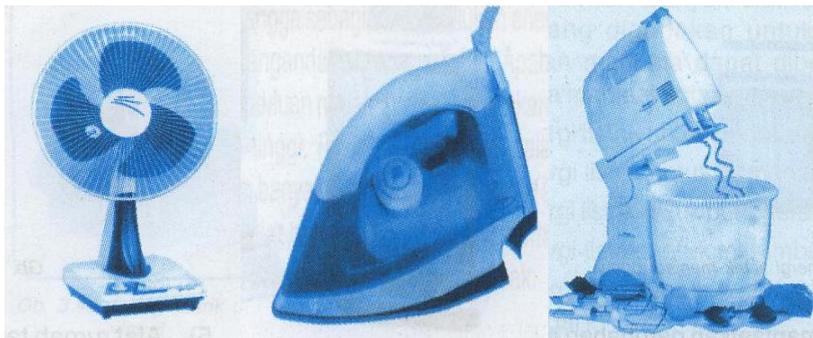
Sajian gambar suatu alat, ditanyakan bagian mana yang termasuk konduktor/isolator

ANALISA SOAL NO. 26

Disajikan gambar alat/ Pernyataan yang berkaitan dengan energi, siswa dapat mengidentifikasi bentuk energi yang digunakan/dihasilkan

ANALISA SOAL

Penyajian gambar /pernyataan yang berkaitan dengan energi, ditanyakan bentuk energi yang digunakan



Misalnya energi kimia, energi listrik, energi gerak

ANALISA SOAL NO. 27

Disajikan gambar percobaan/pernyataan yang berkaitan dengan cahaya, siswa dapat menyebutkan sifat cahaya dari gambar/pernyataan tersebut.

ANALISA SOAL

Sajian gambar/pernyataan yang berkaitan dengan cahaya, ditanyakan sifat cahaya yang sesuai dengan gambar tersebut

ANALISA SOAL NO. 28

Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh energi alternatif

ANALISA SOAL

Menyebutkan contoh-contoh energi alternatif

ANALISA SOAL NO. 29

Disajikan macam-macam sumber energi, siswa dapat mengelompokkan sumber energi yang dapat diperbaharui dan yang tidak

ANALISA SOAL

Penyajian macam-macam sumber energi, diminta mengelompokkan

ANALISA SOAL NO. 30

Disajikan gambar kegiatan tertentu, siswa dapat menentukan jenis gaya yang dimanfaatkan

ANALISA SOAL

Penyajian gambar kegiatan tertentu yang berhubungan dengan gaya, ditanyakan jenis gaya yang digunakan

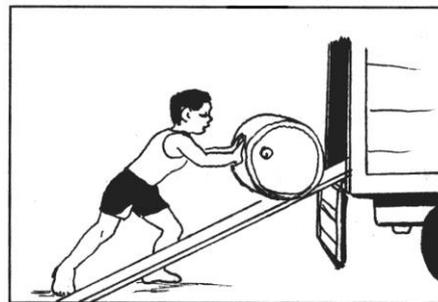
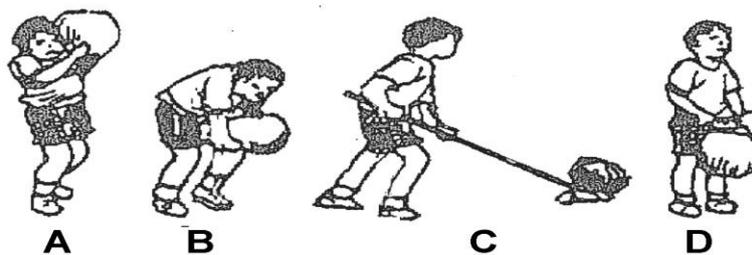


ANALISA SOAL NO. 31

Disajikan gambar salah satu pesawat sederhana, siswa dapat menentukan tenaga terbesar/terkecil pada kegiatan tersebut

ANALISA SOAL

Penyajian gambar kegiatan yang berhubungan dengan pesawat sederhana, ditanyakan tenaga terbesar/terkecil pada kegiatan tersebut

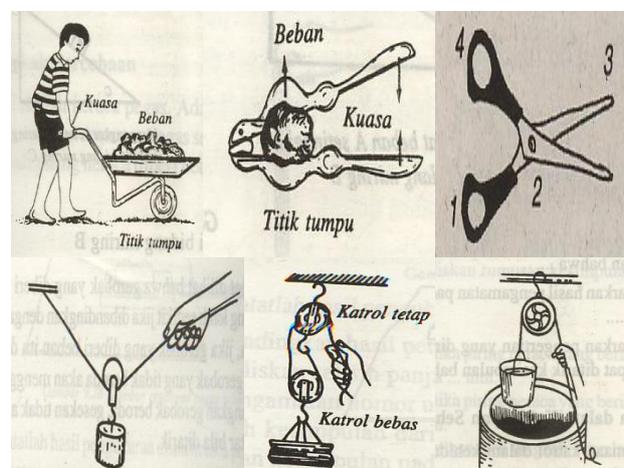


ANALISA SOAL NO. 32

Disajikan gambar/ilustrasi suatu kegiatan siswa dapat menentukan jenis pesawat sederhana yang sesuai digunakan

ANALISA SOAL

Sajian gambar/ilustrasi tentang kegiatan yang berhubungan dengan pesawat sederhana, ditanyakan jenis pesawat sederhana yang digunakan



ANALISA SOAL NO. 33

Disajikan suatu kasus, siswa dapat menjelaskan cara-cara/manfaat penghematan energi tertentu

ANALISA SOAL

Penyajian kasus yang berhubungan dengan energi, ditanyakan cara penghematan energi tertentu

ANALISA SOAL NO. 34

Disajikan pernyataan tentang pemanfaatan salah satu jenis sumber daya alam, siswa dapat menentukan jenis sumber daya alam yang digunakan

ANALISA SOAL

Sajian pernyataan tentang pemanfaatan salah satu SDA, ditanyakan jenis SDA yang digunakan

ANALISA SOAL NO. 35

Siswa dapat menyebutkan salah satu kegiatan yang dapat merusak kelestarian sumber daya alam

ANALISA SOAL

Menyebutkan salah satu kegiatan yang dapat merusak kelestarian SDA

ANALISA SOAL NO. 36

Disajikan suatu kasus, siswa dapat menentukan cara melestarikan sumber daya alam tersebut

ANALISA SOAL

Sajian kasus tentang SDA, ditanyakan cara melestarikan SDA tersebut

ANALISA SOAL NO. 37

Disajikan suatu peristiwa/gejala alam, siswa dapat menjelaskan dampak yang ditimbulkan

ANALISA SOAL

Penyajian peristiwa/gejala alam, ditanyakan dampak yang ditimbulkan dari gejala alam tersebut

ANALISA SOAL NO. 38

Menentukan urutan tata letak/ciri-ciri planet dalam tata surya

ANALISA SOAL

Sudah jelas

ANALISA SOAL NO. 39

Menjelaskan akibat gerakan bumi/bulan terhadap kehidupan di bumi

ANALISA SOAL

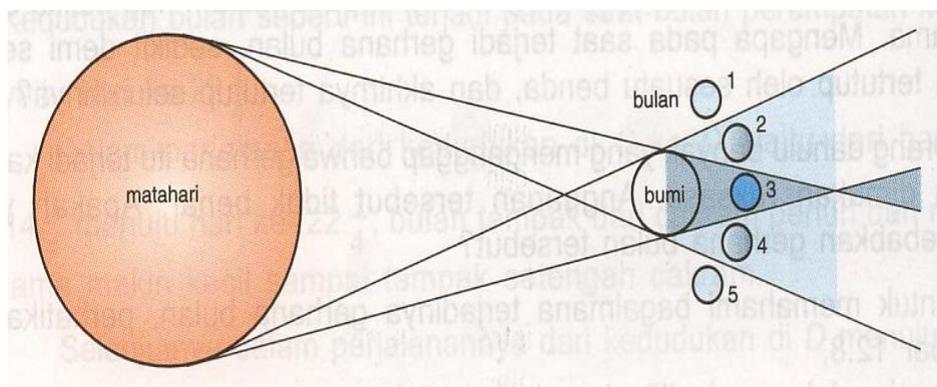
Sudah jelas

ANALISA SOAL NO. 40

Menentukan gambar saat terjadi gerhana matahari/bulan

ANALISA SOAL

Sajian empat gambar tentang peristiwa gerhana bulan/matahari



F. CONTOH INSTRUMEN TES UASBN

1. Contoh Instrumen Tes UASBN Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Waktu : 120 menit

Bacaan untuk soal no 1 s.d no 5.

KEDAULATAN RAKYAT (YOGYAKARTA). Kebijakan pemerintah menurunkan tarif taksi sebesar sepuluh persen dinilai menyulitkan para sopir taksi. Hal ini dikarenakan tingkat keterisian penumpang sangat rendah, juga target setoran yang masih tetap, sehingga pendapatan sopir menjadi turun drastis. Demikian disampaikan Manager Vetri Taksi Agung Ediyarto.

Di samping itu, dari pihak pemilik taksi mengatakan harga suku cadang yang terus naik menyebabkan pihaknya hanya bisa pasrah seraya bertahan dengan keadaan seadanya.

“Penumpang taksi sekarang, kebanyakan dari luar kota. Penduduk lokal jarang yang menggunakan jasa taksi. Hal ini dikarenakan saat ini orang begitu mudah membeli sepeda motor dengan kredit.” demikian tutur salah seorang sopir taksi yang sedang menunggu calon penumpang di luar terminal bus Giwangan.

Menurutnya, penurunan harga Bahan Bajar Minyak yang disusul turunnya tarif angkut taksi, belum otomatis membuat orang tertarik untuk menggunakan jasa taksi. Apa lagi, setelah diluncurkan taksi dengan menggunakan mobil keluarga yang punya daya angkut lebih besar.

1. Yang menyulitkan para sopir taksi yaitu ...
 - A. pendapatan para sopir taksi menurun sangat drastis
 - B. target setoran sopir kepada juragan yang masih tetap.
 - C. tingkat keterisian penumpang taksi yang sangat rendah.
 - D. kebijakan pemerintah menurunkan tarif sepuluh persen.

2. Pemilik taksi menyikapi kebijakan pemerintah dengan ...
 - A. pasrah seraya bertahan dengan keadaan seadanya.
 - B. menuntut pemerintah menurunkan harga suku cadang .
 - C. tidak mengubah tarif penumpang jasa angkutan taksi.
 - D. menurunkan tarif angkutan taksi sebesar sepuluh persen.

3. Sopir taksi menunggu calon penumpang ...
 - A. di luar terminal bus antar kota
 - B. di dekat lampu pengatur lalu lintas
 - C. di setiap perempatan jalan dalam kota
 - D. di dekat loket pembelian karcis bus antar kota

4. Masyarakat lokal jarang menggunakan jasa angkutan taksi karena
 - A. tarif jasa taksi jauh lebih mahal daripada tarif angkutan umum lainnya.
 - B. telah diluncurkannya taksi keluarga yang memiliki daya angkut lebih besar.
 - C. masyarakat dengan mudah dapat membeli sepeda motor dengan cara kredit
 - D. tarif jasa angkutan bus kota lebih murah daripada tarif jasa angkutan taksi.

5. Kesimpulan dari bacaan di atas adalah
 - A. kebijakan pemerintah merugikan pengusaha taksi
 - B. pengusaha taksi mengeluh mahalnya suku cadang
 - C. orang tidak tertarik menggunakan jasa taksi
 - D. sopir taksi sulit menghadapi penurunan tarif .

Bacaan untuk soal nomor 6 sampai 8.

Sege nap yang hadir hanya diam saja mendengar perintah itu. Jangankan membabat hutan Nangka Doyong, baru mengusiknya saja resikonya mati.

“Puspa Ranggawilaga, bagaimana tanggung jawabmu sebagai benteng dan panglima perang Kadipaten Sumengkar?” tanya Adipati Wiranegara.

“ Ampun beribu ampun Gusti Adipati, hamba benar-benar tidak mau mati sia-sia di tangan Jin penunggu hutan Nangka Doyong. Hamba ada usul, Gusti . Biarlah Demang Wanapawira yang menjalankan tugas ini . Semua ini sebagai hukuman pada Dia ,Gusti !”

“ Tutup mulutmu, Puspawilaga. Jangan melemparkan tanggung jawabmu kepada orang lain,” sahut Adipati murka.

“ Baik, kalau tidak ada punggawa Kadipaten Sumengkar yang berani , aku sendiri yang akan menunaikan tugas !” kata Wiranegara geram.

“ Biarlah hamba yang melaksanakan tugas ini,” kata seseorang yang baru masuk pendapa kadipaten dan menyembah dengan hormat. Dia adalah Demang Wanapawira.

“ Demang....! Benarkah Engkau berani membabat hutan Nangka Doyong?” seru Sang Adipati.

“ Benar Gusti, Untuk negara hamba rela mengorbankan jiwa dan raga,” jawab Demang Wanapawira.

6. Latar tempat cerita di atas adalah ...
 - A. pegunungan
 - B. kerajaan
 - C. kadipaten
 - D. desa

7. Watak Rangka Puspawilaga adalah....
 - A. penakut
 - B. pengecut
 - C. pengkianat
 - D. tidak bijaksana

8. Amanat yang dapat diambil dari cerita di atas adalah...
 - A. sikap berani perlu kita miliki
 - B. kita harus siap menanggung resiko
 - C. bersiaplah mati di manapun kita berada
 - D. jangan menimpakan kesalahan kepada orang lain

9. Karena kecantikannya si Umbut Muda dipuja-puji, sehingga ia tinggi hati, congkak, dan angkuh. Umbut Muda juga hidup serba mewah, dari harta peninggalan ayahnya. Ibunya hanya seorang perajin tenun yang hasilnya sekedar hanya cukup untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari. Ibunya yang bernasib malang itu harus tunduk di bawah Umbut Muda, anak satu- satunya yang dikasihi dan dimanjakan.

Perbedaan watak antara Umbut muda dan Ibunya adalah

- A. Umbut Muda penurut dan ibunya pemberani
 - B. Umbut Muda tinggi hati dan ibunya rendah hati
 - C. Umbut Muda pengasih dan ibunya penyayang
 - D. Umbut Muda hidup mewah dan ibunya hidup sederhana
10. Anita berumur 11 tahun. Sudah 3 hari badannya panas. Anita dibawa orang tuaya ke dr. Indro spesialis anak. Dokter memeriksa Anita dengan teliti, kemudian disarankan ke laboratorium untuk tes darah. Hasil tes menyatakan bahwa Anita menderita penyakit demam berdarah. Anita harus dirawat di rumah sakit agar cepat sembuh. Dokter berpesan agar selalu menjaga kebersihan lingkungan, dengan menguras bak mandi, mengubur kaleng-kaleng bekas dan menutup bak air.

Topik laporan di atas adalah....

- A. Anita sakit
 - B. dokter spesialis
 - C. demam berdarah
 - D. menjaga kesehatan
11. Sita sedang mendengarkan penjelasan yang disampaikan Pak Guru. Sesekali Sita mencatat hal-hal yang dianggapnya penting. Saat Pak Guru memberi pertanyaan, Sita tidak kesulitan menjawabnya.

Mari Belajar Bahasa Indonesia 5

Yudhistira, hlm 104

Amanat yang dapat diambil dari rubrik di atas adalah....

- A. Hal-hal yang disampaikan guru harus dicatat
- B. Guru hanya menjelaskan hal-hal yang penting
- C. Mencatat hal-hal penting banyak manfaatnya
- D. Kita harus memperhatikan penjelasan guru

Puisi untuk soal no. 12 dan 13

.....
Ku lihat hamparan sawah luas membentang
Ku dengar ombak memecah di pasir
Kicau burung bernyanyi

Oh ..Indahnya negeriku
Begitu besar rahmat –Mu
Tiap masa kan ku jaga
Sepanjang hayatku

12. Amanat pada puisi di atas adalah ...
- A. Kita harus menikmati keindahan alam
 - B. Kita kagum akan rahmat Tuhan
 - C. Kita bangga indahnnya negeri ini
 - D. Kita harus melestarikan alam
13. Makna kata **hayat** pada puisi di atas adalah....
- A. hidup
 - B. waktu
 - C. hari
 - D. usia
14. Guru : “Wayan, besuk kamu mengikuti lomba lukis ya!”
Wayan : “Ya Bu, saya siap mengikuti lomba lukis.”
Guru : “Kalau begitu jangan lupa siapkan alat-alat yang diperlukan!”
(*sesudah lomba dilaksanakan*)
Wayan :”Bu, saya gagal meraih juara.”
Guru: “Ya, dalam lomba memang ada yang menang dan ada yang kalah.
Tapi kegagalan adalah keberhasilan yang tertunda.”
Wayan : “Jika ada lomba lagi, aku harus menang.”

Amanat dari percakapan di atas adalah

- A. Kita harus melapor kepada guru
- B. Kita harus mengikuti lomba
- C. Kita jangan mudah putus asa
- D. Kita harus selalu waspada

Bacaan untuk soal nomor 15 dan 16

Sore itu Rio bersepeda melewati pemakaman umum. Suasana sepi sekali. Burung-burung yang biasanya berkicau di atas pohon beringin di tengah makam itu, kini tiada satupun yang terdengar suaranya. Matahari menyembunyikan muka di balik awan hitam. Karena takut, Rio semakin cepat mengayuh sepedanya. Tidak disadari, bahwa di depan ada jalan berlubang. Rio tak sempat menghindar, akhirnya Rio terjatuh.

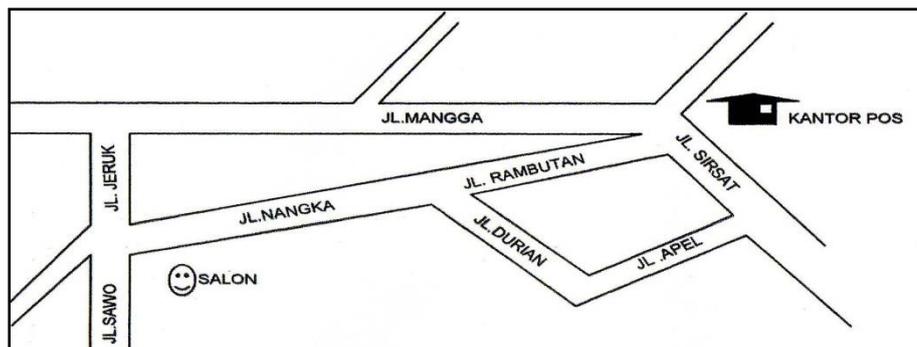
15. Tema cerita di atas adalah ;

- A. Transportasi
- B. Peristiwa
- C. Kegemaran
- D. Pemakanam

16. Maksud kalimat **Matahari menyembunyikan muka di balik awan hitam** adalah

- A. Matahari tidak dapat bersinar
- B. Matahari sudah tenggelam
- C. Matahari tertutup awan
- D. Matahari tidak terbit

17. Perhatikan denah di bawah ini



Dari Salon, Rina akan ke Kantor Pos. Jarak terpendek yang dapat dilewati Rina adalah

- A. Jl. Sawo – Jl. Nangka – Jl. Rambutan – Jl. Sirsat.
- B. Jl. Nangka – Jl. Durian – Jl. Apel – Jl. Sirsat.
- C. Jl. Sawo – Jl. Jeruk – Jl. Mangga – Jl. Sirsat
- D. Jl. Nangka – Jl. Rambutan – Jl. Sirsat.

18. Ibu : “ Anis , tolong belikan cabai!”
 Anis : “Ya Bu, memangnya cabai Ibu habis ?”
 Ibu : “”
 Anis : “Kalau begitu , saya belikan cabai yang kecil!”
 Kalimat yang tepat untuk melengkapi teks dialog adalah...

- A. “Masih, tetapi cabai yang besar !”
 B. “Masih, tetapi semua busuk !”
 C. “Masih, tetapi cabai kering !”
 D. “Ya, sudah habis !”
19. Rosita dan Reni adalah dua sahabat yang lahir di Yogyakarta . Mereka memiliki tanggal lahir yang sama . Reni lahir tanggal 15 Juni 1998, kini kelas lima SD. Rosita lebih muda satu tahun dari Reni , ia kini kelas empat. Rosita beralamat di Jln Parkit Raya No 579 Yogyakarta dan Reni tinggal bersebelahan .

Rosita ingin menjadi anggota perpustakaan di sekolahnya. Formulir yang harus diisi adalah ...

| | |
|--|------------|
| <p>KARTU TANDA ANGGOTA PERPUSTAKAAN SEKOLAH “SETIA MELATI”</p> | |
| Nama | (1): |
| Tempat, Tanggal Lahir | (2):..... |
| Kelas | (3):..... |
| Alamat Orang Tua | (4):..... |
| <p>Yogyakarta, 15 Desember 2008 Petugas Wahyu Wibowo</p> | |

Isian yang tepat untuk 1, 2, 4 adalah....

- A. Rosita ; Yogyakarta ,15 Juli 1998 ; Jln Parkit Raya No 579 Yogyakarta
 B. Rosita ; Yogyakarta, 15 Desember 1999 ; Jln Parkit Raya No 579 Yogyakarta
 C. Rosita ; Yogyakarta, 15 Desember 1989 ; Jln Pakit Raya No 579 Yogyakarta
 D. Rosita ; Yogyakarta, 15 Juni 1999 ; Jln Parkit Raya No 579 Yogyakarta
20. Penulisan kata depan yang tepat terdapat dalam kalimat....
- A. Aris membeli bola ditoko
 B. Budi terpandai di kelasnya
 C. Rista menulis surat ke kakaknya
 D. Para petani sedang mencangkul disawah

21. Wati menyapu halaman .
Wati menyiram bunga.

Penggabungan dua kalimat di atas dengan kata hubung yang tepat dari adalah....

- A. Wati menyiram bunga karena menyapu halaman
- B. Wati menyapu halaman dan menyiram bunga
- C. Wati menyapu halaman dan menyiramnya
- D. Wati menyapu dan menyiram bunga

22. (1) Simpan di tempat yang sejuk dan kering.
(2) Periksa ke dokter jika dalam 3 hari sakit belum reda.
(3) Diminum 3 x sehari 1 sendok setelah makan.
(4) Sebelum dibuka tutupnya , kocok terlebih dahulu

Urutan petunjuk pemakaian obat di atas yang benar adalah....

- A. 1, 2, 3, 4.
- B. 4, 2, 1, 3
- C. 4, 3, 1, 2
- D. 3, 4, 2, 1

23. Aku tidak marah, karena bibi hanya berseloroh.
Sinonim kata **berseloroh** adalah...

- A. bergurau
- B. berbisik
- C. bertanya
- D. bergumam

24. Kegemaran berdampak positif bila dilakukan dengan senang hati.
Antonim kata **dilakukan** adalah....

- A. dihindari
- B. didiamkan
- C. ditinggalkan
- D. diabaikan

25. Pekerjaannya telahdengan sempurna.
Kata berimbuhan yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah....

- A. penyelesaian
- B. diselesaikan
- C. menyelesaikan
- D. diselesaikannya

26. (1) Selama pertandingan banyak diantara mereka yang menabuh genderang.
(2) Sore ini adalah pertandingan final antara kesebelasan Pelita Jaya Jakarta dan kesebelasan Persib Bandung.
(3) Mereka datang dengan membawa bus khusus dan kendaraan umum.
(4) Tidak heran bila sejak siang hari , baik pendukung kesebelasan Pelita
Jaya maupun pendukung kesebelasan Persib memadati lapangan.

Urutkan kalimat acak agar menjadi paragraf yang padu adalah....

- A. (2) - (3) - (4) - (1)
- B. (3) - (1) - (2) - (4)
- C. (3) - (4) - (2) - (1)
- D. (1) - (2) - (3) - (4)

27. Dibukanya buku kelas 5, sebelumnya ia sudah selesai membaca buku kelas 4. Besok akan ada ujian IPA, bahan yang harus dipelajari adalah materi kelas 4, 5 dan 6. Sebenarnya Pak Guru sudah memberikan latihan yang cukup banyak, akan tetapi aku kurang puas.
.....

Kalimat yang tepat untuk melengkapi paragraf di atas adalah....

- A. Aku akan menggantungkan nasib saja.
- B. Teman-temanpun malas untuk belajar lebih banyak
- C. Aku akan belajar lebih giat , agar mendapat nilai bagus
- D. Nanti sore, aku akan memfoto kopi soal sebanyak-banyaknya.

28. Setiap tanggal 17 agustus kita memperingati kemerdekaan republik indonesia.

Kata yang seharusnya menggunakan huruf kapital adalah....

- A. setiap, tanggal, agustus, indonesia
- B. setiap, agustus, republik, Indonesia.
- C. setiap, tanggal, agustus, kemerdekaan, indonesia.
- D. setiap, tanggal, agustus, kemerdekaan, republik, indonesia

29. Amboi indahny pemandangan itu

Penggunaan tanda baca yang tepat pada kalimat di atas adalah....

- A. Amboi indahny pemandangan itu.
- B. Amboi, indahny pemandangan itu.
- C. Amboi, indahny pemandangan itu !
- D. Amboi, indahny pemandangan itu ?

30. Jalan-jalan ke Tangerang
Tidak lupa beli manggis
....
....

Kalimat yang tepat untuk melengkapi pantun di atas adalah....

- A. Beli buah dalam keranjang
Buah nangka manis manis
- B. Adikku cantik adik tersayang
Jangan engkau suka menangis
- C. Kita harus berhati lapang
Agar tidak dibenci teman
- D. Kalau pergi ke Semarang
Singgah dulu di Simpang Lima

31.
....

Teman-teman janganlah kikir
Mati tak akan membawa harta

Sampiran yang tepat untuk melengkapi pantun di atas adalah....

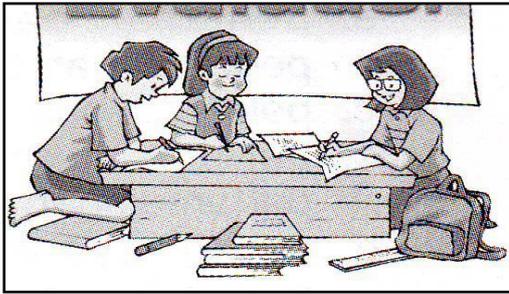
- A. Jogjakarta kota budaya
Pergi Jepara di kota ukir
- B. Jika pergi ke taman parkir
Jangan lupa membawa roti
- C. Minuman manis gulanya jawa
Teguk secangkir lepas dahaga
- D. Beli kelereng hanya sebutir
Tambah empat jadilah lima

32. Shinta menjadi bunga desa di kampungnya.

Kata yang makna sama dengan kalimat di atas adalah....

- A. Shinta adalah gadis tercantik di kampungnya
- B. Shinta anak terpelajar di kampungnya
- C. Shinta disukai teman-temannya
- D. Shinta senang menanam bunga

33. Kalimat yang cocok untuk menyatakan gambar di bawah adalah...



- A. Mereka sedang belajar.
- B. Mereka sedang duduk santai
- C. Mereka sedang membaca koran
- D. Mereka sedang membeli alat tulis

34. Agar supaya tidak pingsan selama mengikuti upacara, siswa harus sarapan pagi.

Kalimat efektif hasil perbaikan kalimat atas adalah....

- A. Agar supaya tidak pingsan selama mengikuti upacara, siswa harus sarapan
 - B. Agar tidak pingsan selama mengikuti upacara, siswa harus sarapan pagi.
 - C. Agar tidak pingsan selama mengikuti upacara pagi siswa harus sarapan
 - D. Supaya tidak pingsan selama mengikuti upacara, siswa harus sarapan
35. Tahun baru 2009, para siswa SD Merah Putih, piknik ke Candi Borobudur. Tidak ketinggalan, Dakri pun ikut piknik ke tempat tersebut. Karena baru pertama mengunjungi obyek Candi Borobudur yang megah itu, Dakri sangat kagum.

Kalimat yang mengungkapkan kekaguman Dakri terhadap Candi Borobudur adalah....

- A. "Saya baru sekali mengunjungi Candi Borobudur."
 - B. "Hebat . Borobudur memang benar-benar hebat !"
 - C. "Siapa yang tidak mengagumi Candi Borobudur?"
 - D. "Tahun depan saya akan ke Candi Borobudur lagi".
36. Di bawah terik matahari yang terasa membakar kulit itu, para nelayan mengeringkan ikan hasil tangkapannya. Bagi mereka, panas matahari sangat diperlukan untuk mengeringkan ikan-ikan tersebut.

Kalimat tanya yang jawabannya sesuai dengan bacaan di atas adalah....

- A. Bagaimana cara nelayan menangkap ikan ?
- B. Siapa yang menyuruh nelayan mengeringkan ikan ?
- C. Apa yang dilakukan nelayan setelah mengeringkan ikan ?
- D. Mengapa panas matahari sangat diperlukan bagi para nelayan ?

37. Para transmigran banyak yang meninggalkan lokasi. Alasan mereka adalah sudah beberapa tahun tinggal di sana, belum ada perubahan ekonomi. Sementara bantuan untuk hidup sehari-hari dari pemerintah sudah habis. Di samping itu lokasi transmigrasi belum ada fasilitas-fasilitas untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.

Pokok pikiran paragraf di atas, terdapat dalam kalimat....

- A. pertama
- B. kedua
- C. ketiga .
- D. keempat

38.

Pengumuman

....

Untuk memperingati HUT SD Suka Maju seluruh siswa diwajibkan untuk mengikuti upacara, besok pada :

| | |
|------------------|-------------------------|
| Hari , tanggal : | Minggu, 19 Januari 2009 |
| Waktu : | Pukul 07. 30 – selesai |
| Tempat : | Halaman Sekolah |

Demikianlah pengumuman ini disampaikan. Terima kasih atas perhatiannya.

Sukamaju, 16 Januari 2009
Kepala Sekolah

Sukamto, S.Pd.

Kalimat yang tepat untuk mengawali pengumuman di atas adalah....

- A. Pengumuman ditujukan kepada siswa
- B. Pengumuman ditujukan kepada siswa SD
- C. Pengumuman ditujukan kepada siswa dan siswi
- D. Pengumuman ditujukan kepada siswa SD Sukamaju.

39.

Pengumuman

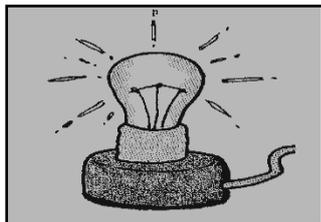
....

Demi untuk meningkatkan mutu pendidikan maka siswa kelas VI wajib mengikuti pelajaran tambahan . . .

Kalimat efektif perbaikan dari cuplikan pengumuman di atas adalah....

- A. Demi meningkatkan mutu pendidikan maka siswa kelas VI wajib mengikuti pelajaran tambahan.
 - B. Pelajaran tambahan merupakan cara peningkatan mutu pendidikan siswa kelas VI.
 - C. Untuk meningkatkan mutu pendidikan, siswa kelas VI wajib mengikuti pelajaran tambahan.
 - D. Mutu pendidikan akan meningkat maka siswa kelas VI mengikuti pelajaran tambahan .
40. Penggunaan kata depan yang tepat terdapat dalam kalimat....
- A. Wati di jemput ibunya ke depan sekolah
 - B. Santi disuruh nenek membeli gula pada warung
 - C. Presiden Suharto berasal daripada Yogyakarta
 - D. Ayah menaruh helm di atas rak sepatu

41. Kalimat iklan yang tepat untuk produk barang di bawah ini adalah



- A. Awet terangnya, terang awetnya.
- B. Philips, tak pernah mati.
- C. Terus terang, pilihlah saja!
- D. Jangan Beli Lainnya!

Bacaan untuk soal no 42 dan 43

.....

Marilah kita bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. Atas karunia-Nya kita dapat mengikuti acara perpisahan ini. Saya mewakili teman-teman menyampaikan terimakasih kepada Bapak/Ibu Guru yang selama ini dengan sabar membimbing kami. Kami mohon maaf jika ada kesalahan selama bersekolah di sini serta mohon doa restu Bapak / Ibu Guru agar kami sukses melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi.

.....

42. Pembukaan pidato yang tepat untuk melengkapi naskah pidato di atas adalah
- A. Bapak kepala Sekolah yang saya hormati, Bapak kepala Desa yang saya hormati , Bapak dan Ibu Guru yang saya hormati, serta teman-teman dan adik – adik kelas yang saya sayangi.
 - B. Bapak kepala Sekolah yang saya hormati, Bapak dan Ibu Guru yang saya hormati.
 - C. Yang terhormat,Bapak Kepala Sekolah, yang saya hormati Bapak dan Ibu Guru serta teman-teman dan adik kelas yang saya sayangi
 - D. Bapak kepala Sekolah yang saya hormati, Bapak dan Ibu Guru yang saya hormati, serta teman-teman yang saya sayangi
43. Penutup pidato yang tepat untuk melengkapi naskah pidato di atas adalah.....
- A. Demikian sambutan dari saya wakil kelas VI , mohon maaf bila ada kesalahan. Terima kasih.
 - B. Demikian sambutan dari saya selaku wakil dari kelas VI, mohon maaf bila ada kesalahan. Terima kasih
 - C. Demikian kata pamit dari kami siswa kelas VI, mohon doa restu , selamat berpisah dan terima kasih
 - D. Demikian sambutan dari saya , mohon maaf bila ada kesalahan. Terima kasih
44. Di bawah ini merupakan contoh kalimat pembuka surat yang baik, yaitu ...
- A. Teriring doa mudah-mudahan Budi dalam keadaan sehat.
 - B. Demikian surat ini , mudah-mudahan kamu mau membalasnya.
 - C. Budi sahabat baikku, kapan kamu akan bermain ke rumahku?
 - D. Bud, kapan akan membawakan buku cerita untuk saya?

45. Petunjuk pemakaian produk seperti gambar di bawah ini adalah....



sehari

kali sehari, setelah makan 3 x 1

- A. Ditelan 2 – 3 tablet , 3 kali sehari
B. Teteskan 2 – 3 tetes di mulut, 3 kali sehari
C. Digosokkan pada leher secara merata, 3 kali
D. Diminum 1 sendok teh, 3

46. Budi ... minta uang kepada neneknya.
Kata yang tepat melengkapi kalimat tersebut adalah....

- A. meminta
B. merengek
C. memohon
D. mengharap

47. Diskripsi yang tepat untuk gambar di bawah ini adalah



- A. Aku suka makan rumput dan biji-bijian,
B. Aku suka makan rumput, dan aku dapat bertelur
C. Makananku rumput, berdaun telinga, buluku halus
D. Makananku rumput, aku dapat tumbuh tinggi dan besar.

48. Setelah terjadi pencurian koleksi museum, masyarakat umum hanya dapat mengunjungi pada hari, Rabu dan Sabtu. Itu saja, hanya terbatas antara jam 10.00 –13.00 WIB. Di luar hari dan jam tersebut, pintu gerbang selalu tertutup rapat, dengan penjagaan yang sangat ketat dari petugas keamanan.

.....

Kalimat yang tepat untuk melengkapi laporan di atas adalah.....

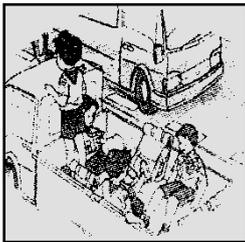
- A. Oleh karena itu, petugas keamanan, selalu berjaga-jaga.
B. Hal itu dilakukan untuk menjaga keamanan benda-benda pusaka.
C. Pada hari Minggu, lebih banyak orang yang datang ke tempat itu.
D. Sebaiknya kita melihat koleksi museum, dari luar pintu gerbang saja

49. Gempa yang melanda Sumatera Barat beberapa waktu lalu, mengingatkan lagi kepada kita bahwa bencana alam dapat terjadi kapan saja. Apa lagi sebagian besar wilayah negara kita memiliki hamparan pantai yang luas. Apa bila pusat gempa berada di laut, rawan sekali terjadi tsunami, seperti yang melanda Aceh empat tahun silam.

Ringkasan yang tepat untuk paragraf atas adalah

- A. Tahun 2004, Aceh dilanda tsunami.
- B. Bencana alam dapat terjadi sewaktu-waktu .
- C. Negara kita memiliki hamparan pantai yang sangat luas.
- D. Bencana alam merupakan peringatan bagi kita untuk selalu waspada.

50. Urutan gambar peristiwa yang runtut adalah



1



2



3



4

- A. 1 – 3 – 2 – 4
- B. 3 – 2 – 4 – 1
- C. 3 – 2 – 1 – 4
- D. 1 – 2 – 4 – 3

2. Analisis kisi-kisi Materi Mata Pelajaran Matematika 2009

Mata Pelajaran : Matematika

Waktu : 120 menit

1. Hasil $24.345 + 53.572 - 63.334$ adalah
 - A. 13.345
 - B. 14.335
 - C. 14.345
 - D. 14.355

2. Hasil perhitungan $57 \times 12 : 19$ adalah
 - A. 36
 - B. 50
 - C. 684
 - D. 703

3. Hasil dari $-54 + 18 : 6 - (-19)$ adalah
 - A. -70
 - B. -35
 - C. -33
 - D. -32

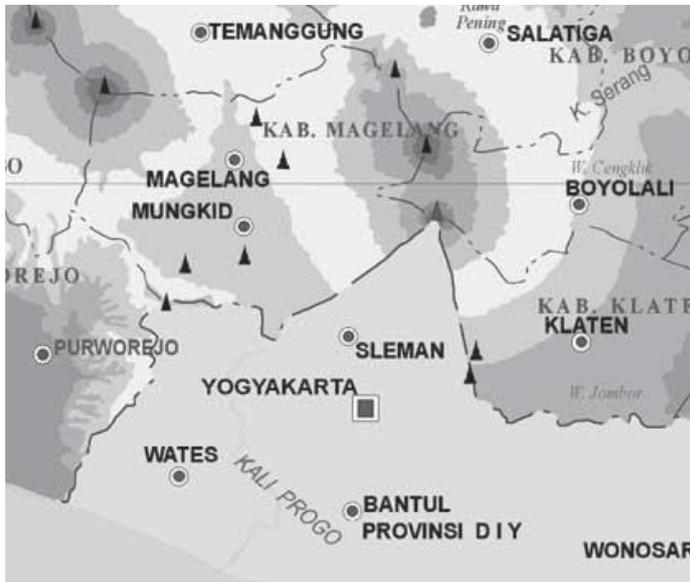
4. Suhu di Tokyo 2°C , suhu di Belanda -6°C , suhu di Canada -5° dan suhu di New York 4°C . Perbedaan suhu terkecil antara kota
 - A. Tokyo dan New York
 - B. Tokyo dan Belanda
 - C. Belanda dan Canada
 - D. Belanda dan New York

5. Ibu membeli 3kg telur ayam. 1kg telur ada 18 butir, jika ibu ingin memasukkan dalam 6 kantong plastik sama banyak, maka banyaknya telur tiap kantong adalah....
 - A. 7 butir
 - B. 8 butir
 - C. 9 butir
 - D. 12 butir

6. Tentukan hasil dari $2\frac{3}{4} + \frac{12}{18} - 1\frac{1}{4}$!
- $1\frac{2}{3}$
 - $1\frac{11}{12}$
 - $2\frac{1}{6}$
 - $2\frac{1}{3}$
7. Hasil dari $12,302 + 45,985 - 31,674$ adalah
- 26,513
 - 26,603
 - 26,613
 - 26,713
8. Wati berolah raga tiga kali dalam seminggu. Hari Minggu ia berolahraga selama $1\frac{1}{4}$ jam, pada hari Rabu selama $\frac{4}{8}$ jam, dan hari Jumat selama 0,75 jam. Dalam seminggu Wati berolahraga selama
- $2\frac{3}{8}$ jam
 - $2\frac{1}{2}$ jam
 - $2\frac{5}{8}$ jam
 - $3\frac{3}{4}$ jam
9. Hasil dari $4\frac{2}{3} \times \frac{3}{7}$ adalah
- 2
 - $4\frac{2}{7}$
 - $4\frac{6}{7}$
 - 6
10. Gita membeli sepatu seharga Rp. 275.000,00. Jika dia mendapat diskon 25%, maka ia harus membayar
- Rp.68.750,00
 - Rp.206.250,00
 - Rp.260.250,00
 - Rp.265.250,00

11. Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dari 36, 54, dan 72 adalah
- A. 144
 - B. 162
 - C. 216
 - D. 360
12. Ari berlatih renang setiap 6 hari sekali dan Tia setiap 8 hari sekali. Mereka berenang bersama pada tanggal 20 Februari 2009. Mereka akan berenang bersama lagi pada tanggal ...
- A. 13 Maret 2009
 - B. 14 Maret 2009
 - C. 15 Maret 2009
 - D. 16 Maret 2009
13. Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dari 36, 54, dan 72 adalah....
- A. 6
 - B. 9
 - C. 12
 - D. 18
14. Bana mempunyai 24 bola putih, 36 bola merah dan 72 bola biru. Semua bola tersebut akan dimasukkan ke dalam kardus dengan jumlah sama banyak. Kardus terbanyak yang diperlukan adalah
- A. 6
 - B. 8
 - C. 12
 - D. 24

15. Rian membutuhkan bensin 3,5 liter untuk menempuh jarak 147 km. Jika Rian mempunyai bensin 5 liter, jarak yang dapat ditempuh adalah....
- 17
 - 21
 - 103
 - 210
16. Diketahui jarak Sleman-Magelang pada peta di bawah ini adalah : 3 cm.



- Jika peta tersebut menggunakan skala 1 : 1.500.000, maka jarak sebenarnya kedua kota tersebut adalah
- 4,5 km
 - 5 km
 - 45 km
 - 50 km
17. Hasil dari $\sqrt{361} + 12^2$ adalah
- 31
 - 162
 - 163
 - 228
18. Luas sebuah persegi adalah 529 cm². Maka panjang sisi persegi tersebut adalah
- 17 cm
 - 19 cm
 - 23 cm
 - 27 cm

19. Umur kakak sekarang 2 windu kurang 2 tahun. Umur kakak sekarang adalah
- A. 12 tahun
 - B. 14 tahun
 - C. 16 tahun
 - D. 18 tahun
20. Sebuah tali dipotong menjadi dua, dengan panjang masing-masing 24 m dan 0,21 hm. Panjang tali sebelum dipotong adalah
- A. 261
 - B. 234
 - C. 350
 - D. 450
21. Dalam sebuah gudang tersimpan 0,85 ton beras, 12,2 kuintal kedelai, dan 0,25 ton jagung. Muatan isi gudang adalah
- A. 2.330 kg
 - B. 2.320 kg
 - C. 2.220 kg
 - D. 2.020 kg
22. Ayah tanah pekarangan seluas 1.456 m^2 . Tanah tersebut difakahkan seluas 246 m^2 . Diberikan kepada anak bungsunya 420 m^2 , dan sisanya diberikan kepada kedua anaknya dengan luas yang sama. setiap anak menerima tanah seluas
- A. 385 m^2
 - B. 390 m^2
 - C. 395 m^2
 - D. 405 m^2
23. Bu Mira memiliki minyak goreng yang di tempatkan dalam 3 wadah yang berbeda. Wadah I berisi minyak goreng sebanyak 5 l, wadah II berisi 3.500 cm^3 , dan wadah III berisi $0,5 \text{ m}^3$. Minyak goreng yang dimiliki bu Mira adalah
- A. 58.5 dm^3
 - B. 90 dm^3
 - C. 508.5 dm^3
 - D. 540 dm^3

24. Pak Dani pergi dari kota A pukul 12.10 dan sampai di kota B pukul 14.10. Pak Dani mengendarai mobil dengan kecepatan 60 km/jam. Jarak yang ditempuh Pak Dani seluruhnya adalah....

- A. 30 km
- B. 90 km
- C. 120 km
- D. 180 km

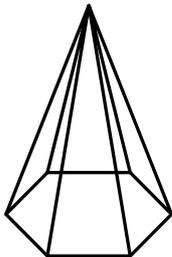
25. Segiempat memiliki ciri-ciri :

- i) Semua sisinya sama panjang
- ii) Diagonal-diagonalnya saling tegak lurus
- iii) Sudut yang berhadapan sama besar
- iv) Diagonal-diagonalnya tidak sama panjang

Bangun yang dimaksud adalah

- A. Persegi
- B. Persegi panjang
- C. Layang-layang
- D. Belah ketupat

26. Perhatikan gambar berikut!



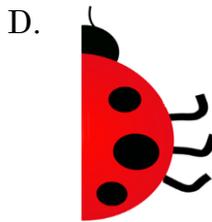
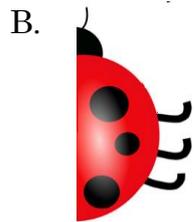
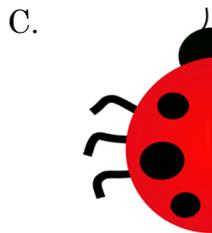
Banyaknya rusuk pada bangun tersebut adalah

- A. 7
- B. 9
- C. 10
- D. 12

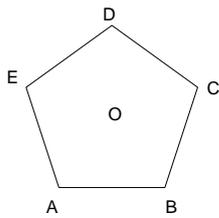
27. Perhatikan gambar berikut!



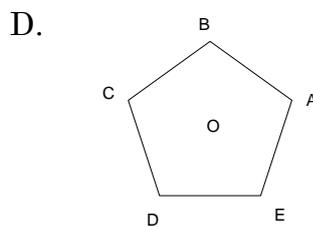
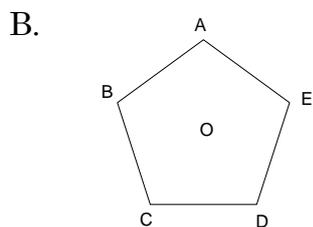
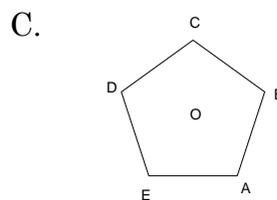
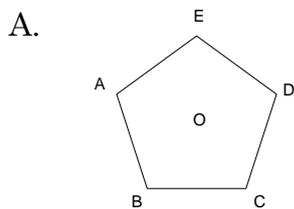
Hasil pencerminan gambar tersebut adalah



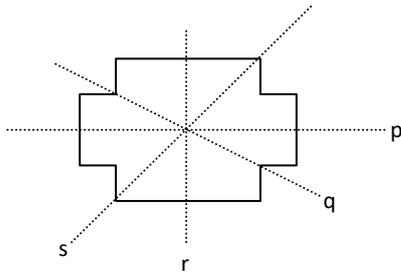
28. Perhatikan gambar berikut!



Jika gambar tersebut diputar sejauh 144° searah jarum jam maka gambar yang dihasilkan adalah



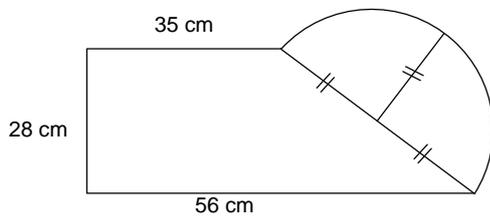
29. Perhatikan gambar berikut ini!



Simetri lipat pada gambar di atas adalah

- A. p dan q
- B. r dan s
- C. p dan r
- D. q dan s

30. Keliling bangun di bawah adalah

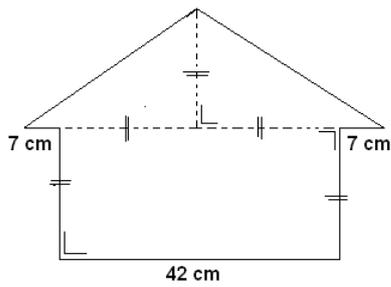


- A. 174 cm
- B. 209 cm
- C. 229 cm
- D. 264 cm

31. Sebuah taman kota berbentuk setengah lingkaran, jari-jarinya 20 meter. Keliling taman tersebut adalah....

- A. 31,4 m
- B. 51,4 m
- C. 62,8 m
- D. 102,8 m

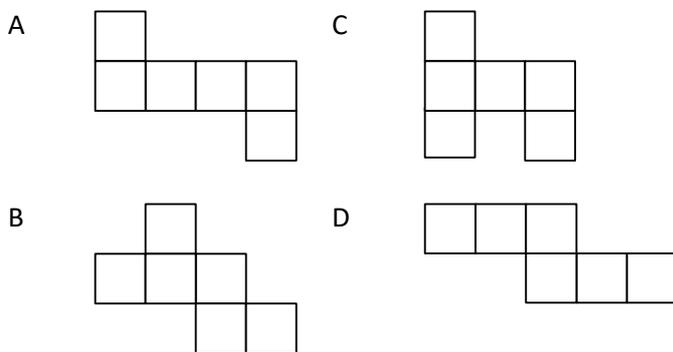
32. Perhatikan gambar berikut!



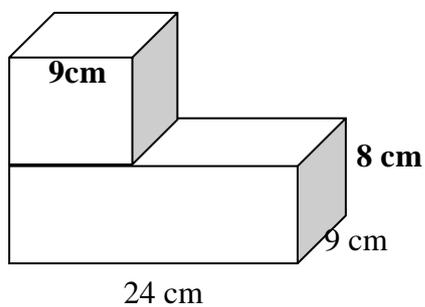
Luas bangun gabungan seperti gambar di atas adalah...

- A. 1.470 cm^2
- B. 1.370 cm^2
- C. 1.333 cm^2
- D. 1.323 cm^2

33. Berikut yang bukan merupakan jaring-jaring kubus adalah



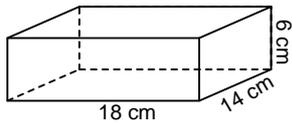
34. Perhatikan gambar bangun disamping!



Volume bangun gabungan balok dan kubus seperti gambar di samping adalah... cm^3

- A. 2.357
- B. 2.457
- C. 2.467
- D. 2.557

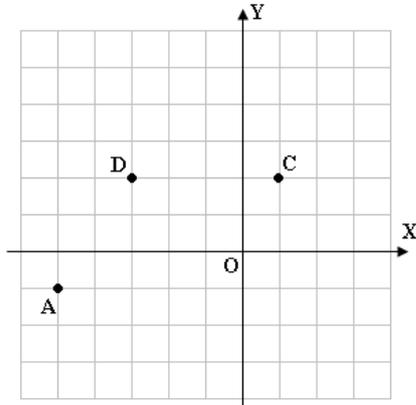
35. Luas permukaan bangun berikut adalah



- A. 1.512 cm^2
- B. 1.414 cm^2

- C. 988 cm^2
- D. 494 cm^2

36. Perhatikan gambar berikut ini!



Gambar di atas merupakan koordinat titik-titik pada bangun trapesium sama kaki. Koordinat titik B adalah

- A. $(-1, 3)$
- B. $(-3, -1)$

- C. $(-3, 1)$
- D. $(3, -1)$

37. Perhatikan diagram berikut ini!

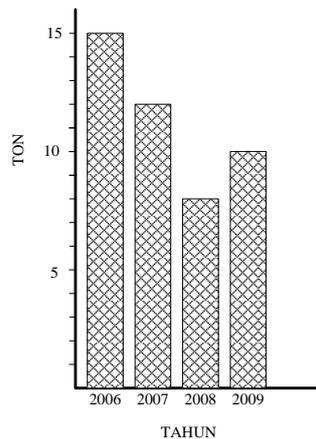
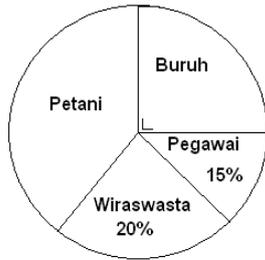


Diagram di atas menunjukkan Hasil panen selama 4 tahun terakhir desa Sidoluhur. Rata-rata hasil panen menurut diagram di atas adalah

- A. 50 ton
- B. 45 ton
- C. 42 ton
- D. 40 ton

38. Perhatikan diagram lingkaran di bawah ini!



Gambar di atas menunjukkan data mata pencaharian penduduk Desa Margomulyo. Apabila selisih buruh dengan wiraswasta ada 135 orang, banyaknya petani ada....

- A. 1080 orang
- B. 675 orang
- C. 540 orang
- D. 405 orang

39. Perhatikan data berikut!

Nilai ulangan Matematika kelas VI SD Sukamaju ditunjukkan pada tabel berikut.

| No. | Nilai | Banyak Siswa |
|-----|-------|--------------|
| 1. | 10 | 2 |
| 2. | 9 | 6 |
| 3. | 8 | 6 |
| 4. | 7 | 6 |
| 5. | 6 | 4 |
| 6. | 5 | 4 |
| 7. | 4 | 2 |

Rata-rata nilai ulangan Matematika kelas VI SD Sukamaju adalah

- A. 7,5
- B. 7,4
- C. 7,3
- D. 7,2

40. Hasil penimbangan berat badan (kg) siswa kelas VI adalah sebagai berikut :

32; 32; 32; 34; 37; 34; 36; 34; 45; 38; 34; 31; 36; 39; 34; 45; 36; 37; 36; 31; 33;
33; 34; 38; 32; 35; 34; 36; 34; 37

Modus data berat badan siswa tersebut adalah

- A. 34
- B. 35
- C. 36
- D. 38

3. Contoh Instrumen Tes UASBN Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Waktu : 120 menit

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada Lembar Jawab Komputer sebagai jawaban yang benar!

1. Perhatikan gambar berikut!



Ciri khusus yang sama pada hewan seperti gambar di atas adalah

- a. telapak kaki berselaput
 - b. dapat hidup di dua alam
 - c. lidah panjang dan lengket
 - d. dapat berubah warna kulitnya
2. Kucing, jerapah, singa, dan sapi dapat digolongkan dalam satu kelompok berdasarkan....
- a. cara berkembangbiak
 - b. bentuk kakinya
 - c. cara makan
 - d. bentuk tubuhnya
3. Perhatikan gambar berikut !

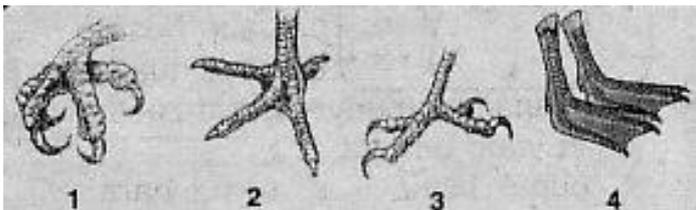


Hewan yang tampak seperti pada gambar di atas berkembangbiak dengan....

- a. bertelur
 - b. melahirkan
 - c. bertelur dan melahirkan
 - d. pembuahan di luar
4. Tanaman salak dikembangbiakan dengan cara
- a. stek batang
 - b. akar tinggal
 - c. biji
 - d. tunas

5. Manfaat burung hantu bagi petani adalah
 - a. mengendalikan hama tikus
 - b. dimanfaatkan bulunya
 - c. menghasilkan suara yang merdu
 - d. sebagai penanda datangnya malam
6. Pemanfaatan kulit buaya yang berlebihan untuk bahan tas akan berakibat
 - a. populasi buaya menurun
 - b. harga kulit buaya murah
 - c. populasi kerbau menurun
 - d. harga kulit buaya mahal
7. Tujuan pelestarian badak bercula satu di Ujung Kulon adalah
 - a. terhindar dari hewan pemangsa
 - b. jenis badak ini tidak punah
 - c. badak tidak mengganggu masyarakat
 - d. cula badak dapat dibudidayakan
8. Hubungan antara kupu-kupu dengan tumbuhan padi membentuk simbiosis
 - a. parasitisme
 - b. komensalisme
 - c. mutualisme
 - d. antibiosis
9. Rantai makanan yang mungkin terjadi pada ekosistem ladang adalah
 - a. rumput → kambing → ular
 - b. padi → tikus → ular
 - c. hidrila → ulat → katak
 - d. rumput → belalang → katak
10. Hewan yang hidupnya sangat bergantung pada serangga adalah
 - a. landak dan cicak
 - b. bebek dan tokek
 - c. belalang dan ular
 - d. bunglon dan katak
11. Bebek memiliki kaki berselaput yang berfungsi untuk
 - a. menangkap ikan di sungai
 - b. berjalan di tempat becek
 - c. mengais makana di tempat kering
 - d. mengais makanan di lumpur

12. Perhatikan gambar berikut!



Bentuk cakar burung yang berfungsi untuk mengais ditunjukkan gambar nomor

- | | |
|------|------|
| a. 4 | c. 2 |
| b. 3 | d. 1 |

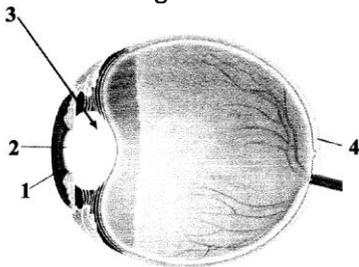
13. Perhatikan gambar kerangka berikut!



Bagian rangka manusia yang ditunjuk anak panah adalah tulang

- a. punggung
- b. belakang
- c. dada
- d. rusuk

14. Perhatikan gambar di bawah ini!



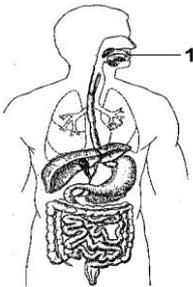
Bagian mata yang ditunjukkan pada nomor 4 seperti pada gambar di atas berfungsi untuk...

- a. menangkap bayangan yang masuk ke mata
- b. memfokuskan cahaya agar jatuh tepat pada retina
- c. mengatur banyaknya cahaya yang masuk ke mata
- d. meneruskan cahaya yang masuk ke mata

15. Ketika kita bernafas, proses yang terjadi pada rongga hidung adalah

- a. pertukaran oksigen dan karbondioksida
- b. penyaringan udara yang akan masuk paru-paru
- c. penyerapan oksigen dan karbondioksida
- d. penerapan oksigen yang akan masuk paru-paru

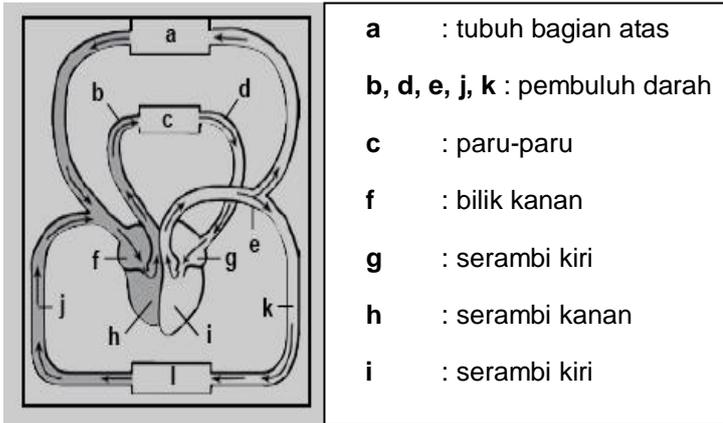
16. Perhatikan gambar alat pencernaan makanan berikut!



Zat yang dihasilkan oleh bagian alat pencernaan makanan yang ditunjuk nomor 1 berfungsi untuk

- a. mengubah amilum menjadi glukosa
- b. menghancurkan lemak pada makanan
- c. menghancurkan makana di mulut
- d. mengubah protein menjadi pepton

17. Perhatikan gambar peredaran darah berikut!



Berdasarkan gambar di atas, urutan peredaran darah kecil pada manusia ditunjukkan oleh huruf

- g – i – a/l – f
- f – h – c – g
- b – d – e – j – k
- h – i – j – k

18. Salah satu fungsi akar bagi tumbuhan adalah

- alat perkembangbiakan
- transportasi zat hara
- penyerapan sari makanan
- penyerapan zat hara

19. Lemak diperlukan tubuh sebagai

- cadangan tenaga atau energi
- mengurangi nafsu makan
- mencegah bibit penyakit
- pengganti sel-sel yang rusak

20. Gejala-gejala orang yang menderita hipertensi adalah

- badan kurus, nafsu makan hilang
- pusing, berdebar-debar, demam tinggi
- badan panas, mual, muntah-muntah
- tekanan darah tinggi, mudah lelah

21. Peristiwa penyubliman dapat dimanfaatkan untuk

- mengeringkan baju yang basah
- menyegarkan udara dalam ruangan
- membuat es batu dalam kulkas
- proses pembuatan lilin

22. Proses pembuatan lilin memanfaatkan perubahan wujud

- gas menjadi cair
- cair menjadi padat
- cair menjadi gas
- pembuatan es krim

23. Pada suatu siang yang terik, Tasnim memarkir sepedanya di tempat yang terkena panas matahari secara langsung. Lama kelamaan ban sepeda Tasnim meletus.

Meletusnya ban sepeda

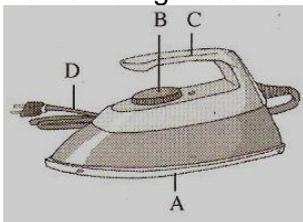
Tasnim ini terjadi karena

- a. udara di dalam ban penuh sesak
- b. udara di dalam ban menyusut
- c. udara di dalam ban memuai
- d. udara di dalam ban bergerak

24. Ketika salah satu ujung logam dipanaskan, maka ujung yang lain akan panas walaupun tidak terkena panas secara langsung. Peristiwa tersebut menunjukkan perpindahan panas secara

- a. konveksi
- b. radiasi
- c. reduksi
- d. konduksi

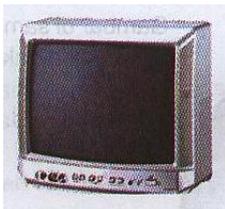
25. Perhatikan gambar berikut!



Konduktor panas pada alat seperti gambar tersebut ditunjukkan oleh nomor

- a. D
- b. C
- c. B
- d. A

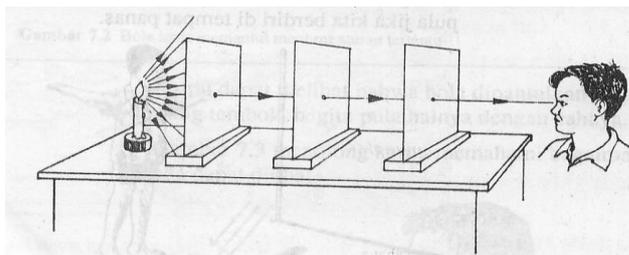
26. Perhatikan gambar berikut!



Alat seperti gambar menghasilkan energi

- a. bunyi dan listrik
- b. bunyi dan cahaya
- c. kimia dan bunyi
- d. cahaya dan listrik

27. Perhatikan gambar berikut!



Peristiwa seperti pada gambar tersebut menunjukkan adanya sifat cahaya

- a. dapat dibiaskan
- b. merambat lurus
- c. dapat diuraikan
- d. menembus benda bening

28. Salah satu bentuk energi alternatif pengganti minyak tanah adalah

- a. baterai
- b. elpiji
- c. biogas
- d. batu bara

29. Perhatikan sumber energi berikut!

- 1 Bensin
- 2 Oil
- 3 Biodiesel
- 4 Spiritus
- 5 Elpiji
- 6 Sel surya

Kelompok sumber energi yang dapat diperbarui ditunjukkan oleh nomor....

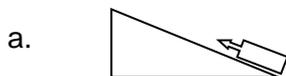
- a. 1, 3, dan 5
- b. 3, 4, dan 6
- c. 2, 3, dan 4
- d. 3, 5, dan 6

30. Gaya yang dimanfaatkan dalam kegiatan seperti gambar berikut adalah



- a. gaya pegas dan otot
- b. gaya gesek dan otot
- c. gaya gerak dan pantul
- d. pegas dan gesek

31. Tasnim akan menaikkan beban dengan bidang miring. Agar tenaga yang dibutuhkan paling kecil, maka kemiringan papan ditunjukkan gambar

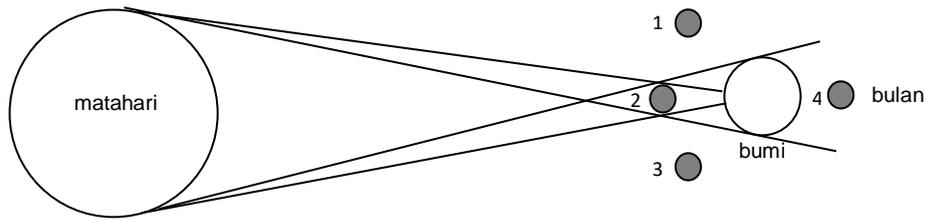


32. Jenis pesawat sederhana yang sesuai digunakan untuk membuka tutup botol adalah

- a. katrol
- b. pengungkit
- c. roda berporos
- d. bidang miring

33. Dewasa ini banyak nelayan yang tidak dapat melaut karena kelangkaan bahan bakar minyak. Penghematan bahan bakar minyak menjadi kebutuhan mendesak yang harus segera dilakukan. Upaya yang paling baik adalah
- membatasi pembelian bahan bakar minyak
 - menaikkan harga bahan bakar minyak
 - memanfaatkan bahan bakar alternatif
 - mencari tempat pengeboran baru
34. Pemerintah Indonesia mencanangkan pengalihan penggunaan minyak tanah ke elpiji(LPG), sehingga menghemat subsidi BBM. Sumber daya alam yang dimanfaatkan untuk mendukung program tersebut adalah
- gas alam
 - biosolar
 - listrik
 - minyak bumi
35. Kelestarian ekosistem hutan akan terganggu jika banyak orang melakukan
- penanaman hutan liar
 - pembalakan kayu
 - pembuatan sengkedan
 - penebangan pilih tanam
36. Merebaknya pembalakan hutan di tanah air telah merusak tata lingkungan. Sumber daya hutan menjadi kurang produktif. Untuk menanggulangi hal tersebut dilakukan tindakan
- membuka lahan pertanian yang baru
 - memasyarakatkan sistem tebang pilih tanam
 - menganjurkan sistem perladangan berpindah
 - melarang kegiatan penebangan kayu di hutan
37. Akhir-akhir ini dunia disibukkan dengan bencana banjir. Salah satu dampak yang ditakuti penduduk adalah
- menurunnya populasi ikan di sungai
 - banyak nelayan yang mencari ikan
 - terjadi gelombang dan badai
 - kekulitan pemenuhan air bersih
38. Urutan planet yang letaknya di antara Bumi dan Yupiter adalah
- uranus
 - neptunus
 - saturnus
 - mars
39. Perputaran bumi pada porosnya mengakibatkan terjadinya
- pergantian musim
 - perbedaan iklim di belahan bumi
 - gerak semu harian matahari
 - gerak semu tahunan matahari

40. Perhatikan gambar berikut ini.



Gerhana matahari terjadi jika posisi bulan berada pada nomor... .

- a. 4
- b. 3
- c. 2
- d. 1

PENUTUP

Buku ini ditulis merupakan hasil kajian kisi-kisi ujian akhir sekolah berstandar nasional sekolah dasar. Sumber data yang digunakan berdasarkan edaran kisi-kisi ujian akhir sekolah berstandar nasional yang dikeluarkan oleh Departemen Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2009. Buku ini disusun dan dikembangkan berdasarkan bahan ajar dari mata pelajaran bahasa Indonesia, matematika, ilmu pengetahuan alam (IPA) sekolah dasar. Adapun contoh soal yang dituangkan dalam buku ini dikategorikan soal mudah, sedang, dan sukar. Soal dengan kategori mudah 25%, soal dengan kategori sedang 60%, dan kategori sukar 15%. Semoga buku ini menjadi inspirasi bagi pengembang dan penyusun soal di sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

Departemen Pendidikan Nasional. 2007. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 tahun 2006 tentang KURIKULUM 2006 (SANDAR ISI)

Departemen Pendidikan Nasional. 2007. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 39 tahun 2007 TENTANG SKL UASBN



ROCHMIYATI, lahir di Bantul, Yogyakarta. Pendidikan Dasar sampai dengan SLTA di Bantul. Pendidikan Sarjana Muda lulus tahun 1980 dan Sarjana (SI) lulus tahun 1982 pada jurusan Administrasi Pendidikan, FIP, IKIP Negeri Karangmalang, Yogyakarta. Lulus pendidikan Program Pascasarjana (S2) tahun 1994 pada jurusan Ilmu Politik, Universitas Gadjah Mada. Pendidikan terakhir di Program Pascasarjana (S3) lulus tahun 2013 pada jurusan Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (PEP) di Universitas Negeri Yogyakarta.

Pengalaman bekerja, pernah bekerja di Kantor Wilayah Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Yogyakarta tahun 1984-1986. Sejak tahun 1986 sampai dengan sekarang sebagai pengajar di FKIP, Universitas Lampung. Tahun 2014 sampai dengan sekarang mengasuh mata kuliah Metodologi Penelitian, Evaluasi Pembelajaran, Kajian Jurnal Ilmiah, dan Pembelajaran Terpadu Program Studi Magister Keguruan Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Lampung.