

PERENCANAAN DAN PROSES PEMBELAJARAN DI LEMBAGA PAUD DENGAN TOPIK *SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS* (SDGs)

Renti Oktaria





Renti Oktaria, M.Pd.

NIP. 19881013 201903 2 013

Dosen S1 PG-PAUD

Jurusan Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lampung

renti.oktaria@fkip.unila.ac.id



1

Apa itu SDGs?

2

Bagaimana membuat perencanaan dengan topik SDGs?

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDGs)

- Dicanangkan pada tahun 2015 dan selesai pada tahun 2030 dengan 17 tujuan



LANGKAH-LANGKAH MEMBUAT PERENCANAAN PEMBELAJARAN DENGAN TEMA SDGs



MEMBUAT TEMA

- Pilih dari 17 poin SDGs
- Penamaan tema dapat disesuaikan dengan kebutuhan anak.
- Tema dapat diturunkan menjadi subtema.
- Buat jaringan tema dengan mengacu pada STPPA.
- Contextual Teaching Learning

MEMBUAT PROSEM, RPPM, RPPH

- 17 poin SDGs = 17 tema
- Prosem dibuat dengan cara memetakan STPPA (Kurikulum 2013 PAUD) dan sebarannya untuk 17 tema.
- RPPM dibuat dengan pembagian waktu efektif per minggu sesuai dengan tema dan subtema.
- RPPH rincian dari RPPM yang disajikan untuk per hari sesuai dengan tema dan subtema.

STPPA

PERMENDIKBUD NO.137 TAHUN 2014

1 TANPA
KEMISKINAN



TUJUAN 1

MENGAKHIRI KEMISKINAN DALAM SEGALA BENTUK DIMANAPUN

2 TANPA
KELAPARAN



TUJUAN 2

MENGHILANGKAN KELAPARAN, MENCAPAI KETAHANAN PANGAN DAN GIZI YANG BAIK,
SERTA MENINGKATKAN PERTANIAN BERKELANJUTAN

3 KEHIDUPAN SEHAT
DAN SEJAHTERA



TUJUAN 3

MENJAMIN KEHIDUPAN YANG SEHAT DAN MENINGKATKAN KESEJAHTERAAN SELURUH
PENDUDUK SEMUA USIA

4 PENDIDIKAN
BERKUALITAS



TUJUAN 4

MENJAMIN KUALITAS PENDIDIKAN YANG INKLUSIF DAN MERATA SERTA MENINGKATKAN
KESEMPATAN BELAJAR SEPANJANG HAYAT UNTUK SEMUA

5 KESETARAAN
GENDER



TUJUAN 5

MENCAPAI KESETARAAN GENDER DAN MEMBERDAYAKAN KAUM PEREMPUAN

6 AIR BERSIH DAN
SANITASI LAYAK



TUJUAN 6

MENJAMIN KETERSEDIAAN SERTA PENGELOLAAN AIR BERSIH DAN SANITASI YANG BERKELANJUTAN UNTUK SEMUA

7 ENERGI BERSIH
DAN TERJANGKAU



TUJUAN 7

MENJAMIN AKSES ENERGI YANG TERJANGKAU, ANDAL, BERKELANJUTAN DAN MODERN UNTUK SEMUA

8 PEKERJAAN LAYAK
DAN PERTUMBUHAN
EKONOMI



TUJUAN 8

MENINGKATKAN PERTUMBUHAN EKONOMI YANG INKLUSIF DAN BERKELANJUTAN, KESEMPATAN KERJA YANG PRODUKTIF DAN MENYELURUH, SERTA PEKERJAAN YANG LAYAK UNTUK SEMUA

9 INDUSTRI, INOVASI
DAN INFRASTRUKTUR



TUJUAN 9

MEMBANGUN INFRASTRUKTUR YANG TANGGUH, MENINGKATKAN INDUSTRI INKLUSIF DAN BERKELANJUTAN, SERTA MENDORONG INOVASI

10 BERKURANGNYA
KESEJANGAN



TUJUAN 10

MENGURANGI KESEJANGAN INTRA- DAN ANTARNEGARA

11 KOTA DAN
PEMUKIMAN YANG
BERKELANJUTAN



TUJUAN 11

MENJADIKAN KOTA DAN PERMUKIMAN INKLUSIF, AMAN, TANGGUH DAN BERKELANJUTAN



TUJUAN 12

MENJAMIN POLA PRODUKSI DAN KONSUMSI YANG BERKELANJUTAN



TUJUAN 13

MENGAMBIL TINDAKAN CEPAT UNTUK MENGATASI PERUBAHAN IKLIM DAN DAMPAKNYA



TUJUAN 14

MELESTARIKAN DAN MEMANFAATKAN SECARA BERKELANJUTAN SUMBER DAYA KELAUTAN DAN SAMUDERA UNTUK PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN

15 EKOSISTEM
DARATAN



TUJUAN 15

MELINDUNGI, MERESTORASI DAN MENINGKATKAN PEMANFAATAN BERKELANJUTAN EKOSISTEM DARATAN, MENGELOLA HUTAN SECARA LESTARI, MENGHENTIKAN PENGGURUNAN, MEMULIHKAN DEGRADASI LAHAN, SERTA MENGHENTIKAN KEHILANGAN KEANEKARAGAMAN HAYATI

16 PERDAMAIAN,
Keadilan dan
Kelembagaan
yang Tangguh



TUJUAN 16

MENGUATKAN MASYARAKAT YANG INKLUSIF DAN DAMAI UNTUK PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN, MENYEDIAKAN AKSES KEADILAN UNTUK SEMUA, DAN MEMBANGUN KELEMBAGAAN YANG EFEKTIF, AKUNTABEL, DAN INKLUSIF DI SEMUA TINGKATAN

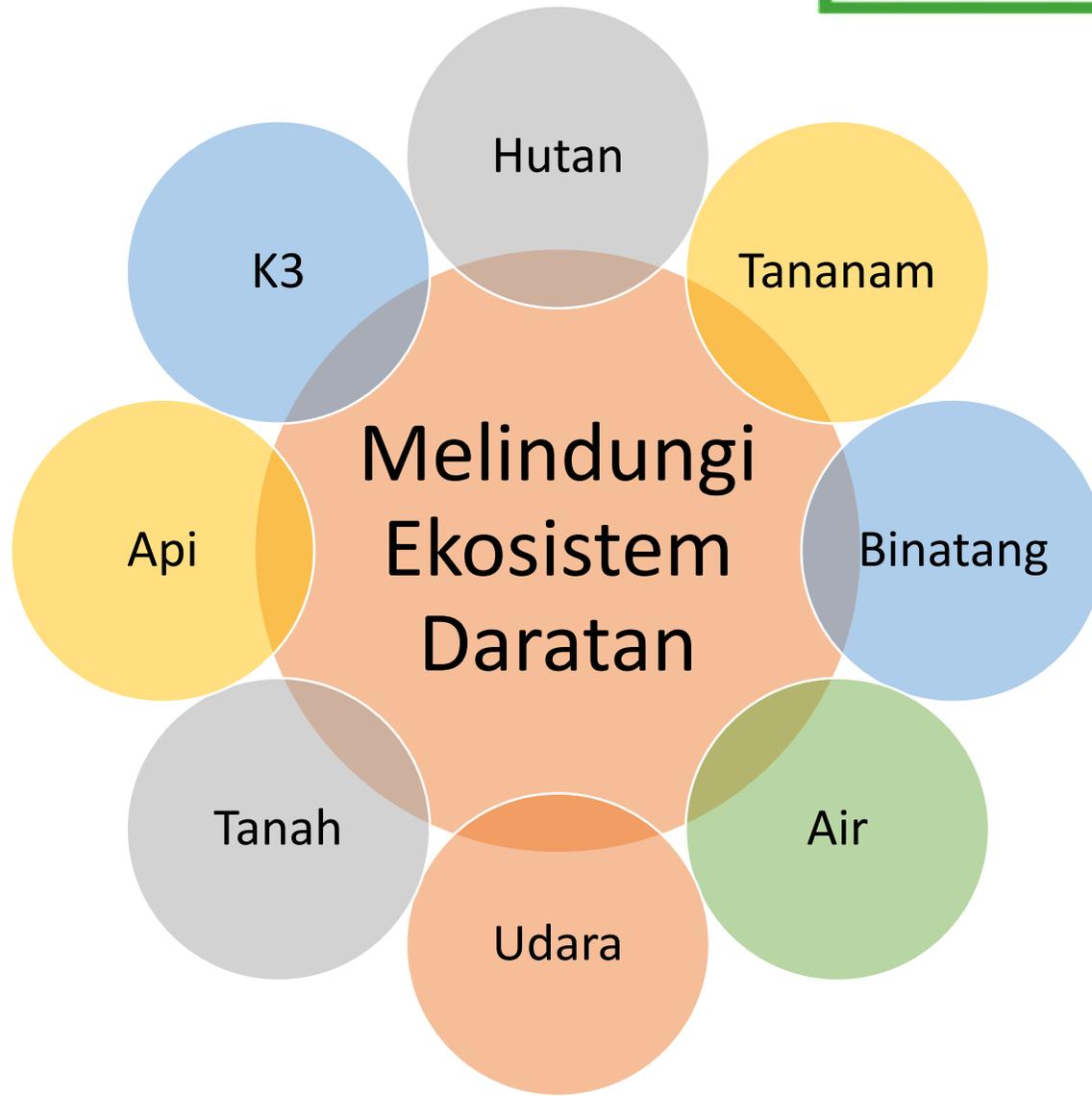
17 KEMITRAAN UNTUK
MENCAPAI TUJUAN



TUJUAN 17

MENGUATKAN SARANA PELAKSANAAN DAN MEREVITALISASI KEMITRAAN GLOBAL UNTUK PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN

Contoh:



- Tema: Melindungi Ekosistem Daratan (SDGs)
- Subtema: Menjaga Hutan Pelindung Bumi
- Sub-sub tema: Kebakaran Hutan
- Alokasi Waktu: 1 minggu

RPPM

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGU (RPPM)

Kelompok usia	: 5-6 tahun	Semester / Minggu ke-	: II/ 2
Hari / tanggal	: Selasa – Jum’at, 11-15 November 2019	Waktu	: 08.00-11.00 wib
Tema / subtema	: Kehidupan di Darat / Menjaga Hutan Pelindung Bumi	Sub-sub tema	: Kebakaran Hutan
Pendekatan	: Saintifik	Model pembelajaran	: Project Based Learning

Komponen	Senin, 11/11/2019	Selasa, 12/11/2019	Rabu, 13/11/2019	Kamis, 14/11/2019	Jum’at, 15/11/2019
KD					
Indikator					
Materi	Jenis dan Fungsi Hutan	Hutan sebagai Pelindung Bumi	Bencana Alam: 1. Kebakaran Hutan 2. Penebangan liar	Mitigasi Bencana	Menjaga Hutan
Metode Pembelajaran					
Bahan / APE					
Evaluasi					

Mengetahui,
Kepala Sekolah TK

Ulwan Syafrudin, M.Pd.

Bandarlampung, Juli 2019
Guru Kelas,

Dhea Ananda

RPPH

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Kelompok usia : 5-6 tahun
 Hari / tanggal : Selasa, 31 November 2019
 Tema / subtema : Kehidupan di Darat / Menjaga Hutan Pelindung Bumi
 Pendekatan : Sainifik

Semester / minggu : II/ 1
 Waktu : 08.00-11.00
 Sub-sub tema : Kebakaran Hutan
 Model pembelajaran : Project Based Learning

KD	INDIKATOR	TUJUAN	MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/ SUMBER BELAJAR	PENILAIAN
1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya (NAM)	Bersyukur dapat melihat benda disekitarnya	Anak bersyukur dapat melihat ciptaan Tuhan tanpa diingatkan guru	1. Macam-macam bencana alam dan macam-macam tindakan untuk mencegah terjadinya bencana alam	Kegiatan awal (30 menit) 1. Salam 2. Berdoa 3. Tanya jawab seputar bencana alam yang pernah terjadi 4. Menyanyikan lagu 'Hutan ku' Kegiatan Inti (90 Menit) 1. Anak mendengarkan cerita yang dibacakan oleh guru 2. Anak menonton video yang disediakan guru mengenai kebakaran hutan 3. Anak bertanya mengenai cerita yang telah didengarnya dan video yang telah ditontonnya 4. Anak mengamati alat-alat yang telah dipersiapkan oleh guru	1. Video mengenai kebakaran hutan 2. Buku cerita 3. Sketsa hutan 4. Potongan origami 5. Lem	Observasi
2.2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu (Kognitif, Sosem)	Selalu bertanya tentang yang dilihat dan didengarnya	Anak selalu bertanya tentang yang dilihat dan didengarnya tanpa bantuan guru				
	Berani melakukan percobaan sederhana	Anak berani melakukan percobaan sederhana tanpa bantuan guru				
3.3. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (Bahasa)	Menyebutkan jenis-jenis panca indera yang digunakan untuk membuat mozaik hutan	Anak mampu menyebutkan jenis-jenis indera yang digunakannya saat kegiatan bermain tanpa bantuan guru				

4.3. Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (Fisik Motorik)	Menggunakan pancaindra dalam membuat mozaik hutan	Anak mampu menggunakan pancaindra dalam melakukan kegiatan sehari-hari tanpa bantuan guur		yang telah dibagikan kepada anak		
3.8. Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batubatuan, dll) (Bahasa)	Menyebutkan warna dari macam-macam benda	Anak mampu mneyebutkan warna dari macam-macam benda tanpa bantuan guru		5. Anak membuat mozaik dari kertas origami yang bertemakan hutan		
4.8. Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh (Seni)	Menyajikan karya dari suatu kegiatan	Anak mau meyajikan karya dari suatu kegiatan tanpa bantuan guru		6. Anak menghias karya yang telah dibuatnya		
	Menghias karya yang telah dibuat	Anak mampu menghias karya yang telah dibuatnya tanpa bantuan guru		7. Lalu anak menampilkan hasil karyanya didepan teman-temannya		
				8. Bermain “siapakah aku?”, anak yang bisa menebak teka-teki tersebut dipersilahkan maju kedepan dan mencocokkan gambar yang telah disiapkan oleh guru		
				9. Anak menceritakan kembali pengalamannya mengenai kegiatan yang lakukannya		
				Kegiatan penutup (30 menit)		
				1. Membaca doa		
				2. Mengucapkan salam		

Mengetahui,
Kepala Sekolah TK

Ulwan Syafrudin, M.Pd.

Bandarlampung, Juli 2019
Guru Kelas.

Dhea Ananda



**PROSES
PEMBELAJARAN**



Pendidikan
adalah senjata
yang paling
ampuh yang bisa
Anda gunakan
untuk mengubah
dunia.
(Nelson Mandela)